**Экспертный лист**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество учащихся всего\_\_\_\_\_\_\_ на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | | **Содержание критерия** | **Оценка по критерию** |
| 1 | | ***Целеполагание*** | |
| 1.1 | | Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)  ФГОС |  |
| 1.2 | | Цель урока возможно продиагностировать и достичь  ФГОС |  |
| 1.3 | | Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников |  |
| 1.4 | | В цель урока закладывает мотивационный компонент |  |
| 1.5 | | Цель урока связана с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. Ученики знают, каких планируемых результатов они должны достичь  ФГОС  ФОП |  |
| 1.6 | | Учитель связывает планируемые результаты с критериями текущего контроля  ФОП |  |
| 1.7 | | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными |  |
| 2 | | ***Формирование мотивации*** | |
| 2.1 | | Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок |  |
| 2.2 | | Проводит мотивацию на каждом этапе урока |  |
| 2.3 | | Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров и жизненных ситуаций) |  |
| 3 | | ***Организация деятельности учеников*** | |
| 3.1 | | Учитель заранее спланировал деятельность учеников на этапе составления рабочей программы: деятельность учеников прописана в тематическом планировании рабочей программы в разделе “Виды деятельности обучающихся”  ФОП |  |
| 3.2 | | Деятельность учеников соответствует цели урока и работает на планируемый результат  ФОП |  |
| 3.3 | | Использует активные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии  ФГОС |  |
| 3.4 | | Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками  ФГОС  ФОП. |  |
| 3.5 | | Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников  ФГОС  ФОП |  |
| 3.6 | | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности  ФГОС  ФОП |  |
| 3.7 | | Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий, задания на формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях. Формирует готовность к решению практических задач  ФГОС  ФОП |  |
| 3.8 | | Использует задания на основе житейских ситуаций для формирования функциональной грамотности  ФОП |  |
| 3.9 | | Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов |  |
| 3.10 | | Использует разнообразные способы и средства обратной связи |  |
| 3.11 | | Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока и планируемых результатов  ФОП |  |
| 3.12 | | Использует методы и приемы, которые ведут к достижению планируемых результатов  ФОП |  |
| 3.13 | | Учитель создает на уроке предпосылки для самостоятельной работы по теме, культивирует познавательную инициативу и групповой поиск  ФОП |  |
| 3.14 | | Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели и достижению планируемых результатов, структура урока логична, этапы взаимосвязаны |  |
| 4 | | **Оценка и рефлексия** | |
| 4.1 | | Использует формирующее или диагностическое (критериальное) оценивание  ФГОС  ФОП |  |
| 4.2 | | Критерии оценивания доступны и заранее известны ученикам  ФОП |  |
| 4.3 | | Организует взаимооценку и самооценку  ФГОС  ФОП |  |
| 4.4 | | Дает комментарии к отметкам, которые выставляет  ФОП |  |
| 4.5 | | Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)  ФГОС  ФОП |  |
| 4.6 | | Учитель сочетает рефлексию предметных и метапредметных результатов  ФОП |  |
| 5 | | ***Информационное и техническое оснащение*** | |
| 5.1 | | Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно |  |
| 5.2 | | Предусмотрел использование ЭСО. Применяет ЭСО целесообразно  ФГОС  ФОП |  |
| 5.3 | | Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников |  |
| 5.4 | | Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  ФОП |  |
| 5.5 | | Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов  ФГОС  ФОП |  |
| 5.6 | | Учитель использует ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499  ФГОС  ФОП |  |
| 5.7 | | Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)  ФОП |  |
| 5.8 | | Ученики используют технологическую карту урока |  |
| 6 | ***Реализация предметного содержания*** | | |
| 6.1 | | Тема урока соответствует тематическому планированию рабочей программы. Для предметов с непосредственным применением ФРП – тематическому планированию в ФРП  ФОП |  |
| 6.2 | | Элементы содержания урока соответствуют планируемым результатам ФГОС и ФОП  ФГОС  ФОП |  |
| 6.3 | | Содержание не ниже уровня, который указан в федеральной рабочей программе  ФОП |  |
| 6.4 | | В содержание урока включены предметные и межпредметные понятия по изучаемой теме  ФОП |  |
| 6.5 | | В содержание урока включен весь необходимый теоретический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой  ФОП |  |
| 6.6 | | В содержание урока включен весь практический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой  ФОП |  |
| 7 | | ***Реализация воспитательного потенциала урока*** | |
| 7.1 | | Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения |  |
| 7.2 | | Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке  ФОП |  |
| 7.3 | | Учитель обращается к жизненному опыту учеников  ФОП |  |
| 7.4 | | Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней  ФОП |  |
| 7.5 | | Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога)  ФГОС  ФОП |  |
| 7.6 | | В содержание урока встроена профориентация. Учитель на уроке ориентирует учеников на выбор профессии  ФОП |  |
| 8 | | ***Обеспечение условий охраны здоровья детей, соблюдение санитарных норм*** | |
| 8.1 | | Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления |  |
| 8.2 | | Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз |  |
| 8.3 | | Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников  ФГОС  ФОП |  |
| 8.4 | | Провел инструктаж по безопасности (для уроков физической культуры, практической части уроков труда(технологии), ОБЗР, практических работ по естественно-научным предметам  ФОП |  |
| 8.5 | | Соблюдает требования СанПин при использовании ЭСО |  |

**Комментарии и рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_