

Анализ
«Уровень функционирования внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ 2» в 2023-2024 учебном году.

Срок анализа: 22-31.05.2024

Цель: проанализировать результаты функционирования системы ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» в 2023-2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебные годы. Мероприятия Плана ВШК и план внутришкольного мониторинга не только реализуется в единстве с планом ВСОКО, но и объединены в единый документ. Положения о ВШК и внутришкольном мониторинге (по требованиям ФГОС) актуализированы. Такой подход к оформлению единого Плана позволил с сентября 2023 года оптимизировать оценочные процедуры.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество управления.

По каждому направлению спланированы содержание деятельности, планируемые результаты и ответственные.

Все результаты процедур ВСОКО оформлены в аналитических документах, где указаны выводы, рекомендации, прописаны принятые управленческие решения.

В данном анализе представлены значимые элементы системы ВСОКО в 2023-2024 учебном году.

Основные результаты значимых мероприятий ВСОКО в этом году по направлениям.

1. Реализация образовательной деятельности.

1.1. Результаты ВШК соответствия РП учебных предметов требованиям ФГОС-21, ФООП. Важнейший вопрос полного перехода на ФООП. С 1 сентября 2023 школа полностью перешла на реализацию ФГОС-21.

Выводы по НОО:

- Рабочие программы по всем предметам созданы с помощью конструктора рабочих программ (ссылка <https://edsoo.ru/>) и разработаны по ступеням начального общего образования. Они разрабатывались каждым учителем для своего класса отдельно. Календарно-тематическое планирование дорабатывалось каждым учителем самостоятельно.
- Аннотации к рабочим программам разрабатывались руководителем ШМО, группами педагогов по параллелям.
- Практически во всех РП в качестве ссылки на ЭОР используется просто ссылка на платформу «Цифровой образовательный контент».
- В рабочих программах, разработанных в конструкторе рабочих программ (https://edsoo.ru/work_programs_designer), выпущены некоторые моменты, которые предусмотрены школьным положением о рабочих программах: входной контроль, стартовая диагностика, промежуточная аттестация, система оценки, инструктажи по ТБ. Педагоги самостоятельно вставляли в планирование.
- Учет рабочей программы воспитания отражен в пояснительной записке в части планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования через формирование личностных результатов.

Выводы по ООО и СОО:

- Практически все рабочие программы по всем предметам созданы с помощью конструктора рабочих программ (ссылка <https://edsoo.ru/>) и разработаны по ступеням общего образования. Они разрабатывались не каждым учителем для своего класса отдельно, а отдельными педагогами по параллелям. Календарно-тематическое планирование дорабатывалось каждым учителем самостоятельно.
- Аннотации к рабочим программам в основном разрабатывались руководителями ШМО, отдельными педагогами.
- Практически во всех РП в качестве ссылки на ЭОР используется просто ссылка на платформу «Цифровой образовательный контент», а не конкретно материал по теме.
- В рабочих программах, разработанных в конструкторе рабочих программ (https://edsoo.ru/work_programs_designer), выпущены некоторые моменты, которые предусмотрены школьным положением о рабочих программах: входной контроль/стартовый контроль, промежуточная аттестация, система оценки, инструктажи по ТБ.
- Учет рабочей программы воспитания отражен в пояснительной записке в части планируемых результатов освоения основной программы через формирование личностных результатов.

Принятые административные решение:

1. Рекомендовать всем педагогам разработать РП в конструкторе.

Выводы по соответствию АООП и учебных планов требованиям ФГОС ОВЗ, УО и ФАОП:

- Структура всех АООП соответствует требованиям ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и ФАОП.
- В целевом разделе имеются замечания:

В пояснительной записке отсутствует описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) для АООП УО (ИН).

- В содержании АООП отсутствует календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- В организационном разделе отсутствуют ИУП, оценочные и методические материалы.

Даны рекомендации:

- Провести дополнительную работу по описанию структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) для АООП УО в пояснительной записке.
- Дополнить календарно-тематическим планированием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в приложении к АООП.
- Разместить оценочные и методические материалы как приложение к АООП в организационном разделе.

Принятые административные решения:

1. Назначить Марцинковскую Е.М. ответственной за разработку и внедрение рекомендаций с привлечением ШМО, ППк.
2. Установить сроки выполнения рекомендаций до конца апреля 2024 года.

1.2. В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год осуществлен контроль реализации ФРП по предметам с непосредственным применением ФРП. Целью проверки стал анализ работы педагогов по реализации рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП (ФРП) в основной и средней школе по предметам: ОБЖ, география, история, обществознание, литература, русский язык.

Выводы:

- По предметам - ОБЖ, география, история, обществознание - ФРП реализуются в полном соответствии, в том числе по истории в 10-11 классах.
- По предметам – русский язык и литература – ФРП частично на данный момент не полностью реализуется в соответствии с ФРП некоторыми педагогами.

Административное решение:

- Провести анализ несоответствия тем уроков в журнале с требованиями ФРП по русскому языку и литературе. Отв. Беденко Т.Н.
- Привести в соответствие с ФРП, внести изменения в РП до 6.03.2024. Отв. учителя русского языка и литературы.
- Провести выборочный мониторинг соответствия ФРП по предметам русский язык и литература с непосредственным применением ФРП до 11.04.2024. Отв. Беденко Т.Н.

1.3. Проведен внутришкольный контроль выполнения календарно-тематического планирования (далее КТП) учебных предметов по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные результаты контроля легли в основу мониторинга, в ходе которого были проанализированы КТП всех учебных предметов.

В системе проходит мониторинг объема выполнения рабочих программ по предметам, курсам УП. Общие результаты контроля выполнения РП за учебный год: на уровне начального общего образования 100 процентов, на уровне основного общего образования – 100 процентов, на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Расхождение часов, запланированных в КТП и фактически проведенных уроков, составляет от 1-2 часа, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ уровне основного общего и среднего общего образования реализована полностью. Текущий контроль по предметам на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме.

Принято решение:

- Учителям-предметникам: разработать календарно-тематическое планирование с учетом изменения Министерства образования РФ, требованиям к рабочим программам учебных предметов на 2024/25 учебный год
- Руководителям методических объединений: рассмотреть КТП на ШМО учителей-предметников на 2024/25 учебный год.

1.4. ФГОС-21 общего образования задают новые ориентиры развития системы образования, поэтому предъявляется ряд требований не только к содержанию, к форме организации образовательного процесса в целом и проектированию урока. По итогам посещенных занятий и собеседований с учителями сделаны выводы, даны рекомендации, обозначенные в *Аналитической справке*. Основная проблема - организация критериального оценивания в системе.

Принятое административное решение:

В связи с выявленными данными, предлагаются следующие направления для улучшения оценочной деятельности:

1. Разработка более гибких и адаптивных инструментов оценки, которые бы соответствовали индивидуальным потребностям обучающихся.
2. Разработка четких критериев оценки результатов обучения, что поможет учителям более эффективно организовывать оценочную деятельность.
3. Создание методических рекомендаций и обучающих материалов для учителей по разработке оценочных средств.
4. Проведение тренингов и семинаров для учителей по вопросам оценивания и определения критериев оценки.

1.5. Особое внимание во ВСОКО уделено организации образовательного процесса по подготовке к ГИА. Посещены уроки в 9 классах с целью мониторинга системы подготовки к ГИА. (Справка по итогам контроля качества образовательных результатов)

Основные выводы:

1. На уроках учителя формируют у учащихся умение решать задания ОГЭ базового уровня сложности, учитывают ошибки ОГЭ прошлого года, учат оценивать работу по критериям, разработанным в соответствии с КИМ ОГЭ-2024.
2. Выявлены учащиеся с высокой и низкой степенью подготовленности к ОГЭ, ученики группы риска.
3. У большинства учащихся 9-х классов предварительные результаты промежуточной аттестации за четверть соответствуют результатам административных работ по русскому языку и математике.
4. Все учащиеся и их родители ознакомлены с нормативной базой ОГЭ-2024 и с правилами, особенностями проведения итогового собеседования. Родители проинформированы об изменениях в КИМ ОГЭ-2024.

Административное решение:

1. Заместителю директора по УВР Ждановой О.В.:
 1. Ознакомить педагогический коллектив на заседаниях школьных методических объединений с результатами контроля качества образовательных результатов выпускников 9-х классов перед ГИА (до 15.01.2024).
 2. Скорректировать план работы с группой риска, чтобы ликвидировать неудовлетворительные результаты административных срезов (до 15.01.2024).
 3. Контролировать выполнение планов через посещение уроков, индивидуальных консультаций, собеседование с учащимися и их родителями (постоянно).
2. Руководителям школьных методических объединений Новоселовой Ж.А., Степановой М.В. изучить на заседаниях методических объединений результаты административных работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 25.01.2024).

