**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**2024–2025 учебный год**

**9 класс**

Продолжительность выполнения задания: 120 минут

Максимальный балл за все выполненные задания – 45 баллов

**Задание 1.** **(7,5 балла**) На какой звук падает ударение в слове **Эдинбург**? Почему? Если

вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс,

укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры.

**Задание 2.** **(2 балла)** Дан следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его

Балде» А.С. Пушкина.

(1) Призадумался поп,

(2) Стал себе почёсывать лоб.

(3) Щёлк щелку ведь розь.

(4) Да понадеялся он на русский авось.

(5) Поп говорит Балде: «Ладно.

(6) Не будет нам обоим накладно.

(7) Поживи-ка на моём подворье,

(8) Окажи свое усердие и проворье».

Дайте толкование слова ***накладно*** в строке№ 6.

**Задание 3**. **(7,5 балла)** Даны слова: ***мышонок, замшелый, промышленность, мщение,***

***мощёный, мышление, подмышки, мощный, мышца, моховой.***

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и

распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем.

Укажите общий корень.

**Задание 4. (2 балла**) Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей

в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения

выражения.

*Ты что, этого вора-рецидивиста бухгалтером к себе в фирму взял? Нечего*

*сказать, пустил моль в гардероб!*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

**Задание 5**. **(2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании причастия

***искомый*** от глагола искать?

**Задание 6**. **(6 баллов**) Выделите грамматическую основу в **последнем** предложении

фрагмента.

**Скалозуб**

В тринадцатом году мы отличались с братом

В тридцатом егерском, а после в сорок пятом.

**Фамусов**

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок!

Имеет, кажется, в петличке орденок?

**Скалозуб**

За третье августа; засели мы в траншею:

Ему дан с бантом, мне на шею.

**Фамусов**

Любезный человек, и посмотреть – так хват.

**Прекрасный человек двоюродный ваш брат.**

Объясните, почему Вы выделили грамматическую основу именно так, а не иначе.

**Задание 7**. **(5 баллов**) Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

*Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидающих нас на жизненном пути жизни.*

Укажите в тексте все **грамматические и речевые ошибки и недочёты.**

Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения

без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

Задание 8. **(6 баллов)** Объясните, почему **ветреный** пишется с одной буквой Н,

а **безветренный** и **выветренный** – с двумя буквами Н.

**Задание 9.** **(1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством

перестановки букв местами (анаграммы) зашифрован лингвистический термин. Пример: *эфиоп Яро (орфоэпия).*

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: ***о соболе Бине.***

**Задание 10.** **(6 баллов**) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое

значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Трубы трубят в Серпуховѣ, звенить слава по всеи земли Руссьскои, чюдно

стязи стоять у Дону великого, **пашутся** хоригови берчати, свѣтяться калантыри

злачены. Хоругови аки жыви **пашутся.**

2. Ис тучи выступи кровавыя оболока, а из нихъ **пашють** синие молньи.