**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

**тема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»**

**Цели деятельности учителя**: совершенствование умения образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать окончания глаголов единственного числа.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Знать: что глаголы в форме прошедшего времени единственного числа изменяются по родам и имеют окончания "а", "о" и нулевое окончание;
* Уметь: образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.

*Личностные:*

* способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**  *Словесный:* беседа. | 1 мин | - Здравствуйте.  - Садитесь, пожалуйста, за парты.  - Я желаю вам на урок получить хорошие и крепкие знания. Не лениться и быть внимательными. | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.  Слушать учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация**  *Словесный:* диалог.  *Практический:* словарно-орфографическая работа  *Практический: орфографический анализ* | 5 мин | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Ребята, посмотрите на экран. На экране представлены слова с пропущенными буквами, ваша задача списать, вставляя пропущенные буквы:  - Б..седа, д..ректор, п..роль, пут..шествие, п..ртрет, с..крет, см..родина, та..ть, чес..но (убрать) эл..ктричество.  - Не забудьте подчеркнуть орфограммы.  - А сейчас возьмите в руки карандаш, посмотрите на экран, сравните, верно ли вы вставили букву.  - Если слово написано верно, поставьте рядом с ним плюс, если допущена ошибка – минус.  -поднимите руку те, кто допустил всего 1 ошибку, 2 ошибки, 3 ошибки.  Какое слово будет лишним в этой группе слов?( таять)  Почему? (это глагол, а другие слова:существительные)  Докажите, что это гдагол. (Дети рассказывают правило)  Что мы можем сказать о глаголе таять ( глагол в неопределенной форме, 1 спряжение)  -  Давайте поставим глагол в разные времена:  Таять-таял, тает, будет таять или растает  Назовите глагол прошедшего времени.Чтотвы знаете о них?  Сегодня мы будем говорить о правописании таких глаголов.  - Сформулируем тему урока?  (слайд)  - Какие цели поставим на урок?  (слайд)  Поберите к глаголу таял существительное из предложенной группы слов:  Снег, лед, лужа, луна, сугроб, масло ( таял снег, таял лед)  Почему нельзя составить словосочетания с другими существительными? (надо изменить у глагола окончание)  Как это сделать?( таяла лужа, таяло масло)  Запишем в тетрадь:  таял снег  таял лед  таяла лужа  таяло масло  Выделите окончания у глаголов. Что вы заметили?  Почему глаголы изменили окончания?  ( Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам)  А вот такое словосочетание: таяли реки. Можно определить род у глагола?(нет)  Итак, какой вывод? (Глаголы в прошедшем времени только в единственном числе изменяются по родам) (Если дети не смогут сделать сами вывод, то нужно предложить открыть учебник на с. 109 и прочитать вывод.  Определите род у глаголов и выделите окончания  Проверка( на слайде)  таял ( м.р.) снег  таял (м.р.) лед  таяла (ж.р.) лужа  таяло (ср.р.) масло  Игра: называю глаголы, если женского рода , то встает 1 ряд, если среднего рода, то встает 2 ряд, если мужского рода, то встает 3 ряд  Бежала, светило, упал, лежали, прыгнул, унесло, упала.  Какой глагол оказался лишним? Почему?( лежали-мн.число)  , | - Беседа, директор, пароль, путешествие, портрет, секрет, смородина, таять, честно, электричество.  - Глаголы с суффиксом –ся (-сь) называются возвратными.  - Суффиксы -ся, -сь стоят послеокончания и называются постфиксами.  -ся после буквы согласного звука, а -сь после буквы гласного звука  -настоящего и будущего  -прошедшего времени | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи**  *Словесный:* диалог. | 3 мин | - Откройте учебник на странице 110 упр. 232 Прочитайте. Какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределенной формы?  Запишите глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе  1 вариант: плыть-  2 вариант: спать-  (Проверка на слайде:  Плыть-плыл, плыла, плыло плыли  Спать-спал, спала, спало, спали)  Выделите окончания и подчеркните основу слова.  Если допустят ошибку, то необходимо обратиться к равилу на с.110.  Что общего у всех глаголов? ( суффикс л)  Итак, вывод? ( То, что в правиле на с. 110) | - Это глаголы прошедшего времени  - Они говорят о прошлом  Тема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»  Цель: научится правильно писать глаголы прошедшего времени. | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **IV.Открытие нового знания**  *Практический:* работа с книгой.  *Словесный:* диалог. | 20 мин |  | **-** По вопросу «что делал? Что сделал?» по суффиксу «л»  Выделяют приставки  - защелкал, засвистал  *Один из учащихся письменно выполняет упражнение, на доске объясняя написание орфограмм, выделяя приставки в глаголах.*  - Прочитать текст и раскрыть скобки.  Ответить на вопросы.  Задело – глагол (солнце что сделало? задело)  (За) дело – им.сущ (взялся за что? за дело)  Окончание в вопросе совпадает с окончанием в глаголе.  -Глаголы изменили свои окончания, потому что в прошедшем времени ед.ч глаголы изменяются по родам и имеют родовые окончания  Нулевое в мужском роде  «А» в ж.р  «О» в ср.р | **Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации. |
| **Динамическая пауза** | 1 мин | Давайте передохнем и выполним физ. Минутку. Повторяйте движения за мной. | Выполняют движение в соответствии с заданием | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи**  *Практический:* работа с правилом и таблицей.  *Словесный:* диалог. | 6 мин | Работа в группах. 4 группы. Одни и те же слова, Но задания разные.  Найти по схемам слова и подчеркнуть в карточке:  срубили, отвезли, распилили  (срубил, срубила, срубило; отвез, отвезла, отвезло; распилил, распилила, распилило).  сварили, раскатали, свернули.  (сварил, сварила, сварило; раскатал, раскатала, раскатало; свернул, свернула, свернуло).  Проверка: Каждая группа зачитывает свои слова. | Изучают правило  - суффикс «л»  - Он не входит в основу слова  - Он образует прошедшее время глагола  - да  - да  - Перед суффиксом прошедшего времени. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**  *Словесный:*слово учителя.  *Практический:* работа с упражнением. | 9 мин | ***ГЛАГОЛ***  **Тест № 1.**  ***1. Что обозначает глагол?***  1) Предмет.  2) Признак предмета.  3) Действие предмета.  ***2. На какие вопросы отвечает глагол?***  1) Кто? что?  2) Какой? какая? какое? какие?  3) Что делает? что сделал? что будет делать?  ***3. Каким членом предложения выступает глагол?***  1) Главным членом.  2) Второстепенным членом.  ***4. Изменяется ли глагол по числам?***  1) Да. 2) Нет.  ***5. Сколько временных форм имеют глаголы?***  1)2 2)3 3)4  ***6. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают? то он в форме...***  1) прошедшего времени;  2) настоящего времени;  3) будущего времени.  ***7. На какие вопросы отвечают глаголы прошедше­го времени?***  1) Что делает? что делают?  2) Что сделает? что будет делать?  3) Что делал? что делали?  ***8. Один ученик считает, что глаголы расправили, выполз, проснулась, пригрело имеют форму прошед­шего времени. Другой ученик говорит, что это глаго­лы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?***  1) Прошедшего времени.  2) Будущего времени.  3) Настоящего времени.  ***9. Как изменяются глаголы прошедшего времени?***  1) По числам.  2) По падежам.  3) По родам.  ***10. Определи род глаголов:* *подходила, опустела, наполнилась.***  1) Мужской род.  2) Женский род.  3) Средний род.  ***11. Окончание -о у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...***  1) мужского рода;  2) женского рода;  3) среднего рода.  ***12. Нулевое окончание у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...***  1) Мужского рода;  2) женского рода;  3) среднего рода.  *ЗДЕСЬ можно проверят и устно с обратной связью и письменно*  ***Проверь себя!***  1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.1; 9.3, 10.2; 11.3; 12.1;  *Если останется время , то задание на логическое мышление но по этой теме* | Выполняют задание самостоятельно  Осуществляют самопроверку | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П.:** структурирование знаний. |
| **VII.Рефлексия деятельности**  *Словесный:* беседа. | 2 мин | - Скажите, пожалуйста, какую тему мы изучили сегодня?  - Отлично. Какие цели мы ставили на уроках?  - Реализовали ли мы их?  - Молодцы. Закончим предложение: «На уроке я ...научился, узнал, запомнил, повторил, затрудняюсь»  - В тетради на полях нарисуйте смайлик, оцените свою работу (красный – мне было тяжело, я не понял тему урока; желтый – тема мне понятна, но я имею затруднения; зеленый – я доволен своей работой на уроке).  - Выставление оценок за урок.  - Молодцы. Мне урок тоже понравился, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания.  - Запишите, домашнее задание. стр. 110, упр. 232. | - Тема урока: «Правописание глагола в прошедшем времени»  Цель: научится правильно писать глаголы прошедшего времени  Записывают домашнее задание. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П.:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |