**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

**тема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»**

**Цели деятельности учителя**: совершенствование умения образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать окончания глаголов единственного числа.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Знать: что глаголы в форме прошедшего времени единственного числа изменяются по родам и имеют окончания "а", "о" и нулевое окончание;
* Уметь: образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.

*Личностные:*

* способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности***Словесный:* беседа. | 1 мин | - Здравствуйте.- Садитесь, пожалуйста, за парты. - Я желаю вам на урок получить хорошие и крепкие знания. Не лениться и быть внимательными. | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.Слушать учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация***Словесный:* диалог.*Практический:* словарно-орфографическая работа *Практический: орфографический анализ* | 5 мин | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Ребята, посмотрите на экран. На экране представлены слова с пропущенными буквами, ваша задача списать, вставляя пропущенные буквы:- Б..седа, д..ректор, п..роль, пут..шествие, п..ртрет, с..крет, см..родина, та..ть, чес..но (убрать) эл..ктричество.- Не забудьте подчеркнуть орфограммы.- А сейчас возьмите в руки карандаш, посмотрите на экран, сравните, верно ли вы вставили букву.- Если слово написано верно, поставьте рядом с ним плюс, если допущена ошибка – минус.-поднимите руку те, кто допустил всего 1 ошибку, 2 ошибки, 3 ошибки.Какое слово будет лишним в этой группе слов?( таять)Почему? (это глагол, а другие слова:существительные)Докажите, что это гдагол. (Дети рассказывают правило)Что мы можем сказать о глаголе таять ( глагол в неопределенной форме, 1 спряжение)- Давайте поставим глагол в разные времена:Таять-таял, тает, будет таять или растаетНазовите глагол прошедшего времени.Чтотвы знаете о них?Сегодня мы будем говорить о правописании таких глаголов. - Сформулируем тему урока?(слайд)- Какие цели поставим на урок?(слайд)Поберите к глаголу таял существительное из предложенной группы слов: Снег, лед, лужа, луна, сугроб, масло ( таял снег, таял лед) Почему нельзя составить словосочетания с другими существительными? (надо изменить у глагола окончание) Как это сделать?( таяла лужа, таяло масло)Запишем в тетрадь: таял снег таял лед  таяла лужа таяло маслоВыделите окончания у глаголов. Что вы заметили?Почему глаголы изменили окончания?( Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам)  А вот такое словосочетание: таяли реки. Можно определить род у глагола?(нет)Итак, какой вывод? (Глаголы в прошедшем времени только в единственном числе изменяются по родам) (Если дети не смогут сделать сами вывод, то нужно предложить открыть учебник на с. 109 и прочитать вывод.Определите род у глаголов и выделите окончанияПроверка( на слайде) таял ( м.р.) снег таял (м.р.) лед  таяла (ж.р.) лужа таяло (ср.р.) маслоИгра: называю глаголы, если женского рода , то встает 1 ряд, если среднего рода, то встает 2 ряд, если мужского рода, то встает 3 рядБежала, светило, упал, лежали, прыгнул, унесло, упала. Какой глагол оказался лишним? Почему?( лежали-мн.число) , | - Беседа, директор, пароль, путешествие, портрет, секрет, смородина, таять, честно, электричество.- Глаголы с суффиксом –ся (-сь) называются возвратными. - Суффиксы -ся, -сь стоят послеокончания и называются постфиксами.-ся после буквы согласного звука, а -сь после буквы гласного звука-настоящего и будущего -прошедшего времени  | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи***Словесный:* диалог. | 3 мин | - Откройте учебник на странице 110 упр. 232 Прочитайте. Какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределенной формы?Запишите глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе1 вариант: плыть-2 вариант: спать-(Проверка на слайде:Плыть-плыл, плыла, плыло плылиСпать-спал, спала, спало, спали)Выделите окончания и подчеркните основу слова. Если допустят ошибку, то необходимо обратиться к равилу на с.110.Что общего у всех глаголов? ( суффикс л)Итак, вывод? ( То, что в правиле на с. 110)  | - Это глаголы прошедшего времени- Они говорят о прошломТема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»Цель: научится правильно писать глаголы прошедшего времени. | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.**Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **IV.