**Рекомендации учителю по формированию читательской грамотности школьников**

1. Прописать планируемые результаты и всевозможные риски при анализе текста.
2. Текст должен соответствовать возрасту детей.
3. При составлении заданий учитывать индивидуальные особенности детей. Составлять задания на базовый и повышенный уровень заданий.
4. Начиная с первого класса, формировать навык неоднократного обращения к тексту при выполнении заданий. (Не менее 7 раз)
5. При первичном знакомстве с текстом важно эмоциональное прочтение учителем или использование аудио. ( Литературный текст)
6. Использовать разные типы заданий.
7. Работать над формированием всех групп читательских умений.
8. Использовать различные приемы работы с текстами.
9. Работать со сплошными и несплошными текстами.