**Схема аспектного анализа урока**

**с позиций формирования читательской грамотности**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Параметры (показатели) | Примечания |
| 1 | Целевая установка | -обозначает цель по содержанию урока  -обозначает цель по формированию читательской грамотности |  |
| 2 | Постановка цели урока | -Осуществляет самостоятельно постановку цели;  -Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;  -Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;  -Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся ;  Степень реализации поставленных учителем  целей урока, связь целей с результатами;  Связь формулировки цели урока с формулировкой темы; |  |
| 3 | Источники информации | Использует:  -рассказ учителя  -учебник,  -энциклопедии,  -страница сайта,  -специально подобранные материалы  и т.д. |  |
| 4 | Виды, использованных текстов | Привлекает:  -сплошные  -несплошные  -смешанные  -составные  -множественные  -визуальные, инфографические |  |
| 5 | Виды чтения, использованные для работы с текстом | Использует:  Поисковое чтение  Ознакомительное чтение  Изучающее чтение |  |
| 6 | Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом | Поиск и восприятие текста  Преобразование, интерпретация текста  «Присвоение», размышление над текстом |  |
| 7 | Задания учащимся | Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений:  -задания на поиск информации, заданной в явном виде;  -задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте;  -задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;  -задания, направленные на оценку содержания и структуры текста  Использует дифференцированные индивидуальные задания:  -предлагает всему классу одни и те же задания;  -предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)  -предлагает индивидуальные задания |  |
| 8 | Психологический  инструментарий урока | Воспроизводит, комментирует;  Инструктирует, советует;  Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;  Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;  Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;  Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;  Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;  Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. |  |