3. Педагогам-предметникам Марусиной Л.В., Любезнову Д.А., Елгиной Т.А., Колочковой Р.Г., Новиковой Г.В.:
 1. Включать в уроки задания, в которых были допущены ошибки в административном срезе (постоянно).
 2. Внести мероприятия по корректировке выявленных недостатков в план подготовки к ГИА-9 по предмету (до 25.01.2024).
 3. Проводить индивидуальную работу с учениками группы риска (постоянно).
4. Классным руководителям 9-х классов Кремер В.В., Марусиной Л.М., Новиковой Г.В., Высоцкой Ж.В.:
 1. Проконтролировать посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (ежедневно).
 2. Провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью учащихся к ГИА-9, процедурой проведения экзаменов (до 21.04.2024).
5. Педагогу-психологу Хориной Т.А. оказать индивидуальную консультационную помощь учащимся с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности (постоянно).
6. Поставить 9В класс на классно-обобщающий контроль - январь 2024 года
7. Провести пробные экзамены в феврале месяце.

1.6. Особое внимание уделено анализу организации домашнего задания в основной школе (по итогам мониторинга родителей и учащихся в 2022-2023 учебном году). При анализе использовались следующие нормативные документы:

- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций от 23.10.2023 № б/н.
- Положение об организации домашней работы обучающихся МБОУ СОШ №2.

Анализ организации домашнего задания осуществлялся через анкетирование родителей и учащихся.

Выводы:

- Не всеми педагогами, работающими в основной школе, выполняется Положение об организации домашней работы обучающихся: превышение нормы, перегрузка на выходной день и др.,
- Также отмечается (предположительно) у педагога по биологии отсутствие системы домашней учебной работы,
- Появилась необходимость актуализировать подходы к системе проверки домашних заданий,
- Остается важным вопрос об индивидуализации домашних работ, учету уровня обученности,
- Отмечается (предположительно) оценивание обязательного результата по литературе, не указанного в РП педагога,
- Не выработалось понимание у родителей и учеников о цели домашней учебной работы.

Также в ходе тематической проверки «Реализация требований к урокам с позиций ФГОС-21» одна из целей была - система домашних заданий: цель, объем, период урока, виды. Посещены уроки в 6-8 классах заместителями директора по УВР. В ходе анализа посещенных уроков и собеседования с педагогами сделаны следующие выводы по организации домашних работ:

- Педагоги в основном вовремя задают домашнее задание с пояснениями.
- В основном цель д.з. задания: закрепление (русский язык), прочтение художественного текста (литература), преобразование изученного материала (история, литература (составление словаря понятий по прочитанному тексту) повторение изученного, творческие плановые работы.
- Используется прием «Что зададим себе домой!», хорошо мотивирующий учащихся на выполнение д.з. дома.
- На посещенных уроках объем домашней работы соответствовал возрастной норме.

Административное решение:

1. Актуализировать содержание Положения об организации учебной домашней работы обучающихся (от 09.12.23 № 03-02-105/1). Срок: август 2024, педсовет школы, отв. Беденко Т.Н.

2. Руководителям ШМО провести с педагогами-предметниками повторный инструктаж по объему выдачи домашнего задания в срок до 03.09.2024 в соответствии с Положением о домашнем задании.
3. На общешкольных родительских собраниях повторно ознакомить родителей с системой домашних работ в школе. Срок сентябрь 2024, отв. зам. директора по УВР.
4. Классным руководителям активизировать работу с родителями по вопросу «Как помочь ребенку справиться с домашним заданием» на родительских собраниях. Срок: май-сентябрь 2024.
5. В плане ВСОКО на 2024-2025 учебный год предусмотреть мониторинг по выполнению Положения об организации учебной домашней работы обучающихся (от 09.12.23 № 03-02-105/1). Отв. Беденко Т.Н.

1.7. В ноябре 2023 года был проведен мониторинг **уровня удовлетворенности родителей качеством образования** в школе. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы по данному направлению. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов.

Метод исследования: метод анкетного опроса. Всего в анкетировании участвовало -281 родителя (законных представителя), что составило 36,2% от общего количества - 776 чел.

Результаты мониторинга показали следующее:

Уровень удовлетворенности профессионализмом учителей, работающих с детьми, составил: высокий и достаточно высокий 53,7%, средний - 28,8%.

Низкий уровень удовлетворенности - около 5%

Уровень удовлетворенности условиями в кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения): на достаточном уровне 46,6 %, частично удовлетворены -36,7%, не удовлетворены около 10% родителей.

Уровень удовлетворенности санитарно-гигиеническими условиями школы составил 89,2%. 9% родителей считают санитарногигиенические условия неудовлетворительными.

Уровень удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья учащегося составил 51,9%, частично удовлетворены данными условиями 19,9% родителей. Затруднились с ответами - 7,5%. Не удовлетворено - 20,5% опрошенных родителей.

Уровень удовлетворенности родителей обеспеченностью учебной и дополнительной литературой в школе составил 83,6%, не удовлетворены - 9,6%

Уровень удовлетворенности качеством питания в школе: удовлетворены - 79,4%. Не удовлетворены 13,5% родителей. Группа родителей затруднились с ответом.

Уровень удовлетворенности условиями для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы) - 91,5% опрошенных.

Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности (работа кружков, секций) составил 76,2% родителей; 13,2% затруднились ответить.

Уровень удовлетворенности организацией коррекционной работы составил 60%. 40,6% родителей затруднились ответить. Уровень удовлетворенности качеством образования, которое дает школа, составил 60,5%, частично удовлетворены - 24,2%.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

- В сравнении с мониторингом 2022 года по показателю удовлетворенности качеством образования наблюдается небольшая динамика от 58% (2023 год) до 60,5%.
- Большой процент родителей затруднились определить уровень удовлетворенности организацией коррекционной работы. Одна из причин - отсутствие информации.

- Уровень удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья учащегося недостаточный, так как не удовлетворено 20,5% опрошенных родителей, 7,5% не дали ответы. Причина может быть также в не владении информацией по данному вопросу. Та же ситуация по удовлетворенности внеурочной деятельностью.

В октябре 2023 года проводился мониторинг родителей в онлайн режиме через Гугл-форму «**Качество взаимосвязи семьи и школы**» Цель: определить степень удовлетворенности качеством взаимодействия семьи с педагогами школы. В опросе участвовало 449 человек (51%).

Анализ полученных данных позволил сделать следующие **выводы**:

- 81% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены тем, как проводятся родительские собрания.
- 75,2% родителей (законных представителей) имеют право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы ребенка.
- У 68,6% родителей (законных представителей) вызывают положительные эмоции школьные мероприятия.
- 67% родителей (законных представителей) находят понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

Неудовлетворенность родителей (законных представителей) выявилась в следующих вопросах:

- Имеете ли Вы возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в школе? - 30%
- Организуются ли в Вашем классе мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей? - 31,4%
- Насколько Вы информированы о работе психологической службы школы? - 37,6%

По результатам данного мониторинга спланированы управленческая деятельность, вопросы будут вынесены во ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

В мае 2024 года проведен повторный (выборочный) мониторинг родителей с целью выявления динамики изменений в уровне удовлетворенности родителей качеством образования, сравнения уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе по результатам мониторинга ноября 2023 г. и мая 2024 г.

Полученные результаты повторного мониторинга:

- Более половины родителей положительно оценивают профессионализм учителей и качество образования.
- Большинство родителей также удовлетворены организацией внеурочной деятельности, хотя почти четверть либо нейтрально, либо отрицательно относится к этой сфере.
- Негативные оценки (довольно низкий и низкий уровни) составляют небольшую долю, однако это указывает на наличие проблем, которые требуют внимания.
- Заметная часть родителей затрудняется дать однозначную оценку, что может свидетельствовать о необходимости улучшения информированности родителей и прозрачности образовательного процесса.

Основной вывод:

Сравнительный анализ показал значительное улучшение уровня удовлетворенности родителей профессионализмом учителей, организацией внеурочной деятельности и качеством образования по сравнению с результатами ноября 2023 г.

Спланированы шаги деятельности:

1. Улучшить информирование родителей о деятельности школы и успехах учителей для уменьшения числа затрудняющихся с ответом.
2. Повысить качество внеурочной деятельности через расширение спектра предлагаемых кружков и секций.
3. Разработать механизм обратной связи родителей и школы для получения конкретных жалоб и предложений и оперативного реагирования на выявленные проблемы позволит поддерживать и улучшать качество образования в школе. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей и оперативного реагирования на выявленные проблемы.
4. Продолжить мониторинг родителей по вопросам организации учебного процесса, воспитательной работы по плану ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год и сравнение результатов мониторинга за разные периоды, чтобы отслеживать тенденции и выявлять долгосрочные изменения в уровне удовлетворенности родителей.