Открытие нового знания** *Практический:* работа с книгой.*Словесный:* диалог. | 20 мин |  |  **-** По вопросу «что делал? Что сделал?» по суффиксу «л»Выделяют приставки- защелкал, засвистал*Один из учащихся письменно выполняет упражнение, на доске объясняя написание орфограмм, выделяя приставки в глаголах.*- Прочитать текст и раскрыть скобки.Ответить на вопросы.Задело – глагол (солнце что сделало? задело)(За) дело – им.сущ (взялся за что? за дело)Окончание в вопросе совпадает с окончанием в глаголе.-Глаголы изменили свои окончания, потому что в прошедшем времени ед.ч глаголы изменяются по родам и имеют родовые окончанияНулевое в мужском роде«А» в ж.р«О» в ср.р | **Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.**П.:** поиск и выделение необходимой информации. |
| **Динамическая пауза** | 1 мин | Давайте передохнем и выполним физ. Минутку. Повторяйте движения за мной. | Выполняют движение в соответствии с заданием | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи** *Практический:* работа с правилом и таблицей.*Словесный:* диалог. | 6 мин | Работа в группах. 4 группы. Одни и те же слова, Но задания разные. Найти по схемам слова и подчеркнуть в карточке:срубили, отвезли, распилили(срубил, срубила, срубило; отвез, отвезла, отвезло; распилил, распилила, распилило).сварили, раскатали, свернули.(сварил, сварила, сварило; раскатал, раскатала, раскатало; свернул, свернула, свернуло).Проверка: Каждая группа зачитывает свои слова. | Изучают правило- суффикс «л»- Он не входит в основу слова- Он образует прошедшее время глагола- да- да- Перед суффиксом прошедшего времени. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой***Словесный:*слово учителя.*Практический:* работа с упражнением. | 9 мин | ***ГЛАГОЛ*****Тест № 1.*****1. Что обозначает глагол?***1) Предмет.2) Признак предмета.3) Действие предмета.***2. На какие вопросы отвечает глагол?***1) Кто? что?2) Какой? какая? какое? какие?3) Что делает? что сделал? что будет делать?***3. Каким членом предложения выступает глагол?***1) Главным членом.2) Второстепенным членом.***4. Изменяется ли глагол по числам?*** 1) Да. 2) Нет.***5. Сколько временных форм имеют глаголы?*** 1)2 2)3 3)4***6. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают? то он в форме...***1) прошедшего времени;2) настоящего времени;3) будущего времени.***7. На какие вопросы отвечают глаголы прошедше­го времени?***1) Что делает? что делают?2) Что сделает? что будет делать?3) Что делал? что делали?***8. Один ученик считает, что глаголы расправили, выполз, проснулась, пригрело имеют форму прошед­шего времени. Другой ученик говорит, что это глаго­лы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?***1) Прошедшего времени.2) Будущего времени.3) Настоящего времени.***9. Как изменяются глаголы прошедшего времени?***1) По числам.2) По падежам.3) По родам.***10. Определи род глаголов:* *подходила, опустела, наполнилась.***1) Мужской род.2) Женский род.3) Средний род.***11. Окончание -о у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...***1) мужского рода;2) женского рода;3) среднего рода.***12. Нулевое окончание у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...***1) Мужского рода;2) женского рода;3) среднего рода.*ЗДЕСЬ можно проверят и устно с обратной связью и письменно****Проверь себя!***1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.1; 9.3, 10.2; 11.3; 12.1; *Если останется время , то задание на логическое мышление но по этой теме* | Выполняют задание самостоятельноОсуществляют самопроверку | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.**П.:** структурирование знаний. |
| **VII.Рефлексия деятельности***Словесный:* беседа. | 2 мин | - Скажите, пожалуйста, какую тему мы изучили сегодня?- Отлично. Какие цели мы ставили на уроках?- Реализовали ли мы их? - Молодцы. Закончим предложение: «На уроке я ...научился, узнал, запомнил, повторил, затрудняюсь»- В тетради на полях нарисуйте смайлик, оцените свою работу (красный – мне было тяжело, я не понял тему урока; желтый – тема мне понятна, но я имею затруднения; зеленый – я доволен своей работой на уроке).- Выставление оценок за урок.- Молодцы. Мне урок тоже понравился, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания.- Запишите, домашнее задание. стр. 110, упр. 232. | - Тема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»Цель: научится правильно писать глаголы прошедшего времениЗаписывают домашнее задание.  | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**П.:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |