

**Анализ деятельности  
педагогического коллектива  
по реализации задач методической работы  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В этом учебном году школа работала над реализацией цели: обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогов школы (с учетом выявленных профессиональных затруднений), направленных на повышение качества образования и формирование учебной мотивации учащихся школы.

Исходя из данной цели, а также анализа методической работы за 2022-2023 учебный год, учитывая основные направления работы, обозначенные на августовской конференции, были определены задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

Задачи	Позитивные итоги	Проблемы
Продолжить работу с педагогическими кадрами по формированию компетенций в части реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС-21 (повышение квалификации, участие в деятельности городских и сетевых профессиональных сообществах, мониторинг, самообразование, др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РП в конструкторе (исключение программы углубленных курсов старшей школы, русского языка и литературы, вероятности и статистики, физической культуры)</li> <li>– Завершение перспективного План-графика повышения квалификации по ФГОС-21</li> <li>– Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свой профессиональный уровень (за второе полугодие 2023 и первое полугодие 2024 прошли курсы 67,9% (36) педагогов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИОМ педагога остается неработающим инструментом, причина нежелание педагогов работать с ним.</li> <li>– Мониторинг проф.затруднений показал большой процент педагогов, имеющих проблемы по разным (традиционным) направлениям (нет четкого понимания системно-деятельностного подхода, формирующее оценивание и др.).</li> <li>– Нет запросов от педагогов на наставничество по отдельным метод. вопросам.</li> <li>– Отсутствие мотивации к тиражированию и представлению своей практики, участию в педагогических сообществах</li> </ul>
Организовать деятельностно-ориентированную и содержательную обратную связь в системе оценивания образовательных результатов для каждого ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МО разработаны четких критериев оценки разных видов деятельности</li> <li>– Постепенное внедрение практики предоставления обратной связи и поддержка на всех уровнях образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие прописанной единой модели осуществления обратной связи.</li> <li>– Некоторым учителям сложно адаптироваться к новому формату работы, что вызывает нежелание давать развернутую обратную связь или тратить</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование автоматизированных систем и программ (Сферум, Учи.ру, Яндекс.учебник, Киасуо.дневник)</li> <li>– Семинар-практикум по эффективному предоставлению обратной связи в системе оценивания</li> </ul>	<p>время на данный вид работы, т.к. считают его нецелесообразным.</p>
<p>Продолжить методическую деятельность по освоению практик формирования и оценки функциональной готовности школьников как новых образовательных результатов через организацию проблемно-творческих групп педагогов, внутришкольных семинаров, деятельность ШМО; мониторинга читательской и финансовой грамотности учащихся, мониторинга ФГ (8-9 классы) через РЭШ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работала городская МК по креативному мышлению</li> <li>– Все мониторинги проведены (результаты оформлены в аналитических справках)</li> <li>– Организован мониторинг формирования ФГ на уроках в ООО и СОО</li> <li>– Учителя школы приняли участие в региональном конкурсе «ПолиГрам»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всего один педагог посещал занятие, в других МК также не участвовали.</li> <li>– Учителя не привлекают задания с платформы РЭШ для организации деятельности по формированию и оценки ФГ</li> <li>– Недостаточный уровень форсированности ЧГ</li> <li>– Учителя пренебрегают методами и приемами формирования ФГ</li> <li>– Отсутствие системного формирования ФГ на уроках</li> </ul>
<p>Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повысить эффективность деятельности по формированию и экспертизе педагогических практик (Региональный атлас и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практики представлены на мартовских педагогических чтениях (6 педагогов), Макаренковские чтения (2 педагога).</li> <li>– Остается стабильным уровень распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> <li>– Представление промежуточных результатов по внедрению технологии смешанного обучения посредством пед.мастерской</li> </ul>	<p>Не представлены на город практики по работе с одаренным детьми, организации наставничества и управленческие практики.</p> <p>Обобщение опыта через взаимопосещение уроков идет крайне трудно.</p>
<p>Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</p>	<p>Проведены мониторинги по различным направлениям: удовлетворенность, ФГОС-21, ФОП, мотивационная деятельность, ФГ, домашнее задание, оценочная деятельность.</p>	<p>Мониторинги выявили следующие проблемы: понимание основных принципов ФГОС-21: системно-деятельностный подход, ориентация на формирование метапредметные результаты обучения и функциональной компетентности. Умение использовать современных образовательных технологий, в том числе цифровые. Навыки разработки и реализации ИОМ для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p>

		Владение методиками оценивания образовательных результатов, в том числе читательской грамотности, с учетом требований новых ФГОС и ФОП.
--	--	---

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Молодых специалистов – в начале года 3 человек, в конце года – 2 человека. Первого года работе – 1, в конце года – 0.

План методической работы был интегрирован в план работы образовательного учреждения отдельным разделом. Основные направления работы способствуют реализации Программы развития школы и Дорожной карте реализации национального проекта «Образование». Этому способствовало:

1. Деятельность педагогического и методического советов школы, в том числе по переходу на ФОП и «Сферум».
2. Методические объединения учителей начальных классов; учителей физической культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; истории и обществознания; иностранного языка; математики и информатики; естественных наук и географии; классных руководителей работают по планам в соответствии с утвержденными методическими темами.
3. Развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования (ВСОКО).
4. Деятельность по реализации ФГОС-21 и ФОП НОО, ООО и СОО.
5. Реализация регионального проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».
6. Система внутришкольного повышения квалификации, через организацию семинаров-практикумов, вебинаров, онлайн-марафона.
7. Участие в городской методической работе.

Высшей формой коллективной методической работы в школе остается **Педагогический совет**. Реализации основных задач школы и методической темы школы были посвящены тематические педсоветы:

Сроки	Вопросы для обсуждения
	<b>«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году»</b>
Август (в две части)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.</li> <li>2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;</li> <li>• обновление ФГОС СОО;</li> <li>• реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;</li> <li>• внедрение ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• формирование функциональной грамотности;</li> <li>• введение единых подходов к оцениванию;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новой модели профориентации школьников;</li> <li>• формирование системы патриотического воспитания;</li> <li>• повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;</li> <li>• новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>2. Внедрение обновленного ФГОС СОО.</li> <li>3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.</li> </ol> <p>Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, «Положение о ПА ОВЗ»</p>
<b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.</li> </ol> <p>Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы</p>
<b>Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»</b>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти, I полугодия</li> <li>2. Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образования»</li> <li>3. Реализация ФРП: дефициты и первые успехи.</li> <li>4. Система перевода баллов работ промежуточной аттестации в отметку</li> </ol> <p>Развитие профессионального мастерства педагога через систему наставничества</p>
<b>Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</b>	
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</li> <li>2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».</li> <li>3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.</li> <li>4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.</li> </ol> <p>Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания</p>
<b>Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»</b>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</li> </ol> <p>Условия проведения ГИА в 2024 году</p>
<b>Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</b>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ВПР.</li> <li>2. Итоги промежуточной аттестации.</li> </ol> <p>Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс</p>

### **Выводы:**

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами школы.
2. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МС, ШМО учителей-предметников.

3. Продолжили детальное рассмотрение результатов мониторингов удовлетворенности качеством образования в школе из ВСОКО.

**Рекомендации:** внести в план ВШК выполнение принятых решений педсовета на уровне ШМО для повышения качества преподавания, результативности обученности учащихся.