1.8. В рамках мониторинга города проведен **анализ достижений качества образования в школе** на апрель 2024 года. Результаты по предложенным направлениям мониторинга проанализированы, планируемые шаги по дальнейшей работе зафиксированы в 3 графе:

Вопросы	Что сделано? (дорожные карты, приказы, планы работ)	Какие шаги планируются
<p>1. Опишите управленческие решения команды в создании ключевых условий в реализации направлений ШМГР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание; - здоровье; -творчество; - воспитание; -профориентация; - климат в ОУ; -педагог; -образовательная среда 	<p>знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основной школе не реализуется углубленное изучения предметов 2. Оформлен заказ на учебники (резерв: ОБЗР, история в основной школе) 3. Реализуется антирисковых программа в 9ых классах 4. Заказаны дополнительные учебники для детей с ОВЗ 5. Прошли дополнительную курсовую подготовку по работе с ОВЗ – 3 человека <p>педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проведении повторного мониторинга по курсам федерального реестра – количество баллов выше 2. Актуализировано повышение квалификации по ЦОС – вебинары 3. Курсовая подготовка педагогов-психологов - 1 	<p>знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В УП 2024-2025 7 класс + факультатив по математике (по запросам родителей) 2. План-график курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ – 1 человек <p>педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционное обучение по ЦОС (актуализация) – 7 человек
<p>2. Какие управленческие решения были приняты по результатам проведения внешних оценочных процедур по организации образовательного процесса в части повышения качества</p>	<p>- школьный семинар по системе оценивания (связан с объективностью) – КДР подтвердило</p> <p><u>КДР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое совещание с учителями истории «Способы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории» - на ШМО соотнести результаты КДР 6 и результаты текущей 	<p>Актуализация знаний через семинар-практикум (обучающий был) по работе с результатами КДР, ВПР.</p>

образования?	успеваемости обучающихся по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «История».	
3. Какие изменения произошли в методическом пространстве Вашей ОО в связи с научно-методическим сопровождением педагогов?	<p>Новые формы работы: вебинары, онлайн-семинары, онлайн-марафон, семинар-практикум для наставнических пар, Единый методический день («открытые уроки» и методическое мероприятие)</p> <p>Семинары: Мотивация, Оценивание, ЦОС, Выгорание...</p>	<p>Изменение структуры методического пространства: оптимизация состава педагогов для выполнения единой методической темы</p> <p>Тьюторство</p> <p>1. Организовать систему наставничества в освоении подходов к организации оценивания образовательных результатов (организация «пар»).</p> <p>2. Организовать стажировку для педагогов («Школа одного учителя»).</p> <p>3. Мониторинг применения цифровых образовательных платформ и систем электронного оценивания для облегчения работы педагогов и повышения объективности результатов.</p>
4. Какой алгоритм работы с ИОМ в Вашей ОО. Считаете ли Вы его эффективным? Какие управленческие меры/решения предприняты с целью повышения мотивации педагогов по разработке ИОМ?	<p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление профессиональных дефицитов учителя с помощью самоанализа педагога. 2. Составление и реализация ИОМ под методической поддержкой и наставническим сопровождением. <p>Управленческие меры для повышения мотивации педагогов по разработке ИОМ включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация встреч по вопросам разработки и реализации ИОМ; 2. Предоставление методической поддержки и сопровождения на всех этапах работы над ИОМ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль за исполнением ИОМ педагогами. 2. Сформировать наставнические пары по ликвидации дефицитов у педагогов, реализующих ИОМ, возможно тьюторское сопровождение. 3. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <p>Алгоритм разработки ИОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов педагога 2) рефлексия педагога – описание идеального, желаемого образа самого себя 3) составление ИОМ 4) реализация и корректировка ИОМ 5) рефлексивный анализ эффективности ИОМ
5. Каким образом инновационные практики педагогов ОО тиражируете? Сколько статей и выступлений вне города? (ГМО, педчтения, педсовет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация регионального проекта "Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО" – курирует КИПК 2. Апробация технологии КОМ 3. 2 Статьи по итогам Мартовских пед. чтений, статьи на infourok.ru – 2 4. Выступления в г. Назарово (очно), г. Красноярск (онлайн) 5. Проведение онлайн-марафона «Технология Смешанного обучения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию проекта 2. Педагогическая мастерская «Приемы работы с детьми ОВЗ. Технология смешанного обучения».
6. Анализировались ли результаты НОКО? Какая	Проведен анализ расписания 5-11 класс согласно норм СанПиН и СП, проведена коррекция, прием жалоб и предложений по качеству режима работы,	- кнопка вызова (центральный вход в школу)

<p>динамика наблюдается в сравнении с предыдущим годом? Какие мероприятия запланированы?</p>	<p>в частности расписания и доработка расписания для устранения этих жалоб.</p>	<p>- дополнительная оптимизация кадров пандус ассистент для детей с ОВЗ (один ребенок). Ему по рекомендациям требуется ассистент, его сопровождает мама (устраиваться официально отказалась, имеет пед.образование), в первой четверти часть функций ассистента была возложена на классного руководителя. Со второй четверти они получили справку ВК на обучение на дому, которое организуется.</p>
<p>7. Как выполняются рекомендации ПМПК по части реализации коррекционной программы в части оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ? Какие Вы видите резервы для оптимизации штатного расписания в соответствии с рекомендациями ПМПК?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлены АООП НОО и ООО по всем нозологиям, в соответствии с ФГОС-21 ОВЗ и ФАОП ОВЗ 2. Разработано и утверждено положение по организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ 3. Повышение квалификации действующих сотрудников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная переподготовка на ОСЖ. 2. Педагог-психолог 3. Организация шППк в соответствии с рекомендациями после выездного мониторинга ТППК 4. Провести информирование родителей о системе коррекционной работы школы через сайт и классные родительские собрания. Административный анализ системы коррекционно-развивающей работы в школе с выделением ключевых проблем. Проведение тематического Педагогического совета по выстраиванию деятельности педагогов в части реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ. Организация деятельности рабочей группы по актуализации нормативно-правовой базы, применения технологий по работе с детьми ОВЗ.

2. Качество образовательных результатов обучающихся

Для решения проблем, выявленных в ходе ВСОКО за 2022-2023 учебный год, в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию Программы повышения качества образования обучающихся на 2020-2024 г.г. по следующим *направлениям*:

1. План повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2023-2024 учебном году. Актуализировали в части объективности проведения процедур внешней экспертизы в 4-ых классах.
2. Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» 2023-2024 год. Данная программа реализуется третий год, в 2023-2024 учебном году добавлена деятельность коллектива школы по индивидуализации в основной школе.
3. Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
Проблема: низкие образовательных результатов учащихся 9В, Г классов (по результатам оценки динамики успеваемости,

итогах промежуточной аттестации, административных контрольных работ) - выпускников основной школы. Задача: скоординировать деятельность педагогов по достижению оптимального образовательного результата исходя из потенциала обучающихся класса, достижение базового уровня обученности слабоуспевающих учащихся.

4. Программа внутришкольного семинара по оценочной деятельности. В ходе анализа реализации Программы антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» 2023 -2024 год была выявлена проблема - критериальное оценивание. Практическое применение в системе критериального оценивания вызывало затруднения у педагогов.

Результаты реализации представлены в анализе работы школы за 2023-2024 год, частично – в самообследования за 2023 год.

Результаты отдельных процедур.

Результаты стартовой диагностики в 1-ых классах:

– По большинству показателей познавательной сферы ученики 1А находятся выше средних значений по региону в пределах 1-го стандартного отклонения. Учащиеся 1Б класса и 1В показали результаты на уровне средних показателей по региону В 1Г классе показатели ниже средних по региону.

– По «Индивидуально-личностным особенностям ребенка» результаты первоклассников 1А находятся выше средних значений по региону. В 1Б этот показатель в пределах нормы. В 1В классе в пределах нормы и находятся на границе возрастных норм, требуется коррекционная работа со стороны педагогов. В 1Г классе этот показатель по всем пунктам ниже в пределах 1-го стандартного отклонения. Усвоение норм поведения и успешность функционирования в роли ученика находится в области отклонения значений показателя от среднего в пределах 2-х стандартных отклонений.

– Показатель «Семья как ресурс адаптации первоклассника» находится на уровне среднего значения по региону. В 1А классе этот показатель чуть выше среднего, но в пределах нормы. В 1Б и 1В и 1Г классах эти показатели немного ниже среднего в пределах 2-х стандартных отклонений. Показатель «Установка родителей по отношению к школьному обучению» находится в пределах нормы во всех классах

– В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что первоклассники готовы к обучению в школе. Их показатели соответствуют средним значениям по региону или находятся в пределах нормы.

Даны рекомендации учителям:

1. Учителям начальных классов на основе профилей готовности и их интерпретаций продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников

2. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение.

3. Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.

Результатам проведения стартовых диагностических работ в 5-х классах

– Уровень выполнения заданий диагностических работ по учебным предметам, знакомым обучающимся 5-х классов с начальной школы средний (от 54,4% до 80,5%). По новым учебным предметам (биология, география, ОДНКР) такой же средний результат.

- Качество диагностических работ на оптимальном уровне по математике, географии, музыке и ОДНКР. По другим предметам на удовлетворительном уровне.
- Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой.

Принято административное решение:

1. Заместителю директора по УВР:
 - 1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на педагогическом совете.
 - 1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по предметам в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе.
 - 1.3. Разработать с учителями-предметникам индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами диагностической работы.
 - 1.4. Проанализировать текущую успеваемость по предметам обучающихся группы риска.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях ШМО.
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по учебным предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе.
 - 3.2. Проводить уроки с включением в них заданий с низкими результатами.
4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики.

Результаты проведения стартовой диагностики по предметам первого года обучения на уровне ОО

- Уровень выполнения заданий диагностических работ по всем диагностируемым предметам – оптимальный и высокий.
- Качество диагностических работ на оптимальном уровне по химии; на удовлетворительном уровне по обществознанию, информатике и физике.
- Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой.

Приняты управленческие решения:

1. Заместителю директора по УВР:
 - 1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на педагогическом совете.
 - 1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по предметам в 6-8-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе.
 - 1.3. Разработать с учителями-предметникам индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами диагностической работы.
 - 1.4. Проанализировать текущую успеваемость по предметам обучающихся группы риска.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях ШМО.
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по учебным предметам.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- 3.2. Скорректировать рабочие программы в 6-8-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе.
- 3.3. Проводить уроки с включением в них заданий с низкими результатами.
4. Классным руководителям 6-8-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты стартовой диагностики.

Результаты проведения стартовой диагностики в 10-х классах:

- Уровень выполнения заданий диагностических работ по математике и физике удовлетворительный, по химии и английскому языку – оптимальный, по информатике, русскому языку, литературе, истории, географии – высокий.
- Качество диагностических работ на оптимальном уровне по информатике, русскому и английскому языкам, литературе, биологии; на удовлетворительном уровне по географии и химии; на низком уровне по математике, истории, обществознанию, физике.
- Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой.

Приняты административные решение:

1. Заместителю директора по УВР:
 - 1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на педагогическом совете.
 - 1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по предметам в 10-м классе тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе.
 - 1.3. Разработать с учителями-предметникам индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами диагностической работы.
 - 1.4. Проанализировать текущую успеваемость по предметам обучающихся группы риска.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях ШМО.
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по учебным предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Скорректировать рабочие программы в 10-м классе с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе.
 - 3.2. Проводить уроки с включением в них заданий с низкими результатами.
4. Классному руководителю 10-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты стартовой диагностики.

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023/24 учебном году, приказом директора от 31.01.2024 г. № 01-04-014 «О проведении пробных экзаменов в 9,11 классах» были проведены пробные экзамены в форме ГИА в 9-х и 11-х классах.

Выводы по 11 классу:

- 100% стандарт сдачи ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, история, физика, английский язык, литература.
- Выделяется группа обучающихся, которые показывают по предмету пороговые знания или на 1, 2 балла выше, что тоже является риском несдачи экзамена – группа риска 3 человека..
- Результаты пробных экзаменов подтверждаются результатами текущего контроля: по математике ожидаемо 5 человек группы риска.

Выводы по 9 классам:

- Выделяется группа обучающихся 9-х классов, которые не подтверждают качество подготовки установленным требованиям п.2 ФГОС ООО. Из 106 обучающихся 20 человек не сдали ни одного из четырех экзаменов, 16 – не сдали 3 экзамена.
 - Все экзамены сдали только 36 человек: 9А класс – 10, 9Б – 17, 9В – 8, 9Г - 2.
 - По одной несдаче есть у 17 обучающихся.
 - Выделяется группа обучающихся, показывающие пороговые знания по предмету – группа риска.
 - Основные риски при сдаче математике связаны с разделом «геометрия», который вызывает наибольшее затруднения у большинства обучающихся 9-х классов.
 - Только 11 учеников из 34 (32%) сдали пробный ОГЭ по географии.
 - Текущее и административное оценивание частично подтверждает результаты пробных экзаменов.
- Анализ пробных экзаменов учителей-предметников прилагается.

Даны рекомендации:

- Усилить индивидуальную работу с обучающимися группы риска.
- Провести анализ результатов пробного ЕГЭ, ОГЭ совместно с учащимися. На консультациях обращать внимание на задания, по которым набрано наименьшее количество баллов.
- Учителям математики уделять особое внимание работе с блоком геометрии.
- Учителю географии Николаеву В.А. проанализировать свою систему подготовки к экзаменам на предмет ее эффективности, внести изменения.

Административное решение:

1. Учителям-предметникам проанализировать объективность написания пробных экзаменов обучающихся, чьи отметки вызывают сомнения.
2. Классным руководителям письменно ознакомить родителей учащихся с результатами пробных экзаменов.
3. Результаты репетиционных ЕГЭ и ОГЭ обсудить в школьных методических объединениях учителей-предметников.
4. С 12.03.24г. по 22.03.24г. провести педагогический совет школы с родителями обучающихся группы риска (9 классы), не прошедшими порог.
5. Организовать дополнительные консультации с привлечением других педагогов по математике, обществознанию, русскому языку с 13.03.24.

Итоги промежуточной аттестации:

На ступени НОО стандарт обученности выполнен не по всем предметам и не во всех классах. По русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру стандарт не выполнен во 2Б, 2В, 2Г, 4В классах. По математике, русскому языку во 2А, 3А, 4Б. Эти учащиеся переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью и осенью передают промежуточную аттестацию по предметам.

Самый низкий процент качества знаний в 4В классе. Ученики этого класса имеют низкую мотивацию к обучению. Необходимо вести целенаправленную работу в классе с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

Сравнительный анализ результатов четвертных аттестаций с показателями за ПА показал, что можно отметить не соответствие на всех уровнях образования. Годовые показатели качества обученности (НОО - 46,64%, ООО – 27,64%, СОО – 38,89%) выше результатов ПА, что может свидетельствовать о необъективности результатов.

Уровень обученности учащихся за 2023-2024 учебный год:

По итогам года 1–4-х классах успеваемость на высоком уровне, качество знаний на оптимальном и удовлетворительном уровнях. На критическом уровне качество знаний в 3«В» классе. Неуспевающие/неаттестованные по итогам года отсутствуют в 1-х классах, в 3«Б», 3«В», 4«А». Самый высокий показатель неуспевающих/неаттестованных в 3«А», 4 «В» классах. В этом учебном году среди учащихся 2-х – 4-х классов (268 учеников) на «отлично» год закончили 14 человека (5,2%) и на «хорошо и отлично» – 111 человека (41,6%).

В 5–9-х классах успеваемость на высоком, оптимальном и удовлетворительном уровнях, качество знаний преимущественно на удовлетворительном и критическом уровнях. Причем, большая часть классов имеет критический уровень качества знаний. Обучающиеся 5«В», 6«А» классов имеют оптимальный уровень качества знаний. Неуспевающие/неаттестованные по итогам года отсутствуют в 5«А», 6«А». Самый высокий показатель неуспевающих/неаттестованных в 5«Г», 6«Б», 7«Б» классах. Стандарт обученности – 86,1, качество обученности -27,64%.

В 10–11-х классах успеваемость на высоком и оптимальном уровнях, качество знаний удовлетворительное. В 10 «А» классе 5 человек не аттестованы. Стандарт обученности - 90,7%, качество обученности - 38,9%.

Общее количество неуспевающих и неаттестованных по итогам года – 89 обучающихся. Из них 4 чел. – ученики 4-х классов, 9 чел. – ученики 9-х классов оставлены на повторное обучение. С академической задолженностью переведены в следующий класс 69 обучающихся и 7 экстернов.

По результатам обучения определена достаточно большая группа обучающихся с одной «3» (55 чел.) и с одной «4» (12 чел.) на всех уровнях образования.

Выводы

- По результатам анализа 41,38% от общего числа классов имеют критический уровень качества знаний. Особое беспокойство вызывают 3«В» (16%), 5«Г» (0%), 6«Б» (18,52%), 8«Б» (10%), 9«А» (10,71%), 9«Г» (8,33%).
- Выявлена низкая результативность в 5Г классе по математике (учитель Степанова М.В.), русскому языку (Кудря Е.Е.), в 8Б классе по русскому языку (учитель Колочкова Р.Г.), в 9Г классе по русскому языку (учитель Новикова Г.В.).

Административное решение:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и составлять план индивидуальной работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись. Родители выделенной в справке группы обучающихся приглашаются к директору с целью уведомления и профилактической беседы.

