Разработка методического мероприятия

ФИО методиста: Виноградова Ольга Александровна

Место работы: МБОУ « СОШ №2» г. Лесосибирска

Название методического мероприятия: Организация деятельности учащихся на уроке для формирования читательской грамотности.

Категория участников методического мероприятия: учителя начальной школы

Форма методического мероприятия: мастер- класс

Цель методического мероприятия: совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках.

Задачи методического мероприятия:

1.Познакомить с анализом краевых диагностических работ по читательской грамотности за предыдущий год.

2.Продемонстрировать коллегам эффективные приемы работы с текстом.

3.Отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

Описание хода методического мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа мероприятия | Задача, которая должна быть решена ( в рамках достижения планируемых результатов мероприятия) | Формы организации деятельности участников мероприятия | Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия | Действия участников методического мероприятия | Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия | Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии |
| Выделение проблемы и определение темы мастер - класса. | Настроить педагогов на саморазвитие по данной проблеме. Показать педагогу важность формирования умений работать с текстами. | Метод индукции, личностное задание педагогу | Приветствие педагогов.  Методист предлагает выполнить определенные действия по заданиям инструкции, которые распечатаны на листке.  Для себя оцените свой уровень по критериям.  Высокий - выполнено 1, 16,2 задание.  Низкий – выполнены задания с 1 по 15.  -Предлагаю вам выполнить задание и определить тему моего мастер класса. | Участники выполняют действия по заданиям инструкции.  Оценивают свой уровень читательской грамотности по предложенным критериям.  Определяют тему мастер - класса. | Определение своего уровня читательской грамотности. | Инструкция  (приложение 1) |
| Этап актуализации знаний по читательской грамотности. | Дать возможность высказать педагогам свою точку зрения по данной проблеме. Повторить над какими группами читательских умений должны работать педагоги в начальной школе. | Монологическое высказывание с использованием презентации.  Беседа | Выступление методиста по теме «Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе за 2022-2023 учебный год» Выделение общих проблем.  Показ буклета. Приложение 2  Показ приемов работы по формированию умений на примере работы с текстом  «Приглашение на праздник» Приложение 3 | Выступление учителей о результатах работы класса , выполнивших КДР по читательской грамотности. | Выделение проблемных умений, возникших у обучающихся при выполнении КДР по ЧГ в 4 классе..  Определение приемов, которые должны использовать педагоги для решения данных проблем. | Распечатка заданий, вызвавшие трудности при выполнении КДР по ЧГ  Буклет «Приемы работы с текстом»  Приложение 2  Комплексная проверочная работа  «Приглашение на праздник» Приложение 3 |
| Деление педагогов на группы | Разделить педагогов на группы. | Социоконструкция | Методист предлагает способ деления на группы по параллелям: педагоги  1 классов,  2 классов,  3 классов,  4 классов. Корректировка состава групп. | Педагоги делятся на группы, расходятся для выполнения задания. | Педагоги разделились на группы. |  |