За 2023-2024 учебный год школой было пройдено: федеральный аккредитационный мониторинг, региональная самодиагностика по показателям Школы Минпросвещения, а также две федеральной самодиагностики, через Систему мониторинга деятельности образовательных организаций (sas.ficto.ru), по итогам которых были выделены проблемные места работы школы и внесены корректировки в Программу развития школы до 2026 года:

Направление	Проблемные показатели
Знания	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе Необходимо дополнительное обеспечение учебниками Недостаточные результаты выпускников школы . Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Необходимость актуализации курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ
Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Увеличение видов спорта в ШСК Четкое отслеживание количества учащихся, имеющих знак «ГТО»
Творчество	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие школы полного дня
Воспитание	Увеличение программ краеведения и школьного туризма
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Отсутствие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих
Учитель. Школьная команда	Актуализация повышения квалификации по ЦОС Курсовая подготовка педагогов-психологов
Школьный климат	Отсутствие специальных тематических зон Реализация психолого-педагогических программ или комплексов мероприятий для каждой из целевых групп
Образовательная среда	Активизация использования платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа». Дополнительное оснащение ИТ-оборудованием

**Рекомендации:** Включить в план ВСОКО мониторинг выполнения задач программы развития за 2024-2025 год.

Работа **Методического совета** школы была направлена на рассмотрение вопросов из разных направлений дорожной карты реализации национального проекта:

№	Месяц	Рассматриваемые вопросы
---	-------	-------------------------

1	Сентябрь	<p>Заседание первое. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС»</p> <p>Рабочие вопросы: Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение рабочих программ (соответствие ФРП), элективных курсов. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО. Определение хода реализации школьных проектов. Распределение обязанностей по реализации данных проектов.</p>
2	Ноябрь	<p>Заседание второе. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС».</p> <p>Рабочие вопросы: Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть (успеваемость, итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах). Анализ проведения школьных предметных олимпиад. Результаты анкетирования педагогов (выявление уровня успешности педагогов). Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией. Экспертиза педагогических практик для тиражирования лучшего педагогического опыта Утверждение тем индивидуальных проектов в 9-х классах.</p>
4	Январь	<p>Заседание третье. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p>Рабочие вопросы: Результативность методической работы школы за первое полугодие; Промежуточные результаты организации взаимопосещения уроков; Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. Утверждение тем индивидуальных проектов в 10-х классах.</p>
5	Март	<p>Заседание четвертое. Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»</p> <p>Рабочие вопросы: Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. Оценивание функциональной грамотности (итоги мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности). Результаты мониторинга «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» Рекомендации по итогам проведения взаимопосещения уроков. Промежуточные результаты работы методических объединений и творческих групп по созданию методической копилки. Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников.</p>

		Подготовка учебников и пособий на 2023-2024 учебный год. Результаты учебно-исследовательской и практической деятельности. Утверждение оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год.
6	Май	Заседание пятое. Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году»  Рабочие вопросы: Итоги мониторинга учебного процесса за второе полугодие. Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

**Выводы:**

- *Поставленные задачи МС были выполнены.*
- *В этом году был запущен процесс пересмотра модели Методической службы школы совместно с руководителями Методических объединений, так как субъектная позиция педагогов и некоторых руководителей ШМО была утрачена и большинство процессов происходит традиционно, любые новшества и инновации неосознанно саботируются, что мешает методическому развитию школы.*

**Рекомендации:**

- *Усилить методическое сопровождение в связи с реализацией ФГОС-21 и ФОП, в частности формирования функциональной грамотности, системно-деятельностного подхода, мотивационной деятельности и оценки планируемых результатов освоения ООП от 13.01.2023 №03-49;*
- *Организовать экспертизу оценочных материалов для проведения стартовой диагностики, промежуточной аттестации в 2024 - 2025 учебном году, в том числе для детей ОВЗ.*
- *Внести в план работы Методического совета вопрос связанный с организацией коррекционной деятельностью школы.*

В 2023 - 2024 учебном году организована деятельность методических объединений учителей начальных классов; учителей физической культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; истории и обществознания; иностранного языка; математики и информатики; естественных наук и географии; классных руководителей.

Работа **методических объединений** была направлена на реализацию «Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы» через решение следующих задач:

- Продолжить методическую работу по освоению практик формирования и оценки функциональной готовности школьников как новых образовательных результатов.
- Выявить и обобщить наиболее успешных практик в деятельности учителей школы для публикации в краевом Атласе.

- Организовать участие членов ШМО в Едином методическом дне.

Каждое ШМО в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию совместной деятельности и оказанию методической помощи учителю. Работа ШМО строилась на основе плана, составленного на учебный год. По результатам деятельности ШМО и отчетов руководителей можно сделать следующие выводы:

1. МО осуществляло методическую деятельность в соответствии с заявленными целями и задачами. В целом запланированные заседания были проведены:

#### МО учителей русского языка и литературы:

Позитивные тенденции в работе МО, отдельных педагогов	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Взаимопосещения уроков (увеличились) 2. Активное участие учеников Колочковой Р.Г. в конкурсах выразительного чтения 3. Выступление Елгиной Т. А. с опытом работы на городских площадках	1. По-прежнему не участвуем в НПК 2. Не оформляем «сухой остаток» для обобщения опыта 3. Не проводим внутришкольные конкурсы чтецов 4. ВКС: мало участников	1. Большая нагрузка 2. Много внеплановых мероприятий	

#### МО учителей физкультуры и ОБЖ:

Позитивные тенденции в работе МО, отдельных педагогов	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
Использование средств повышения мотивации к занятиям физической культурой: элементы непрограммных видов спорта, активизация самостоятельной деятельности учащихся, оценивание личной динамики результатов (индивидуального прогресса)	Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса: инвентарь, оборудование.  Недооценка значимости учебного предмета «Физическая культура» со стороны педагогов, администрации, родителей, детей		Повышение качества физического образования всех участников учебного процесса (теория + практика), совместные мероприятия: коллективные, семейные (тренировки, занятия, соревнования)

#### МО учителей иностранного языка:

Позитивные тенденции в работе МО	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
Повышен уровень пед. мастерства в вопросах	Отсутствие мотивации	Малоэффективная система работы с	Необходимы курсы (внутришкольный



формирования функциональной грамотности, креативного мышления, активное участие в краевом проекте применения технологии смешанного обучения	учащихся (низкий уровень мотивации),	ученической мотивацией учителей МО	семинар) по методам и приемам повышения уровня мотивации
---	--------------------------------------	------------------------------------	--

**МО математики и информатики:**

Информация не предоставлена руководителем ШМО математики и информатики .

**МО учителей начальной школы:**

Информация не предоставлена руководителем ШМО учителей начальной школы.

**МО естественно-научных предметов и географии:** выводы по результатам работы МО не представлены.

При анализе работы методических объединений выделены как позитивные моменты, так и проблемы, **сформулированы общие выводы:**

1. Руководителями МО \_\_\_\_\_ не были представлены анализы работы ШМО, а руководитель \_\_\_\_\_ выполнила анализ не по форме, по этой причине не возможно организовать качественный анализ работы ШМО в методической службе школы.

2. Руководители МО учителей русского языка и литературы, учителей физкультуры и ОБЖ были представлены данные не в полном объеме.

3. Основной акцент работы ШМО был сделан на организацию совместной деятельности и оказание методической помощи учителям, что способствует обмену опытом и повышению квалификации педагогов, но отследить выполнение данной работы не представляется возможным, так как отсутствует механизм мониторинга.

4. Отмечается отсутствие системы сопровождения детей к НПК и одаренных детей, отсутствует работа с ИОМ учителей и учащихся.

5. Работа по составлению базы оценочных материалов для проведения процедуры промежуточной аттестации по биологии, химии, географии, русскому языку, литературе, математике, геометрии, алгебре, вероятности и статистике была проведена с нарушением сроков и норм ФГОС-21, ФОП, ФАОП по данному факту составлена аналитическая справка.

**Рекомендации:**

1. Составить базу оценочных материалов для проведения стартовой диагностики, промежуточной аттестации и текущего контроля с учетом критериального оценивания.

2. Включить в обязательном порядке использование на уроках «Электронный банк заданий для оценки ФГ (РЭШ)»

3. Активизировать участие педагогов в сетевых сообществах.