3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги учебного года, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по предотвращению оставления на повторное обучение учащихся.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Спланировать совещание по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися. Отв. Босекова Ю.В.

4.2. Проанализировать результаты на педагогическом совете в сентябре 2024. Отв. Администрация школы.

Информация о значимых достижениях обучающихся 2023-2024 года представлена в Анализе работы школы за учебный год, самообследования школы за 2023-2024 учебный год, в том числе результаты участия в ВСОШ. Работа выстраена системно. Впервые 1 участник/призер всероссийского этапа ВСОШ. Проблемы: участие в НПК разного уровня. Данная проблема требует отдельного анализа и принятия управленческих решений.

Анализ метапредметных результатов и результатов формирования ФГ представлен в аналитических справках (прилагаются)

Основные выводы по сформированности финансовой грамотности:

- Мониторинг сформированности финансовой грамотности у обучающихся 5 классов находится на недостаточном уровне: высокий - 8,7% (предыдущие 5-е классы - 24%), средний уровень – 48% (62%), низкий уровень – 45,4% (14%). Высокое количество низкого уровня показали учащиеся 5Г класса, уровень обученности за год тоже очень низкий – 8 человек с академической задолженностью.
- Учащиеся 8-ых классов показали базовую сформированность финансовой грамотности, кроме 8Б. В сравнении с результатами, показанными в 7 классе все три класса ухудшили показатели: повысился процент низкого уровня от 15,3 до 32,7. Повысился высокий уровень от 19% до 31,5. Можно предположить понижение результата сформированности с падением мотивации учащихся 8Б,В, снижение качества обученности
- Данные результаты 5-ых классов позволяют предположить, что педагоги 4-ых классов, формирующие финансовую грамотность, владеют способами и методами на недостаточном уровне.
- Работа по формированию финансовой грамотности в 8-ых классах проходила в системе: внеурочный курс, интересные региональные, федеральные конкурсы. Но из-за возрастных особенностей, увеличение нагрузки занятости учеников мотивация к системной внеурочной работе по финансовой грамотности снизилась, снизилась регулярность посещаемости данного курса в 8Б, В классах.

Основные выводы по сформированности цифровой грамотности:

- Мониторинг сформированности цифровой грамотности у обучающихся 8-ых классов находится на достаточном уровне, в том числе для успешного освоения программы «Информатика».
- 54,8% учащихся 8-ых классов показали высокий уровень сформированности цифровой грамотности. 2 ученика показали низкий уровень сформированности, тем не менее не хватило только 2-ух баллов для среднего уровня.
- Мониторинг сформированности цифровой грамотности у обучающихся 10-ых классов находится на удовлетворительном уровне.
- 26,6% учащихся показали высокий уровень сформированности, остальные учащиеся - средний.
- Педагогами информатики выстроена системная работа по формированию цифровой грамотности у учащихся. Уровень сформированности цифровой грамотности достаточен для данного возраста.

Основные выводы по сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности 8,9 классы:

- Основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
- Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
 - Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Результаты краевых диагностических работ (читательская грамотность) учащихся 4-х классов:

- Результаты показывают, что базовые читательские умения освоены на 43,6 % (31 обучающихся). Пониженный уровень читательской компетенции показали 33,8% (24ч). 12 чел. – 16,9% показали повышенный уровень.
- Наиболее освоенными умениями являются общее понимание текста и ориентации в тексте.
- К недостаточно освоенным читательским умениям относятся следующие: подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения.

Даны рекомендации:

- включать задания, для выполнения которых требуется интерпретировать, преобразовывать информацию;
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, учить работать с текстовой информацией (сноски, приложения);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественно-научного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса;
- обучать различным видам чтения на уроках по всем учебным предметам;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Проанализированы результаты КДР -6 и КДР-8, являющиеся частью ВСОКО (сделан подробные анализ, прилагается).

Основные выводы по результатам КДР -6:

- Результаты выполнения КДР6 школы на уровне городских показателей, выше краевых.
- Шестиклассники продемонстрировали результаты ниже статистически ожидаемых.
- В целом по школе лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья.
- Наиболее трудными в 2023-24 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими – задания на материале математики.
- Успешность выполнения работы по предметным областям подтверждается результатами текущей успеваемости шестиклассников школы.

Основные выводы по КДР-8:

- Выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах ниже среднего значения выполнения работы муниципалитету, но выше, чем по региону;
- Уровни естественно-научной грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР8:
 - **16,66%** обучающихся 8-х классов продемонстрировали уровень ниже базового (в 2023г – 43,08%);
 - **59,40%** обучающихся 8-х классов продемонстрировали базовый уровень (в 2023г – 49,60%);
 - **23,93%** обучающихся продемонстрировали повышенный уровень (в 2023г - 7,31%). Таким образом, границу базового уровня преодолели **83,33%** (в 2023г – 59,91%) участников КДР8.
- Лучше всего обучающимися освоена вторая группа умений на распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

- На уровне региона школа располагается в середине облака - результаты школы находятся ниже статистически ожидаемых результатов.

Принятые административные решения:

1. Замдиректора по УВР Беденко Т.Н.:
 - 1.1. В срок до 20.02.2024 на основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
 - 1.2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.
 - 1.3. Включить в ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности
2. Замдиректора по УВР, Марцинковской Е.М.:
 - 2.1 актуализировать вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
 - 2.2. После анализа за 2023-2024 учебный год разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/25 учебный год с учетом проблем, выявленных на конец учебного года.
 - 2.3. Организовать семинар –практикум по применению приемов формирования читательской грамотности на уроках разных дисциплин.
3. Зам. директора по ВР, Деревяных Т.Г.:
 - 3.1. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
 - 4.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
 - 4.3. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Результаты метапредметной работы в 5 классах показал: *сформированность УУД в 5 классах* находится на низком уровне. Познавательные УУД слабо сформированы в 5г и ниже среднего уровня в 5б классах. Лучше сформированы коммуникативные УУД, особенно выделяется самоанализ.

Регулятивные - на среднем уровне, кроме 5г, что предположительно указывает на недостаточную работу с проектными навыками в системе на уроках.

Уровень сформированности УУД 5, 7, 9, 10 классов определялись и при представлении/защите проекта/индивидуальных проектов. Оформлены Протоколы на каждый класс.

Административное решение, принятое по итогам анализа выполнения плана-графика мониторинга метапредметных результатов и анализа полученных результатов:

1. Результаты вынести на обсуждение педагогического совета. Срок: август 2024. Отв. Беденко Т.Н.
2. Обсудить результаты метапредметных работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, в частности задания на обучение различным способам классификации, формулировке общих и различных признаков объектов и предметов, фиксации результатов сравнения в письменном виде Срок: сентябрь 2024, ответственные: руководители ШМО.
3. Учителям-предметникам включить в содержание уроков разработанную систему заданий, осуществлять регулярный контроль за формированием и развитием метапредметных УУД Ответственные: учителя-предметники.
4. Включить в Лист анализа посещенных уроков в основной школе раздел «Формирование метапредметных навыков». Отв. зам. директора по УВР
5. Вынести на МС школы обсуждение системы формирования УУД в основной школе. Срок до ноября 2024, отв. Марцинковская Е.М.

6. Проанализировать план-график мониторинга метапредметных результатов на предмет оптимизации мониторинговых работ в основной школе. Отв. Беденко Т.Н. Результат обсудить на административной планерке.

В соответствии с планом ВСОКО (планом-графиком мониторинга метапредметных результатов) на 2023/24 учебный год проведен анализ результатов проектной деятельности обучающихся 5,7,9,10 классов. Обучающиеся 5,7 классов представляли проекты (индивидуальные/групповые) членам комиссии (приказы № 03-02-049 от. 9.04.2024, № 03-02-048 от.4.04.2024).

Выводы:

- Работа по развитию проектных навыков происходит в системе, все контрольные точки соблюдены по Положению об индивидуальном проекте.
- Факультативный курс «Проектная мастерская» ведется по расписанию занятий.
- Качество проектных умений составляет 61,7%: 5 классы – 84%. 7 классы – 32,7%
- Не представили индивидуальный проект по уважительной причине – 5 класс – 1,2%, 7 класс - 17,3%. Данные дети имеют проекты, проходившие первичную экспертизу организатора проектной деятельности в основной школе.
- 9,6% семиклассников не смогли оформить по Положению описание проекта. Представлена была только презентация результатов.
- Не работали с проектами 30,4% учащихся 5-ых классов, в основном это учащиеся 5г (52%). Из них есть 5 человек с ОВЗ и ЗПР.

