**Схема аспектного анализа урока**

**с позиций формирования читательской грамотности**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания |
| 1 | Целевая установка | -обозначает цель по содержанию урока-обозначает цель по формированию читательской грамотности |  |
| 2 | Постановка цели урока | -Осуществляет самостоятельно постановку цели;-Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;-Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;-Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся ; Степень реализации поставленных учителемцелей урока, связь целей с результатами;Связь формулировки цели урока с формулировкой темы; |  |
| 3 | Источники информации | Использует:-рассказ учителя-учебник, -энциклопедии, -страница сайта,-специально подобранные материалыи т.д. |  |
| 4 | Виды, использованных текстов | Привлекает:-сплошные-несплошные-смешанные-составные-множественные-визуальные, инфографические |  |
| 5 | Виды чтения, использованные для работы с текстом | Использует:Поисковое чтениеОзнакомительное чтениеИзучающее чтение |  |
| 6 | Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом | Поиск и восприятие текстаПреобразование, интерпретация текста«Присвоение», размышление над текстом |  |
| 7 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений:-задания на поиск информации, заданной в явном виде;-задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте;-задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;-задания, направленные на оценку содержания и структуры текстаИспользует дифференцированные индивидуальные задания:-предлагает всему классу одни и те же задания;-предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)-предлагает индивидуальные задания |  |
| 8 | Психологическийинструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;Инструктирует, советует;Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. |  |