| Работа в группах с текстами | Обеспечить включение в работу каждого педагога. Использовать индивидуальные способности каждого педагога. | Групповая форма работы.  Социолизация | Методист наблюдает, делает корректировку состава групп, предлагает раздаточный материал для разработки заданий по ЧГ, связанных с 1,2,3 группами умений.  -Определите, какие приемы работы нужно использовать для решения проблем, связанных с 1,2.3 группой умений по читательской грамотности.  Составьте задания к предложенным текстам. | Педагоги свободно выбирают метод и темп работы. Педагоги разрабатывают задания, связанные с 1,2,3 группами умений по читательской грамотности. | Разработки заданий к текстам. | Раздаточный материал (тексты): билеты на концерт, афиша циркового представления, приглашение в выставочный зал  Приложение 4 |
| Представление результатов работы | Использовать уникальные способности каждого участника группы педагогов в представлении результатов работы | Афиширование - представление результатов | Методист выслушивает педагогов, задает уточняющие вопросы. | Группы педагогов представляют свои наработки. | Представленные от каждой группы педагогов задания к раздаточному материалу методиста. | Раздаточный материал с разработанными заданиями для разных групп заданий по ЧГ |
| Обсуждение и корректировка результатов работы | Выразить чувства и ощущения, возникшие в ходе мастер - класса. | Рефлексия | Определяет эффективность мастер - класса. Анализирует результаты своей деятельности. | Педагоги отражают чувства и ощущения, возникшие в ходе мастер- класса. | Педагоги определяют эффект своего развития. |  |
| Самоанализ проведенного методического мероприятия, оценка эффективности | Мастер- класс «Организация деятельности учащихся на уроке для формирования читательской грамотности» был проведен в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска в рамках мероприятий муниципального методического кластера ММК по теме «Развитие функциональной читательской грамотности».  Цель методического мероприятия: совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках.  Задачи методического мероприятия:  1.Познакомить с анализом краевых диагностических работ по читательской грамотности за предыдущий год.  2. Продемонстрировать коллегам эффективные приемы работы с текстом.  3.Отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).  Мастер-класс был проведен с учителями начальных классов. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: метод индукции (личностное задание педагогу), слайдовая презентация, практическая работа каждого слушателя. Мои взаимоотношения с педагогами носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось быстро и без проблем настроить участников на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Мероприятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Этапы мастер-класса имели логическую последовательность.  Психологическая атмосфера была доброжелательной, мне с педагогами легко было общаться. Практическая часть прошла на позитиве, все педагоги справились с заданием. Перед участниками мастер-класса была поставлена конкретная задача, были созданы условия для развития творческого мышления педагогов. Они активно включились в практическую часть, проявили самостоятельность и инициативу в ходе работы. Педагоги без труда составили задания на общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Но педагоги испытывали трудности при составлении заданий на использование информации из текста для различных целей. Для решения этой проблемы педагогам необходим был творческий подход, мне приходилось консультировать каждую группу педагогов отдельно и направлять участников мастер – класса. Проведенная в конце работы рефлексия показала, что многое для участников было важно и интересно, и участники мастер- класса будут применять использованные приемы в своей деятельности.  Таким образом, все поставленные задачи удалось реализовать. Тема мастер- класса дала педагогам возможность совершенствовать педагогическое мастерство, так как сейчас особое внимание среди метапредметных и универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией, в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». | | | | | |