Административное решение:

1. Продолжить организацию факультативного курса «Проектная мастерская», включив в УП для 5,7 классов. Отв. Беденко Т.Н., Распономарева Т.В.
2. Сроки представлений проектов изменить, график составить по готовности детей с декабря 2024 по март 2025 года. Отв. Беденко Т.Н.
3. Организатору проектной деятельности спланировать групповые занятия для группы обучающихся, не приступивших к проектированию в 5,7 классах в 2023-2024 учебном году. Отв. Распономарева Т.В.

Обучающиеся 9 классов представляли проекты (индивидуальные) членам комиссии (приказы № 03-02-091/1 от 13.11.2023 года).

Выводы:

- Работа по созданию ИП происходит в системе, все контрольные точки соблюдены по Положению об индивидуальном проекте.
- Курс «Индивидуальный проект» ведется по расписанию занятий.
- Качество проектных умений составляет 61,7%
- Дети, не представившие проект комиссии получили экспертизу письменного оформления проекта.
- Не представили индивидуальный проект – 6 выпускников основной школы.

Административное решение:

1. Продолжить сопровождение индивидуального проекта через факультативный курс УП для 9 класса. Отв. Беденко Т.Н., Распономарева Т.В.
2. При организации выбора тем ИП обратить внимание на выбор темы по предполагаемому профилю дальнейшего обучения. Отв. Распономарева Т.В., организатор проектной деятельности в основной школе.
3. Сроки представления ИП оставить по Положению – апрель 2025 года. Отв. Беденко Т.Н.

4. Классным руководителям 9-х классов своевременно информировать родителей о результатах защиты ИП.

Обучающиеся 10 класса защитили Индивидуальные проекты в мае 2024 в ходе проведения рефлексивной сессии. Все учащиеся предварительно в декабре 2023 года прошли предзащиту. Все 100% учеников защитили свои ИП.

Для определения степени **удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов** был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2023 учебный год. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсовете, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса. Всего участие приняли 387 родителей 1-11 классов, что составляет 43,6% от общего количества обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями: высокий уровень удовлетворённости:

- Образовательный процесс ориентирован на развитие личности ребёнка - 81,9%
- Методы обучения педагогов приводят к хорошему результату- 80,1%
- Уровень информирования родителей об успехах и неудачах ребенка в школе - 83,2%
- Нацеленность педагогического коллектива на удовлетворение образовательных потребностей ребенка - 83,2%
- Содержание воспитания в классе и в школе - 84,8%

удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

- Учителя учитывают индивидуальные способности ребенка - 72,4%
- Правильность и своевременность контроля результатов обучения ребенка - 75,7%

Ниже среднего уровня удовлетворенности показателей не выявлено.

Данные результаты мониторинга позволили выделить следующие значения:

- В определении мнения о методах обучения педагогов, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы.
- Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Родители считают, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке.
- Большинство опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения.
- Самый большой показатель о согласии родителей с тем содержанием воспитательной работы, которая выстроена в классе и в школе. Это весомая оценка работы педагогического коллектива школы, направленная в том числе на организацию совместной с родителями деятельности по воспитанию ребенка.
- Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством получаемых результатов по предметам, получаемых обучающимися в 2023 году - 64,1%. Данный показатель на уровне средних показателей.

- Удовлетворенность родителей тем, что их ребенок обучается в данной школе составил 81,7%. Данный показатель находится на уровне самых высоких показателей по данному анкетированию, но коллектив школы за этот год не достиг желаемого показателя не ниже 95%, который установлен в Плане устранения недостатков, выявленных в ходе НОКО на 2023 -2024 учебный год.

3.Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты анализа качества условий отражены в само обследовании школы за 2023 год. Результаты указывает на то, что:

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной организации.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В школе оборудовано 39 кабинетов. Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Частичная замена светильников по учебным кабинетам.

Для доступа в общеобразовательное учреждение детей с нарушениями ОДА приобретен переносной пандус.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков. По состоянию на 1 сентября 2022г. требуется ремонт ограждения волейбольной площадки, огороженной сеткой-рабицей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, обслуживает организацию ЧОП. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 10 видеокамер. Произведена замена ворот и калиток на автоматические с видеонаблюдением для регулируемого доступа на территорию школы.

Все учебные кабинеты Школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 70% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 18% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Однако более 40% данной техники нуждается в срочном обновлении.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Материально-техническая база Школы готова к реализации программ в дистанционном или смешанном форматах.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего

принятия соответствующих решений.

Объем библиотечного фонда - 45222 единицы; Книгообеспеченность - 100 процентов; Обращаемость - 21338 единиц в год. Объем учебного фонда - 21490 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Заказ на 2024-2025 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ».

Составлен список учебников и пособий на списание. Списание планируется провести в период летних каникул.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 850 экземпляров. К ним относятся: коллекция ЦОР, электронный ФП учебников, ЭФУ (история, литература, экономика, английский язык, геометрия), электронная библиотека СФУ. Организован постоянный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет, в том числе для дистанционного образования в различных формах (видео, аудиоконференции, вебинары, чаты).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, оснащенности учебниками и учебными пособиями.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023-2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов, участие в вебинарах. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану.

68% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования школа принимает участие в городском методическом объединении учителей работающих с детьми с ОВЗ. Учителя проходят курсы повышения квалификации («Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36 часов, «Содержание и технологии

психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 72 часа - КИПК, Организация системы инклюзивного образования в школе - 72 часа, Акти он-МЦФЭР.

Около 50% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, приняли участие в ежегодной Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» и смогли проверить знания о том, как общаться и создать комфортные условия для людей с инвалидностью.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог - 1 специалист;
- Учитель-логопед - 2 специалист;
- Учитель-дефектолог - 2 специалист;
- Социальный педагог - 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Итоги оперативного контроля санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований организации труда:

- Санитарное состояние кабинетов соответствует требованиям СанПиН
- Подготовлены рабочие места для учащихся во всех кабинетах. Требуется поэтапная замена мебели. В сентябре будет заменена мебель в 2-ух кабинетах, в 1 – стулья.
- Рабочие места для учителей на достаточном уровне в большинстве кабинетов. Часть техники будет установлена к 1 сентября; 4 проектора будут установлены в сентябре.
- Необходимо доукомплектовать кабинеты настенными часами.
- Требуется оформление предметных зон в кабинетах.

Принято административное решение:

1. Провести мониторинг изменений в кабинетах по плану ВСОКО (январь 2024). Отв. директор школы
2. Провести проверку оформления предметных зон в кабинетах с 6.11. 2023 по 10.11.2023 Отв. администрация школы
3. Внести в смету на 2024 год закупку 3-ех комплектов мебели. Отв зам. директора по АХЧ
4. Из экономии на конец 2023 года закупить 3 классные доски, 2 шкафа в кабинет истории. Отв. зам. директора по АХЧ
5. Составить смету на замену светильников в кабинетах. Отв. контрактные управляющие.

По итогам оперативного контроля в ноябре, проведенного с целью мониторинга оформления кабинетов, предметных зон, принято следующее

Административное решение:

1. Провести индивидуальные встречи с педагогами по оформлению классных уголков и предметных зон. Отв. директор школы
2. Зам. директор по АХЧ, Босекову М.В., до 11.11.2023 ликвидировать замечания по укреплению жалюзи в кабинетах, убрать бактерицидные лампы переносные.
3. Лаборанту, Миськову М.В., исправить недочеты по установке проекторов в кабинетах до 14.11.2023

Итоги проверки состояния охраны труда и выполнении мероприятий по охране труда и технике безопасности зафиксированы в Справке.

Основные выводы:

- Состояние условий труда в учебных кабинетах соответствует требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.
- Во всех кабинетах имеются инструкции по охране труда, технике безопасности, журналы инструктажей, проводится работа по обучению и проверке знания требованиям охраны труда.
- Признать работу по охране труда и выполнении мероприятий по охране труда и технике безопасности удовлетворительной.
- Продолжить работу по охране труда и созданию условий для обеспечения безопасности образовательного процесса

Принятое административное решение:

1. Провести тренировки планов эвакуации по плану работы на 2023-2024 не менее 3 раз в год Отв. Коробейникова Л.И.
2. Классным руководителям и учителям предметника регулярно проводить беседы по предотвращению травматизма.
3. Активизировать дежурство педагогов на переменах на закрепленных местах. Отв. зам. директора по УВР

Проведен оперативный контроль **организации горячего питания и питьевого режима**. Цель: выделить проблемы, подготовить предложения по их устранению в соответствии с требованиями.