4. Продолжить проведение методических дней открытых уроков педагогами школы (три последних дня в конце четверти).
5. Составить единый календарь методических мероприятий размещенный в сети Интернет для предотвращения у руководителей ШМО чувства «незапланированности» мероприятий.
6. Провести с руководителями ШМО стратегическую сессию в начале сентября, где ознакомить с изменениями организации МО (сессионная организация и система мониторинга деятельности) и коррекции в функциональных обязанностях руководителя предметного методического объединения.
7. Организовать методическое сопровождение руководителей ШМО в части аналитической деятельности.

В ходе реализации Программы проводился мониторинг качества обучения, обучающихся в МБОУ «СОШ №2», деятельность учителей выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; продолжилась работа по объективности проведения всех оценочных процедур в школе. Продолжилась работа с педагогами выстраивалась по эффективному использованию критериального оценивания. Реализовывалась Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2023-2024 год, направленный на снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### **Сетевое взаимодействие**

В школе продолжается активное сотрудничество с Филиалом СФУ ЛПИ по реализации краевого социально-экономического класса на базе 10А, включив элективные курсы в ИУП.

***Вывод:** Школа с 2011 года продолжает активное сотрудничество с Филиалом Сибирского федерального университета (СФУ) Лесосибирский педагогический институт (ЛПИ), что свидетельствует о стабильном и продуктивном партнерстве.*

*Введение специализированных курсов способствуют повышению качества образования, предоставляя ученикам доступ к более разнообразным и углубленным знаниям и навыкам, расширяет образовательные возможности учащихся, готовя их к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.*

### **Рекомендации:**

1. Продолжить проводить мероприятия, направленные на поддержку и развитие мотивации учащихся к обучению в социально-экономическом классе, включая профориентационные встречи и экскурсии в СФУ ЛПИ.
2. Активно информировать родителей о возможностях и преимуществах социально-экономического класса.

В 2023-2024 учебном году реализовывался план по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением **ФОП**.

В целом, уровень выполнения плановых мероприятий по внедрению ФГОС-21 и ФОП оценивается высоко, отмечается комплексность подготовительных работ, направленных на успешную реализацию образовательных стандартов и соотносится с Планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год. Однако необходимо отметить, что требуется актуализации планов составленных на период 2021–2027 годы. Также необходимо оформить систему контроля процесса изучения документов педагогами ("Листов ознакомления").

Анализ эффективности поддержки и сопровождения педагогических кадров в использовании ФОП обнаружено, что методическая работа осуществляется удовлетворительно, способствуя освоению современных стандартов, в части проведении методических семинаров и открытых уроков.

Хотя большая часть задач по плану обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФОП выполнена успешно, некоторые недочеты требуют дополнительного внимания и корректировки. В части:

- знание и понимание основных принципов ФГОС-21: системно-деятельностный подход, ориентация на формирование метапредметные результаты обучения и функциональной грамотности;
- умение использовать современных образовательных технологий, в том числе цифровые, для достижения планируемых результатов;
- навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- владение методиками оценивания образовательных результатов (критериальное оценивание), в том числе функциональной грамотности, с учетом требований новых ФГОС и ФОП.

#### **Рекомендуется:**

- Скорректировать деятельность с учетом выявленных недостатков и завершить задачи в установленные сроки и продолжить работу по организации методического сопровождения педагогов при реализации ФОП в 2024-2025 уч.г.
- Улучшить координацию между методическими объединениями для эффективного обмена опытом посредством проведения внутришкольных семинаров и воркшопов, организованных для обучения коллег и обмена практическим опытом, а также организация взаимопосещения уроков между педагогами различных ШМО для наблюдения за методиками.