Приложение 1

Инструкция

1.Для того, как что-нибудь сделать внимательно всё прочитайте.

2.Напишите печатными буквами Ваше имя в правом верхнем углу листа.

3.Обведите Ваше имя.

4.В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.

5.В каждом квадрате поставьте крестик.

6.Напишите своё имя в верхней части листа.

7.Под Вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона.

8.Обведите этот номер.

9.Громко назовите номер, который Вы написали, так, чтобы его было слышно.

10.Обведите этот номер.

11.Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.

11.Обведите этот знак треугольником.

12.Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до1.

13.Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под номером 4.

14.В верхней части листа проделайте остриём ручки три маленькие дырочки.

15.Громко крикните «Я почти закончил!»

16.Теперь, когда Вы всё внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Находить и извлекать информацию из текста** «Тонкие» и « толстые» вопросы «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие просто, односложного ответа; «толстые» вопросы», требующие подробного ответа. «Тонкие» вопросы: Объясните почему? В чем различие? Почему вы так думаете? Кто? Когда? Верно ли? «Инсерт» Это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие. «Концептуальная таблица» Прием направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. «Работа с вопросником» Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и кос- венной требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного по- иска обязательно проводится фронтальная проверка точности правильности найденных ответов, отсеивание лишнего. «Создание викторины, кроссворда» После изучения темы или нескольких тем дети  самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, составляют кроссворд по теме. Можно предложить отгадать их и поучаствовать в викторине учащимся класса. «Конкурс шпаргалок» Метод учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. | **Интегрировать и интерпретировать сообщения текста** «Синквейн» Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности. «Уголки» Можно использовать на уроках литературы при составлении характеристики героев произведения класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. «Мозаика» Ученикам предлагается составить из слов предложение, восстановить деформированный текст (расставить предложения в нужной последовательности). Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.  **Размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения** «Словарики» При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем попросить встать тех ребят словариков, которых кому все слова понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает. Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу. | «Верите ли вы?» Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста. «Чтение с остановками» Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.  **Применять полученную информацию при решении широкого круга задач** «Мозговой штурм» Этот прием позволяет активизировать младших школьников помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Этот прием не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказать любое мнение, кото- рое поможет найти выход из трудной ситуации. «Написание творческих работ» Детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. «Корзина идей (гипотез)» Учитель при этом записывает высказывания учеников на доску, чтобы в конце урока проверить, верны или нет, были выдвинутые ими гипотезы. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты. |

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Диагностическая работа**  Учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_ класса |

Приглашение на новогодний утренник 3+

Уважаемые ребята 2А класса! Центр дополнительного образования (ЦДО), который расположен по адресу: г. Лесосибирск, ул. Победы, д.40, приглашает Вас на новогодний утренник 26 .12.2019 года в 10 час 00 мин. Цена билета 20 рублей.

В программе утренника: хороводы, песни, пляски, игры. На новогодний утренник нужно прийти за 20 минут до начала утренника с хорошим настроением и в карнавальном костюме. Обязательно приготовьте новогоднее поздравление: стихотворение, песню, поговорку, пословицу, танец...

Разрешается приходить с родителями. Родителям и детям до 5 лет вход бесплатный. Запрещается приносить: петарды, мишуру, новогодние игрушки, свечи.

По всем вопросам обращаться по телефону: +7 39145 6-25-34

С уважением, администрация ЦДО.

**Задания к тексту**

1. Запишите ответы в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1.Где будет проходить утренник? |  |
| 2.Напишите адрес ЦДО. |  |
| 3.Напишите дату утренника. |  |
| 4.Напишите время начала утренника. |  |
| 5.Напишите цену билета. |  |
| 6.Напишите телефон администрации ЦДО |  |

2. Заполните таблицу, обозначив знаком +, что разрешается на утреннике.

|  |  |
| --- | --- |
|  | + |
| Новогодний костюм |  |
| Петарды, мишура |  |
| Стихи, песни, танцы |  |
| Родители |  |

3.У Пети есть брат, которому 2 год. Можно ли Пете взять на утренник брата?

Выбери ответ и подчеркни его. ДА НЕТ

4. С какого возраста можно посещать утренник детям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Когда будет начало утренника? (Подчеркните верный ответ) УТРОМ ВЕЧЕРОМ

6.Чем занимаются дети в центре дополнительного образования? Обозначьте это знаками или рисунками.

7.Соедини линиями, что обозначают числа в дате 26.12.2024.

|  |  |
| --- | --- |
| 26 | месяц |
| 12 | год |
| 2024 | число |

8. Заполни календарь на декабрь. Обведи кружком дату утренника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | | | | |
| пн |  | 2 |  |  |  |  |
| вт |  | 3 |  |  |  |  |
| ср |  | 4 |  |  |  |  |
| чт |  | 5 |  |  |  |  |
| пт |  |  |  |  |  |  |
| сб |  |  |  |  |  |  |
| вс | 1 |  |  |  |  |  |

9.Отметь знаком + , в какой день недели состоится утренник?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
|  |  |  |  |  |  |  |