Результаты контроля:

- Школьная столовая общей площадью - 282,6 м2 (пищеблок и обеденный зал) находится на первом этаже школьного здания, обслуживает учащихся школы и преподавателей. Питание в школьной столовой организовано в формате аутсорсинга. Столовая работает на сырье.
- Обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами (минимум 2 комплекта на одно посадочное место согласно СанПиН)
- В МБОУ «СОШ №2» организация горячего питания осуществляется в одну смену в виде завтрака и (или) обеда, согласно контракта № 180764 от 31.07.2023 г., с Индивидуальным предпринимателем Заплатиной Людмилой Альфредовной.
- Квалификация и уровень профессиональной подготовки основного производственного персонала предприятия общественного питания, обеспечивающего приготовление пищи для учащихся (заведующего производством, 3 повара, 1 посудомойка) соответствуют требованиям.
- Продолжительность перемены для приема пищи составляет 20 минут.
- Режим работы школьной столовой согласуется с администрацией школы. Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам, в соответствии с режимом учебных занятий. Отпуск блюд происходит путем предварительного накрытия на столы работниками столовой.
- Завтрак состоит из горячего блюда и напитка. Не допускается замена обеда завтраком. Для реализации принципов здорового питания предусмотрено дополнение блюд свежими фруктами, ягодами. При этом фрукты выдаются поштучно.
- Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальной школы- 380 чел.
- Двухразовое питание получают обучающиеся с ОВЗ - 23 чел.
- Компенсацию взамен бесплатного питания получают - 3 чел.
- Бесплатное питание получают дети участников СВ О - 5 чел.
- Льготное питание оформили – 34 чел.
- Питьевой режим отработан в начальной школе путем установки кулеров. Остальные обучающиеся берут воду в столовой.

Административное решение:

1. Установить питьевые фильтры на 1 этаже Отв. Босеков М.В. Срок до 09.2024
2. Организовать место в столовой для самостоятельного приема своей пищи (микроволновка, холодильник). Отв. Босеков М.В. Срок до 09.2024
3. Изменить внутреннее оформление обеденного зала. Отв. Деревяных Т.Г., Буркова Н.К. Срок до 06. 2024

Итоги проверки *расписания уроков в основной и старшей школе* (5-11 классы):

Расписание основной и старшей школы в целом соответствует требованиям ФГОС, СанПиН и другим нормативным документам, составлено с соблюдением всех требований и норм, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся, однако требуется дополнительная корректировка в следующих направлениях:

- оптимизация аудиторной недельной нагрузки;
- обеспечение образовательного процесса достаточным количеством аудиторий для проведения занятий по основным предметам;
- рациональное распределение аудиторной нагрузки по дням, особое внимание уделить субботе, чтобы была возможность начинать учебный день с 8.30 в этот день;
- отсутствие явных «облегченных дней» (например: в 5-х, 7-х, 9-х классах – среда, в 6-х, 8-х, 10-х и 11-х классах – четверг);
- учет при составлении расписания звонков обязательных внеурочных занятий: в понедельник («Разговоры о важном») и четверг («Россия – мои горизонты»). Необходимо наличие 30-минутных перемен между занятием и уроками, а также учет их продолжительности в 30 минут;
- учет трудностей предметов и индивидуальных особенностей учащихся;
- оптимизация расписания классов инклюзии для коррекции расписания под детей ОВЗ, расписание может быть недостаточно гибким из-за наличия разных групп детей и высокой нагрузки некоторых учителей;
- уменьшение объема домашних заданий или их перераспределение по времени.

Административное решение:

Для достижения оптимальных результатов в учебном процессе рекомендуется провести работу по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию расписания:

- Провести анализ нагрузки учителей и рассмотреть возможность перераспределения нагрузки или привлечения дополнительных специалистов.
- Рассмотреть возможность «открытия» новых учебных аудиторий (пространств) для проведения занятий и уроков.
- Учесть трудности предметов и индивидуальные особенности учащихся: провести консультации с учителями и учащимися по поводу распределения трудностей предметов и внести изменения в расписание.
- Уменьшить объем домашних заданий или перераспределить их по времени: провести работу с учителями по уменьшению объемов домашних заданий или распределению их на протяжении недели, а не только на выходные дни, задавать интегрированные задания, а также рассмотреть возможность внедрения новых технологий.
- Разработать механизмы для более гибкого и адаптивного расписания, позволяющего учитывать индивидуальные потребности всех учеников с ОВЗ.
- Усилить контроль за соблюдением индивидуального учебного плана каждого ученика с ОВЗ и предотвращением случаев, когда ребенок с ОВЗ вынужден присутствовать на уроках, не включенных в его план.
- Рассмотреть возможность внедрения новых технологий или методов обучения, которые могут помочь улучшить гибкость и доступность образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе и дистанционные.
- Организовать встречи с родителями и учащимися для обсуждения возможных проблем и поиска оптимальных решений.

Итогами мониторинга реализации *программы наставничества* стали следующие результаты:

- В программе наставничества принимают участие около 23% педагогов школы.
- 83% наставляемых педагогов показывают высокую степень мотивации и заинтересованности.
- Значительная доля участников (63%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.
- Участники программы (83%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.

- 73% наставляемых педагогов отметили улучшение своих профессиональных компетенций и уверенности в решении проблемных вопросов педагогической деятельности.
 - 62% участников программы сообщили о повышении качества образовательного процесса благодаря внедрению наставничества.
- Определены проблемы системы наставничества:*

- 83% наставников указали на нехватку времени для полноценного проведения наставнических сессий из-за высокой учебной нагрузки.
- 33% педагогов выразили необходимость в дополнительном обучении наставников для повышения их квалификации и компетенций в области наставничества.
- Непроработанная система мотивации и стимулирования участников программы.

Принятые решения:

- Организовать тренинг и включить в план-график повышения квалификации педагогических работников курсы для наставников с целью повышения их профессиональных навыков в области наставничества.
- Проанализировать систему мотивации и стимулирования участников программы.

Проведена **самодиагностики педагогов** в октябре 2023 года с целью определения уровня сформированности педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС-21 и ФОП, выявления профессиональные затруднения при их внедрении, особенно в области оценивания образовательных результатов и формирования читательской грамотности учащихся.

Для удобства анализа результатов самодиагностики полученные данные были разделены на следующие блоки педагогических компетенций:

- планирование обучения,
- организация урока,
- индивидуализация и дифференциация обучения,
- формирование навыков и функциональной грамотности,
- создание условий для достижения образовательных результатов,
- организация оценочной деятельности,
- разработка домашних заданий.

Результаты опроса показывают, что большинство респондентов находят планирование процесса обучения достаточно простым и понятным. Так, более половины опрошенных (60%) указывают, что разработка раздела тематического планирования не вызывает у них особых трудностей, а 20% утверждают, что это легко.

Однако, есть и те, кто испытывает затруднения при планировании. Особенно это касается формирования рабочей программы с учетом программы воспитания, где более половины опрошенных испытывают небольшие затруднения (60%). Это может быть связано с тем, что учет воспитательных аспектов в учебном процессе требует дополнительных усилий и времени на разработку.

Что касается подбора ЭОР и ЦОР, то здесь результаты несколько противоречивы. С одной стороны, большинство опрошенных (45%) считает, что подбирать их легко, но с другой стороны, значительная часть (25% опрошенных) все же испытывает затруднения. Это может указывать на то, что подбор подходящих ресурсов требует определенных навыков и знаний, которыми обладают не все участники опроса.

Результаты указывают на то, что большинство педагогов (75%) не испытывают значительных трудностей в организации дифференцированного обучения на уроке. Однако, около 25% опрошенных находят это довольно трудным или даже очень трудным.

В отношении разработки учебных задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, большинство (85%) считает это не очень трудным или легким.

Что касается учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на уроке, то здесь большинство респондентов (90%) считают это не трудным, легко или немного затруднительно.

Результаты опроса показывают, что большинство учителей (около 70%) испытывают небольшие затруднения или не испытывают трудностей при формировании функциональной грамотности, самооценки, самоорганизации и мотивации учеников. Это свидетельствует о том, что данные аспекты урока являются достаточно хорошо освоенными среди педагогов.

Однако, несмотря на общую позитивную картину, существуют определенные трудности, которые испытывают около 30% учителей. Эти трудности связаны, в основном, с формированием функциональной грамотности и мотивацией учеников, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки и обучения для педагогов в этих областях.

Согласно результатам опроса, большинство учителей (55%) считают, что создавать условия для достижения учащимися предметных образовательных результатов не составляет для них большого труда. Только 15% учителей испытывают некоторые трудности в этом процессе.

Относительно метапредметных образовательных результатов, чуть больше трети учителей (20%) испытывают определенные трудности, а 20% испытывают небольшие затруднения. Большинство же учителей (40%) считают создание условий для достижения этих результатов несложным.

Наконец, результаты по личностным образовательным результатам показывают, что большинство учителей (40%) полагают, что создание условий для их достижения не является трудным или затруднительным. Однако, почти четверть учителей (25%) испытывают небольшие затруднения в этом отношении.

Данные показывают, что большинство (80%) находят разработку домашних заданий не очень трудным и даже легким процессом. Что касается учета индивидуальных особенностей и потребностей учеников, большинство учителей (75%) считает процесс легким. Это может указывать на то, что учителям в целом комфортно работать с дифференцированными домашними заданиями, и они хорошо адаптируются к различным стилям обучения и потребностям своих учеников.