#### **Выводы:**

- *Составленный план - график поэтапного прохождения курсовой подготовки по ФГОС -21 претерпел изменения в сторону уменьшение сроков, окончательные - сентябрь 2023.*

- *План-график перехода на ФООП в основном реализован, окончательный срок реализации – август 2023 года.*

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей **непрерывного профессионального роста.**

В 2023-2024 году формы курсовой подготовки педагога были следующие:

- курсы КК ИПК (очные, заочные с применением технологии дистанционного обучения), по заранее составленной заявке на 2 полугодие 2023 года и 1 полугодие 2024 года,
- дистанционные курсы повышения квалификации лицензированных центров повышения квалификации вне красноярского края. Часть педагогов будет проходить курсовую подготовку в июне-июле 2024: Пьянзин А.В. (ОБЗР), Распономарева Т.В. (Труд (технология)), Любезнов Д.А. (Труд (технология)) и Сахаров А.С. (Труд (технология) и переподготовка на учителя физики), Деревяных Т.Г., Буркова Н.К. (ФГОС-21 и ФОП).
- вебинары, семинары, практикумы (очные, дистанционные). В этом учебном году продолжилась работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ).
- КК ИПК в рамках реализации инновационного проекта «реализация внедрения технологии смешанного обучения» с управленческой командой школы организовал сопровождение по оформлению проектного основания и внедрения инструментария формирования проекта и системы контроля, а также с педагогами, внедряющих технологию, по направлению проектирования урока в технологии смешанного обучения.
- продолжилось участие администрации и педагогов, методистов в школе во Всероссийских форумах, конференциях, таких как форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн-конференция «Реализация национальных проектов 2019-2024 г. Итоги и результаты», «Сервисы Яндекс и ВК: возможности российских онлайн-ресурсов для педагогов, родителей и учащихся».
- внутришкольная система повышения квалификации по следующим направлениям: формирование единой системы оценивания образовательных результатов, приемы мотивации обучающихся, организация учебного занятия в технологии смешанного обучения.

Анализ представленных педагогами документов о прохождении курсовой подготовки позволяет сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку. При этом отмечается, что группа педагогов, определяя профессиональные затруднения, проходят самостоятельно дистанционные курсы. Остальным педагогам курсовая подготовка предлагается по результатам анализа педагогических затруднений, проводимых в школе (работа с детьми ОВЗ, оценочная деятельность, развитие функциональной грамотности, воспитание и др.); а также по обязательным условиям реализации ООП школы (ФГОС-21, ФОП, правильное питание, охрана труда и др.)

Статистика повышения квалификации педагогических кадров за 3 года:

Годы	Общее количество пед. и руков. кадров	виды				Всего (человек)
		ИПК Красноярск (очные/очно-заочные/дистанционные)	ИПК Профсреда, ЦННПМ, вебинары/семинары/практикумы/консультации	Другие курсы (очно/дистанционные)	Трек	
2021-2022	47	13 (6/7)	14	16 (0/16)	5	41 (87,2%)
2022-2023	49	16 (2/2/12)	13	24 (0/24)	4	33 (67.3%)
2023-2024	52	31 (1/1/29)	18	22 (1/21)	0	36 (69,2%)

Не выполнены следующие заявки на курсы через КК ИПК: Буркова Н.К., Иванова А.М., Соломина М.В., Богданов Е.В. не прошли курсы, самовольно отказавшись, не проинформировав об этом заместителя директора курирующего методическую работу.

Таблица повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2023-2024 учебном году (*Приложение 1*).

Повышение квалификации происходит и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали ММК и методические кластеры, педагогические мастерские для постоянного участия в их деятельности:

МК		
Адаптация, социализация, интеграция детей-инофонов	Оленицкая М.Т. МБОУ «СОШ №4»	Андрюшкина Н.Н.
Формирование креативного мышления: практика применения на уроках	Ягудина В.В., МБОУ «СОШ № 2»	Коробейникова Л.И. Кремер В.В. Ястремский М.А. Кузнецова З.Р. Деменкова Н.В.
Педагогические мастерские		
Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе	Мальцева С.Н., МБОУ «СОШ №2»	Коробейникова Л.И.
Ментальные ассоциативные карты в работе педагога основной школы	Кудря Е.Е., МБОУ «СОШ №2»	Виноградова Ю.Г. Ковалева В.Г. Новикова Г.В. Карукова О.В. Гальман А.И.
Лайфхаки современного урока	Широких Т.А., Вольхина А.Н. МБОУ «СОШ №1»	Гальман А.И.

