**Экспертный лист**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество учащихся всего\_\_\_\_\_\_\_ на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Содержание критерия** | **Оценка по критерию** |
| 1 | ***Целеполагание*** |
| 1.1 | Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)ФГОС |  |
| 1.2 | Цель урока возможно продиагностировать и достичь ФГОС |  |
| 1.3 | Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников |  |
| 1.4 | В цель урока закладывает мотивационный компонент |  |
| 1.5 | Цель урока связана с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. Ученики знают, каких планируемых результатов они должны достичь ФГОСФОП |  |
| 1.6 | Учитель связывает планируемые результаты с критериями текущего контроля ФОП |  |
| 1.7 | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными |  |
| 2 | ***Формирование мотивации*** |
| 2.1 | Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок |  |
| 2.2 | Проводит мотивацию на каждом этапе урока |  |
| 2.3 | Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров и жизненных ситуаций) |  |
| 3 | ***Организация деятельности учеников*** |
| 3.1 | Учитель заранее спланировал деятельность учеников на этапе составления рабочей программы: деятельность учеников прописана в тематическом планировании рабочей программы в разделе “Виды деятельности обучающихся” ФОП |  |
| 3.2 | Деятельность учеников соответствует цели урока и работает на планируемый результат ФОП |  |
| 3.3 | Использует активные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии ФГОС |  |
| 3.4 | Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками ФГОСФОП. |  |
| 3.5 | Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников ФГОСФОП |  |
| 3.6 | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности ФГОСФОП |  |
| 3.7 | Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий, задания на формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях. Формирует готовность к решению практических задач ФГОСФОП |  |
| 3.8 | Использует задания на основе житейских ситуаций для формирования функциональной грамотности ФОП |  |
| 3.9 | Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов |  |
| 3.10 | Использует разнообразные способы и средства обратной связи |  |
| 3.11 | Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока и планируемых результатов ФОП |  |
| 3.12 | Использует методы и приемы, которые ведут к достижению планируемых результатов ФОП |  |
| 3.13 | Учитель создает на уроке предпосылки для самостоятельной работы по теме, культивирует познавательную инициативу и групповой поиск ФОП |  |
| 3.14 | Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели и достижению планируемых результатов, структура урока логична, этапы взаимосвязаны |  |
| 4 | **Оценка и рефлексия** |
| 4.1 | Использует формирующее или диагностическое (критериальное) оценивание ФГОСФОП |  |
| 4.2 | Критерии оценивания доступны и заранее известны ученикамФОП |  |
| 4.3 | Организует взаимооценку и самооценку ФГОСФОП |  |
| 4.4 | Дает комментарии к отметкам, которые выставляет ФОП |  |
| 4.5 | Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) ФГОСФОП |  |
| 4.6 | Учитель сочетает рефлексию предметных и метапредметных результатов ФОП |  |
| 5 | ***Информационное и техническое оснащение*** |
| 5.1 | Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно |  |
| 5.2 | Предусмотрел использование ЭСО. Применяет ЭСО целесообразно ФГОСФОП |  |
| 5.3 | Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников |  |
| 5.4 | Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) ФОП |  |
| 5.5 | Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов ФГОСФОП |  |
| 5.6 | Учитель использует ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 ФГОСФОП |  |
| 5.7 | Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) ФОП |  |
| 5.8 | Ученики используют технологическую карту урока |  |
| 6 | ***Реализация предметного содержания*** |
| 6.1 | Тема урока соответствует тематическому планированию рабочей программы. Для предметов с непосредственным применением ФРП – тематическому планированию в ФРП ФОП |  |
| 6.2 | Элементы содержания урока соответствуют планируемым результатам ФГОС и ФОП ФГОСФОП |  |
| 6.3 | Содержание не ниже уровня, который указан в федеральной рабочей программе ФОП |  |
| 6.4 | В содержание урока включены предметные и межпредметные понятия по изучаемой теме ФОП |  |
| 6.5 | В содержание урока включен весь необходимый теоретический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой ФОП |  |
| 6.6 | В содержание урока включен весь практический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой ФОП |  |
| 7 | ***Реализация воспитательного потенциала урока*** |
| 7.1 | Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения |  |
| 7.2 | Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке ФОП |  |
| 7.3 | Учитель обращается к жизненному опыту учеников ФОП |  |
| 7.4 | Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней ФОП |  |
| 7.5 | Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога)ФГОСФОП |  |
| 7.6 | В содержание урока встроена профориентация. Учитель на уроке ориентирует учеников на выбор профессии ФОП |  |
| 8 | ***Обеспечение условий охраны здоровья детей, соблюдение санитарных норм*** |
| 8.1 | Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления |  |
| 8.2 | Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз |  |
| 8.3 | Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников ФГОСФОП |  |
| 8.4 | Провел инструктаж по безопасности (для уроков физической культуры, практической части уроков труда(технологии), ОБЗР, практических работ по естественно-научным предметам ФОП |  |
| 8.5 | Соблюдает требования СанПин при использовании ЭСО |  |

**Комментарии и рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_