Когда речь идет о разработке домашних заданий с целью достижения планируемых образовательных результатов, 85% учителей считает процесс легким или нетрудным. Это может быть связано с тем, что планирование образовательных результатов может включать более сложные цели и стандарты, которые могут потребовать дополнительных усилий от учителей при разработке домашних заданий.

100% опрошенных педагогов знают, в чем суть системно-деятельностного подхода, но из них только 50% уверены в том, что они им владеют, 45% указали, что частично владеют данным подходом и 5% - указали, что не владеют вовсе (прим: молодой специалист).

Результаты показывают, что учителя в основном испытывают небольшие затруднения при разработке оценочных средств и организации оценочной деятельности, а также определении критериев для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. Это указывает на то, что процесс оценивания в учебном процессе требует дальнейшего совершенствования и оптимизации.

В то же время, определение критериев оценки предметных и метапредметных результатов для обучающихся на уроке не вызывает у учителей больших трудностей. Это говорит о том, что педагоги хорошо понимают требования ФГОС и готовы к работе в соответствии с ними.

Полученные данные показывают, что преподаватели успешно справляются с основной задачей планирования и организации образовательного процесса, но некоторые этапы могут требовать дополнительного обучения и методической поддержки. В ходе самодиагностики педагоги школы выявили следующие компетенции, требующие развития:

- Знание и понимание основных принципов ФГОС-21: системно-деятельностный подход, ориентация на формирование метапредметных результаты обучения и функциональной компетентности.
- Умение использовать современных образовательных технологий, в том числе цифровые, для достижения планируемых результатов.
- Навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями.

- Владение методиками оценивания образовательных результатов, в том числе читательской грамотности, с учетом требований новых ФГОС-21 и ФОП.

В соответствии с планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год в мае проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Анализ результатов показал:

- Большинство педагогов (75%) хорошо информированы о ФОП. Тем не менее, четверть педагогов нуждается в дополнительной информации и разъяснениях. Наибольшие затруднения вызывают конструктор рабочих программ (15%) и планируемые результаты обучения (35%). Главная трудность, которую определяют педагоги – несоответствие учебника к федеральным образовательным программам (ФРП). Также проблемы возникают при оценке проектной деятельности (25%) и формирующем оценивании (35%).
- Большинство педагогов (75%) чувствуют необходимость в повышении своего профессионального уровня и развитии компетенций для работы по ФОП. Самыми значимыми затруднениями педагоги считают организацию проектной деятельности (25%) и формирование функциональной грамотности обучающихся (75%).
- Все опрошенные педагоги (100%) планируют использовать конструктор рабочих программ при разработке своих учебных программ на следующий учебный год.
- Большинство педагогов активно используют цифровые технологии для подготовки к урокам (50%), дистанционной поддержки образовательного процесса (60%) и взаимодействия с родителями (75%).
- Наибольшая потребность наблюдается в организации урока в соответствии с требованиями ФГОС-21 и ФОП (25%) и в сопровождении и оценке результатов обучения по ФОП (35%).

Принятые административные решения:

1. Увеличить объем разъяснительной работы по вопросам реализации ФОП в мае – октябре 2024 года. Отв.: руководители ШМО.
2. Организовать дополнительные консультации для педагогов по вопросам использования конструктора рабочих программ и планируемых результатов обучения в сентябре - октябре 2024 года. Отв.: Марцинковская Е.М., руководители ШМО.
3. Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ. Отв.: Беденко Т.Н., Марцинковская Е.М., руководители ШМО.
4. Провести семинар по методике оценки проектной деятельности и продолжить функционирования внутришкольного семинара-практикума по формирующему оцениванию во втором полугодии 2024 года. Отв.: Беденко Т.Н., Марцинковская Е.М.
5. Разработать и внедрить программы внутришкольного повышения квалификации по организации проектной деятельности и формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год. Отв.: Беденко Т.Н., Марцинковская Е.М.
6. Продолжить внедрение и обучение использованию цифровых технологий и платформы ФГИС «Моя школа» в 2024-2025 учебном году. Отв.: Жданова О.В., Гальман А.И.
7. Продолжить формирование пакета методических материалов по реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП. Отв.: Марцинковская Е.М., руководители ШМО.

В ходе регионального этапа самодиагностики **проекта «Школа Минпросвещения России»** установлены следующие результаты:
Результат диагностики: средний

Описание результата: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

Общий бал 1 этап- 153.

Принятые управленческие решения:

1. Составить дорожную карту на 2024 год по реализации «проблемных мест» по показателям проекта «Школа Минпросвещения». Отв. заместители директора по УВР, составитель – Беденко Т.Н. Срок исполнения – 15.11.2023.
2. Провести промежуточную диагностику по проблемным показателям проекта в мае 2024. Отв. Беденко Т.Н., зам. директора по УВР.

Результаты 2 этапа (июнь 2024) – 159.

Выводы по функционированию ВСОКО в 2023-2024 учебном году:

- В этом учебном году ВСОКО на уровне школы реализовано на достаточном уровне. Впервые при анализе работы школы отмечен следующий эффект: любая выявленная проблема затрагивает целую цепочку деятельности школы с одной стороны, с другой – находятся пути решения в уже существующей системе работы.
- Первый год мероприятия ВШК и внутри школьного мониторинга реализуется в единстве с планом ВСОКО, объединены в единый документ. Положения о ВШК и внутришкольном мониторинге (по требованиям ФГОС) актуализированы. Такой подход к оформлению единого Плана позволил с сентября 2023 года оптимизировать оценочные процедуры.
- Команда школы стала участником городского проекта по организации ВСОКО: участие в установочном семинаре администрации, участие педагогов в вебинарах, представление разработанной модели ВСОКО и др.
- Разработана схема модели ВСОКО (ранее описанная в Положении о ВСОКО), проведены школьные семинары по экспертизе модели, определении «места» учителя, администратора. Новая модель ВСОКО требует внесения изменения/добавлений в Положение о ВСОКО.
- Выстроенная система ВСОКО позволила часть выявленных проблем решать сразу, для части проблем выстраивать шаги по исправлению ситуации.
- Из положительных результатов мониторингов родителей, обучающихся – повышения уровня удовлетворенности качеством образования.
- Отдельные процедуры плана функционирования ВСОКО не исполнены, что говорит о необходимости обратиться еще раз к планированию процедур ВСОКО. Также необходимо проанализировать оценочные процедуры результатов учащихся в части метапредметных умений, сформированности ФГ.
- Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива остается внешняя оценка (ВІР, КДР, ККР, ГИА), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Также позволяет использовать результаты в оценке объективности оценивания образовательных результатов педагогами школы.
- В анализ функционирования ВСОКО вошли основные процедуры и выводы по трем направлениям. Все остальные материалы с результатами, выводами, управленческим решением, рекомендациями проанализированы в следующих документах:
 - анализе работы школы,
 - само обследовании за 2023 год,
 - Аналитических справках/материалах.

В результате анализа результатов ВСОКО в 2023-2024 учебном году выявлены **следующие «системные» проблемы:**

- Недостаточное взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся.
- Организация деятельностно-ориентированной, содержательной обратной связи в системе оценивания образовательного результата для каждого ученика.
- Необходимость коррекции программы «Здоровья» в школе.

- Приведение в систему психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.
- Наличие системы критериального оценивания образовательных результатов учителями

Принятые решения по результатам ВСОКО за 2022-2023 учебный год:

- Проведен мониторинг соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: знание, воспитание, творчество, профориентация, образовательная среда, здоровье, школьный климат, учитель, выделив успешные практики и определив показатели измерения результатов практик.
 - Оптимизированы процедуры ВСОКО на 2023-2024 год, с выделением графика оценочных процедур.
 - Регулярный мониторинг активности педагогов на платформе «Сферум».
 - Использование результатов КДР для оценки объективности достигнутых образовательных результатов ООП.
 - Организован мониторинг непосредственного применения ФООП/ФРП.
 - Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в график оценочных процедур.
 - Обновлено НПБ в связи в ФООП.
- Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в график оценочных процедур.

Нерешенные вопросы ВСОКО по результатам 2022-2023 учебный год:

- Остается недостаточной база оснащения кабинетов химии, биологии, физики необходимым учебным оборудованием.
- Актуализация знания педагогов по формированию трех групп умений через внутришкольный семинар по читательской грамотности.
- Организация работы в парах «учитель-учитель» по результатам выявленных профессиональных дефицитов. (принцип 1 - «умею, научу другого»), принцип 2 «научимся вместе».
- Организовать участие педагогов в диагностике предметных компетенций.
- Низкого уровня достижений обучающихся 5-8 классов.
- Организация наставничества «ученик-учитель».