Реализуется **Внутришкольная система повышения квалификации педагогов**, которая систематизирована в Положении о системе непрерывного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2». В этом учебном году внутришкольная система повышения квалификации включала:

- методический кластер «Формирование креативного мышления», руководителем которой являлась второй год Ягудина В.В.;
- внутришкольный семинар «Оценочная деятельность и средства её фиксации», в рамках которого помимо двух семинаров, был проведен мастер-класс учителя по критериальному оцениванию. МС школы, рассмотрев результаты ВШК посещенных уроков в основной школе, принял решение продлить действие данного семинара. В 2024-2025 учебном году семинар будет продолжен через мастер-классы, педагогическую мастерскую одного учителя, технологию Lesson Study где через практическую деятельность педагогов школы будут активизированы техники формативного и критериального оценивания, приемы рефлексии, обратная связь. Также в условиях участия школы в реализации муниципального инициативного заказа к КК ИПК в аспекте реализации дорожной карты по ВСОКО и МСОКО возникла необходимость внесения мероприятий по аналитической деятельности педагогов;
- в рамках реализации подготовительного этапа проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения для повышения мотивации» были организованы следующие мероприятия: внутришкольный онлайн-марафон «Технология смешанного обучения» (<https://t.me/+c6V68RBT1bE3ZTFi>), вебинары «Технология смешанного обучения. С чего начать?» и «Подготовка и организация учебного занятия в технологии смешанного обучения», семинар-практикум «Организация урока в технологии смешанного обучения» и консультации с педагогами.
- педагогическая мастерская «Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе», руководителем которой являлась Мальцева С.Н., где в частности транслировала первые успехи в применении технологии смешанного обучения для организации образовательного процесса детей с ОВЗ.
- в ходе реализации школьного проекта «Антикризисные меры по повышению учебной мотивации обучающихся» проведены мастер-классы: «Приемы повышения мотивации на уроках»;
- изменение организации проведения взаимопосещения уроков через Единый методический день в конце четверти дали следующие результаты: за 3 четверти было дано 8 «открытых» уроков (в 2022-2023 г. – 4 урока), у трех учителей не получилось провести по причине болезни. Кроме того были даны «открытые» уроки в рамках Муниципального методического марафона открытых уроков по формированию функциональной грамотности (2 урока – Коробейникова Л.И., Виноградова О.А.), Учитель года-24 (4 урока – Пьянзин А.В., Богданов Е.В., Распономарева Т.В.), а также было организовано посещение уроков родителями (законными представителями) детей в рамках Дня открытых дверей.
- В этом учебном году не была организована практика участия педагогов в организации Городских открытых лекций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- была продолжена организация образовательного процесса по требованиям ФГОС-21, ФОП, ФГ, оценочной деятельности (групповые и индивидуальные консультации, консультации руководителей ШМО, совещания)
- продолжена организация деятельности проектной группы по разработке Программы внедрения ЦОС в школе;
- для реализации методического сопровождения в направлении предотвращения профессионального выгорания у педагогов была проведена педагогическая мастерская «Ментальные ассоциативные карты в работе педагога основной школы», руководитель Кудря Е.Е. (объединенная с городской педагогической мастерской).

**Выводы:** Педагоги и административная команда МБОУ «СОШ №2» активно участвуют в различных формах курсовой подготовки, включая очные, заочные и дистанционные курсы, вебинары, семинары и практикумы в частности через КК ИПК.

В школе действует система повышения квалификации, направленная на решение конкретных педагогических задач и затруднений, а также выполнение обязательных условий реализации образовательной программы.