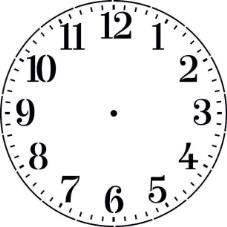
10. Сколько билетов нужно купить, если на утренник пойдет мама с сыном первоклассником и дочкой, которой 4 года? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. В какое время нужно выйти из дома, чтобы не опоздать на утренник, если от дома до школы идти 10 минут, от школы до ЦДО тоже 10 минут? Для решения задачи заполни схему №1. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема №1

|  |
| --- |
| Дом 10 мин Школа 10 мин ЦДО  Описание: https://raskrasil.com/wp-content/uploads/dom-29.jpg Описание: C:\Users\Ольга\Desktop\школа.jpg Описание: http://ck.ot7.ru/uploads/9/2/9/Domik-i-pryanichnyy-chelovechek_92977.jpg  ч мин ч мин ч мин  100  00 |

12 .Обозначь стрелками на циферблате время выхода из дома.



Рекомендации по оценке

выполнения заданий диагностической работы по читательской грамотности обучающихся первых классов

При оценивании ответа имеет значение его суть – даже при несовершенной с точки зрения языка формулировке второклассников.

Правильные ответы

|  |  |
| --- | --- |
| № Задания | Правильный ответ |
| 1 | Ответ:   1. Центр дополнительного образования (ЦДО) 2. г. Лесосибирск, ул. Победы, д.40 3. 26 .12.2024 4. 10 час 00 мин 5. 20 рублей 6. +7 39145 6-25-34   По одному баллу за правильный ответ.  0 баллов за неправильный ответ  Итого: максимально 6 баллов |
| 2 | Ответ:  Новогодний костюм  Стихи, песни, танцы  Родители  По одному баллу за правильный ответ.  Итого: максимально 3 балла |
| 3 | Ответ: НЕТ  Итого:2 балла |
| 4 | Ответ: с 3 лет, 3+  Итого:1 балл |
| 5 | Ответ: утром  Итого:2 балла |
| 6 | Ответ: рисунки детей, которые поют, танцуют, рисуют, лепят; изображены музыкальные инструменты, карандаши, пластилин, краски.  Итого:2 балла, даже если рисунок один |
| 7 | Ответ:   |  |  | | --- | --- | | 26 | число | | 12 | месяц | | 2024 | год |   Итого:3 балла, по 1 баллу за правильное соединение |
| 8 | Ответ: расставлены правильно числа и обведено число 26  Итого: 2 балла |
| 9 | Ответ: Четверг  Итого: 2 балла |
| 10 | Ответ:1 билет  Итого: 2 балла |
| 11 | Ответ:  9 часов 40 минут( с заполнением схемы)  9 часов 20 минут учитывается без заполнения схемы  Итого: 2 балла за любой из ответов |
| 12 | Ответ: 9ч 20 мин  или 9 ч 40 мин  Итого: 2 балла за любой из ответов |

**Анализ диагностической работы по читательской грамотности**

**2\_\_\_\_\_ класс Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Умения | Количество учащихся класса |
| 1 | Находит в тексте явную информацию и фиксирует её в таблицу, допустив не более одной неточности |  |
| 2 | Выбирает и отмечает знаком + явную информацию. |  |
| 3 | Выбирает и подчеркивает правильный ответ, используя информацию из текста в знаковой форме для решения практической задачи |  |
| 4 | Находит информацию, данную в знаковой форме. |  |
| 5 | Выбирает правильный ответ, используя личный опыт. |  |
| 6 | Делает несложный вывод на основе текста и  личного опыта , выполняет рисунок. |  |
| 7 | Соединяет линиями синонимическую пару. |  |
| 8 | Работает с несплошным текстом, заполняя календарь, и находит дату утренника. |  |
| 9 | Работает с несплошным текстом, отмечает знаком + день недели. |  |
| 10 | Отвечает на вопрос, использует информацию из текста в знаковой форме для решения практической задачи. |  |
| 11 | Формулирует ответ, заполняя схему и правильно выполняя вычисления для практической задачи. |  |
| 12 | Обозначает стрелками на циферблате время выхода из дома, используя информацию из текста в знаковой форме для решения практической задачи. |  |

Приложение 4

