**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»**

**(МБОУ «СОШ №2»)**

 УТВЕРЖДЕНО

 Приказом директора

 МБОУ «СОШ № 2»

 от 09.09.2024 № 03-02-086/1

**Программа педагогических мастерских**

**«Эффективный урок: использование критериального оценивания образовательных результатов»**

В современных условиях образовательная деятельность направлена на достижение образовательных результатов, регламентированных ФГОС-21. Одним из ключевых компонентов достижения этих результатов является система критериального оценивания, которая обеспечивает объективность, прозрачность и доступность процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

Тем не менее, анализ профессиональной деятельности педагогов показывает наличие значительных затруднений в реализации критериального подхода:

1. Педагоги испытывают сложности в разработке критериев, их интеграции в технологические карты уроков (ТКУ) и практическом применении на уроках.
2. Зачастую отсутствуют эффективные инструменты для анализа качества оценочной деятельности, что приводит к разрыву между запланированными целями и реальными результатами уроков.
3. Взаимопосещение уроков не всегда сопровождается объективным анализом, из-за чего данный инструмент профессионального роста теряет свою эффективность.
4. У учащихся и родителей часто отсутствует понимание, как работают критерии оценивания, что снижает доверие к результатам образовательного процесса.

Программа «Педагогические мастерские: критериальное оценивание в действии» направлена на ликвидацию этих дефицитов. Она предлагает системный подход к развитию профессиональных компетенций педагогов в области критериального оценивания и внедрению инновационных инструментов в практику.

Актуальность программы также обусловлена:

* **Реализацией ФГОС-21**, который делает обязательным использование критериального оценивания как инструмента объективной оценки образовательных результатов.
* **Необходимостью повышения профессионального уровня педагогов** через формирование навыков анализа и доработки ТКУ с учетом критериального подхода.
* **Задачей создания прозрачной системы оценивания**, которая позволит учащимся осознавать, за что и как они получают оценки, а педагогам — вести качественный мониторинг учебных достижений.

Программа способствует не только ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, но и формированию культуры профессионального обмена, обеспечивая преемственность и повышение качества образовательного процесса.

**Цель**: создать условия для методического сопровождения педагогов в части реализации системы критериального оценивания образовательных результатов на уроках в соответствии с требованиями ФГОС-21, обеспечив повышение профессиональных компетенций педагогов в области разработки, анализа и применения технологических карт уроков.

**Частные цели**:

* Повысить уровень знаний педагогов о нормативных документах (ФГОС-21, ФОП) в части оценочной деятельности.
* Научить педагогов разрабатывать технологические карты уроков (ТКУ), интегрируя в них систему критериального оценивания.
* Обеспечить педагогов инструментами (чек-листами и схемами) для анализа ТКУ на соответствие требованиям критериального оценивания.
* Развить навыки объективного анализа уроков на основе схемы критериального оценивания.
* Укрепить культуру профессионального обмена и обратной связи через взаимопосещение уроков и обсуждения результатов.

**Задачи программы педагогических мастерских:**

1. **Актуализация знаний педагогов**: нормативных документов (ФГОС-21, ФОП) в части организации оценочной деятельности и ключевых аспектов системы критериального оценивания: прозрачность, объективность, доступность для учеников.
2. **Разработка инструментов для работы с ТКУ**: создание и апробация чек-листа для анализа ТКУ с акцентом на критериальное оценивание, а также формирование единой схемы анализа уроков, обеспечивающей учет критериальной основы оценивания.
3. **Проведение мастерских** по анализу существующих ТКУ на соответствие требованиям ФГОС-21.
4. Организация сессий по доработке и созданию новых ТКУ с интеграцией критериев оценивания.
5. **Организация взаимопосещения уроков** (формирование графика с учетом пожеланий педагогов, организация обсуждения и анализа уроков по разработанной схеме и чек-листу).
6. Проведение круглого стола для обсуждения успешных практик и типичных ошибок с последующим формированием предложений по корректировке методик на основе обратной связи от педагогов.
7. Проведение разъяснительной работы с родителями и учащимися о системе критериального оценивания.
8. Распространение успешных практик в рамках педагогических советов и методических объединений.

**Ожидаемые результаты программы**

1. **Для педагогов школы**:
	* Владение методиками разработки и анализа ТКУ с учетом критериального оценивания.
	* Повышение уровня объективности и прозрачности оценочной деятельности на уроках.
	* Уверенное применение единой схемы анализа урока в своей практике.
2. **Для учеников**:
	* Понимание критериев оценивания и умение использовать их для самооценки.
	* Повышение мотивации через прозрачность и справедливость оценочной системы.
3. **Для родителей и законных представителей обучающихся**:
	* Информированность о системе критериального оценивания.
	* Понимание образовательных результатов и критериев их достижения.
4. **Для методических объединений**:
	* Наличие разработанных и апробированных инструментов (чек-лист, схема анализа уроков).
	* Укрепление профессиональной культуры через систематическое использование критериального оценивания.

Для мониторинга эффективности программы и оценки результатов будут использоваться следующие методы: анкетирование педагогов и родителей; анализ разработанных технологических карт уроков (ТКУ); наблюдение за уроками; проведение фокус-групп; сравнительный анализ разработанных и применяемых инструментов (ТКУ, чек-лист) до и после участия в программе; оценка динамики применения критериального оценивания через регулярный сбор обратной связи; рефлексия участников программы.

**Основные этапы:**

1. **Подготовительный этап (октябрь 2024 г.)**:
	* Организация установочных мероприятий.
	* Разработка и апробация инструментов (чек-лист, схема анализа уроков).
2. **Основной этап (ноябрь 2024 г.)**:
	* Проведение практических мастерских и сессий по разработке и анализу ТКУ.
	* Организация взаимопосещения уроков и круглых столов.
	* Сбор данных и мониторинг промежуточных результатов.
3. **Итоговый этап (декабрь 2024 г.)**:
	* Обсуждение итогов работы в рамках педагогического совета.
	* Презентация результатов и рекомендаций для дальнейшего внедрения критериального оценивания.
	* Формирование плана сопровождения педагогов в 2025 году.

**План реализации программы педагогических мастерских**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок** | **Мероприятие** | **Форма** |
| 1 | 7 октября 2024 | Требования к критериальному оцениванию по ФГОС-21 (актуализация знаний) | Круглый стол |
| 2 | 24 октября 2024 | Взаимопосещение уроков как инструмент профессионального роста: анализ, оценка, совершенствование (цели и задачи взаимопосещения ) | Групповая консультация для руководителей ШМО |
| 3 | 28 октября - 1 ноября 2024 |  Анализ технологических карт уроков | Практические мастерские по предметам |
| 4 | 11-22 ноября 2024 | Внедрение критериального оценивания: опыт и анализ уроков (взаимопосещение уроков) | Практическая сессия |
| 5 | 28 ноября 2024 | Обратная связь и мониторинг внедрения критериального оценивания (обсуждение результатов применения критериального оценивания, обмен опытом и корректировка методик на основе обратной связи) | Круглый стол |
| 6 | 12 декабря 2024 | Педагогический совет | Представление результатов реализации коллективной задачи в рамках ВСОКО |