

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги! Оцените степень своих затруднений по пятибалльной шкале:

- 5 – очень трудно;
- 4 – трудно;
- 3 – небольшие затруднения;
- 2 – нетрудно;
- 1 – легко.

№	Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
		5	4	3	2	1
1.	Разработка оценочных средств для оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета					
2.	Разработка раздела тематического планирования					
3.	Подбор ЭОР и ЦОР для обучения и воспитания в рамках учебного предмета					
4.	Формирование рабочей программы учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания					
5.	Определение целей урока в парадигме ФГОС-2021 и системно-деятельностного подхода (соотнесение целей урока с планируемыми результатами ФГОС)					
6.	Выбор типа урока, адекватного для достижения целей (планируемых результатов)					
7.	Разработка учебных задач для конкретного урока с учетом планируемых результатов освоения учебного предмета					
8.	Разработка учебных задач для конкретного урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся					
9.	Определение технологий и методов обучения в соответствии с целью и содержанием урока					
10.	Применение на уроке заданий для формирования функциональной грамотности					
11.	Организация на уроке дифференцированного обучения (организация деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренными, слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ)					
12.	Создание условий для достижения учащимися запланированных предметных результатов освоения ООП					
13.	Создание условий для достижения учащимися запланированных метапредметных результатов освоения ООП					
14.	Создание условий для достижения учащимися запланированных личностных результатов освоения ООП					
15.	Организация оценочной деятельности на уроке					
16.	Определение критериев для оценки предметных результатов обучающихся на уроке					
17.	Определение критериев для оценки метапредметных результатов обучающихся на уроке					
18.	Формирование навыков самооценки и рефлексии учащихся					
19.	Формирование навыков самоорганизации обучающихся на уроке					

20.	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на уроке					
21.	Формирование мотивации учения					
22.	Разработка дифференцированных домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся					
23.	Разработка домашних заданий с учетом достижения планируемых результатов					