**Аналитическая справка по итогам работы городского ММК по теме**

**«Развитие функциональной читательской грамотности (подготовка и анализ урока)»**

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития профессиональных умений педагогических работников в форме стажировки по проблеме формирования функциональной читательской грамотности.

Разработчики:

Беденко Татьяна Николаевна – заместитель директора по УВР

Виноградова Ольга Александровна – учитель начальных классов

Бежанова Мария Александровна – учитель истории и обществознания

Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические работники общеобразовательных учреждений реализующих ФГОС ООО.

Форма организации: очно-заочная

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 4 часа

В ходе работы ММК по теме «Развитие функциональной читательской грамотности (подготовка и анализ урока)» были проведены мероприятия:

1.Лекция «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы».

В ходе лекции были рассмотрены теоретические вопросы по проблеме формирования читательской грамотности школьников. Лекция была проведена в дистанционном режиме. В работе приняли участие учителя МБОУ « СОШ №4», МБОУ « СОШ №6», МБОУ

« СОШ №1», МБОУ « СОШ №2».

2.Семинар «Формат заданий по читательской грамотности. Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS”.

В семинаре приняли участие педагоги различных школ города: МБОУ « СОШ №4», МБОУ « СОШ №6», МБОУ « СОШ №1», МБОУ « СОШ №2». Педагоги школ познакомились с новыми формами заданий для обучающихся:

* С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных.
* Задания на соотнесение.
* Задания с записью краткого ответа, в которых требуется записать результаты поиска информации или выполненных действий (слово, несколько слов, предложение, число)
* С записью развернутого решения (объяснение полученного ответа, собственного мнения).

3.Мастер-класс «Организация деятельности учащихся на уроке для формирования читательской грамотности»

В ходе практических заданий рассматривалось построение уроков с проблемными вопросами, для ответа на которые школьники использовали тексты учебников и дополнительную литературу.

4. Круглый стол «Анализ урока с позиции формирования читательской грамотности»

Педагоги составили аспектный анализ урока по читательской грамотности.



Все запланированные мероприятия были проведены.

*Результативный блок*

Педагоги повысили информационную компетентность в освоении теории организации урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной читательской грамотности, ознакомились с типами текстов и умениями работать с ними на примере практического занятия, освоили практические способы проектирования заданий по формированию читательской грамотности.

**Интерактивные задания**

 **по формированию читательской грамотности**

(платформа LearningApps.org)

1. Эпизод из произведения К. Паустовского " Растрепанный воробей" о появлении воробья с хрустальным букетиком.

<https://learningapps.org/watch?v=pt9brobwj22>

1. Викторина по произведению А.Куприна «Слон»

<https://learningapps.org/watch?v=pb1qp386322>

1. Что нужно сделать для создания плана текста?

<https://learningapps.org/watch?v=pv41c50pn22>

1. Обобщение по разделу " Люби живое« 3 класс

 <https://learningapps.org/watch?v=poqcdntwt22>

1. Кто автор этого произведения?

<https://learningapps.org/watch?v=pazzy0c4522>

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

**Модель читательской грамотности**

|  |
| --- |
| **Проблема, ситуация** |

|  |
| --- |
| **Тексты** |

|  |
| --- |
| **Использование умений по читательской грамотности:**Общее понимание текста, ориентация в тексте.Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.Использование информации из текста для различных целей.Оценивание качества и надежности текста. |

|  |
| --- |
| **Решение проблемы** |