Педагоги практически не участвуют в городских методических кластерах и педагогических мастерских, что свидетельствует об отсутствии интереса и мотивации участия в данной форме работы.

За последние три года наблюдается увеличение количества курсов повышения квалификации, что положительно влияет на общий уровень профессионализма коллектива, но стоит отметить, что количественный состав педагогов практически остается неизменным, что свидетельствует, о наличии в школе педагогов, которые в системе занимаются повышением квалификации в разных направлениях (ФГОС-21, ФОП, работа с детьми ОВЗ, система оценивания, функциональная грамотность, ЦОС, воспитание и др.).

Не выполнены некоторые заявки на курсы через КК ИПК, что указывает на необходимость улучшения системы информирования о курсовой подготовке и контроля прохождения курсов.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2» четко структурирована и систематизирована, ее деятельность направлена на конкретные методические задачи и потребности педагогов: функциональная грамотность (креативное мышление), оценочная деятельность, инновационные подходы в обучении, инклюзивное образование, предотвращение профессионального выгорания.

В рамках проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения для повышения мотивации» проведены онлайн-марафон, вебинары и семинар-практикумы, что позволяет педагогам осваивать и внедрять новые технологии в образовательный процесс.

Организация Единого методического дня способствовала увеличению количества «открытых» уроков, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и обмену успешными практиками.

В этом учебном году не была организована практика участия педагогов в городских открытых лекциях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, что является упущенной возможностью для улучшения подготовки учащихся к экзаменам.

#### **Рекомендации:**

- Ввести систему контроля за выполнением заявок на курсы повышения квалификации, чтобы избежать случаев самовольного отказа от курсов без уведомления.
- Продолжить и расширить использование дистанционных курсов для педагогов, учитывая их эффективность и удобство для педагогов с высокой рабочей нагрузкой.
- Оказать поддержку педагогам, самостоятельно выбирающим курсы повышения квалификации, путем предоставления рекомендаций и помощи в выборе качественных программ.
- Обеспечить регулярное внедрение информации, полученной на курсах и семинарах, в повседневную педагогическую практику через обмен опытом и проведение методических мастерских внутри школы.
- Разработать положение об ИОМ педагога.
- Продлить работу семинаров по мотивации, системе оценки образовательных результатов, технологии смешанного обучения, добавив новые темы и направления, основанные на актуальных потребностях педагогов, а также рассмотреть возможность расширить систему работы.
- Продолжить развитие и внедрение единой системы оценивания образовательных результатов, организуя регулярные мастер-классы и тренинги по критериальному и формативному оцениванию.
- Уделить особое внимание, дальнейшему внедрению технологий смешанного обучения, организуя регулярные тренинги и мастер-классы для педагогов.
- Организовать участие педагогов в городских открытых лекциях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, что поможет улучшить подготовку учеников к экзаменам и повысить профессиональный уровень учителей.
- Усилить методическую поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, предоставляя регулярные консультации и обучающие мероприятия.
- Продолжить и расширить мероприятия, направленные на предотвращение профессионального выгорания.

Одним из важных направлений работы в вопросе непрерывного профессионального роста является **обобщение и распространение педагогического опыта** учителей. Педагоги школы продолжили принимать участие в методических мероприятиях школы, города, края (*Приложение 2*).



Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по совершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

На конец учебного года имеют ИОМ – 37 педагогов из 49. (75,5%). Не разработан ИОМ у 2 педагогов: Иванова А.М., Колочкова Р.Г.. Ястремский М.А имеет разработанный ИОМ, но не размещен в ЭРА-Скопе, так как пока не назначено задание.

Темы самообразования на конец 2023-2024 учебного года. (Приложение 3).

#### ***Выводы:***

- *продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации,*
- *остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свой профессиональный уровень,*
- *востребованной формой методической работы в школе остаются индивидуальные и групповые консультации, оказывающие оперативную помощь учителю и системное сопровождение.*

#### ***Рекомендации:***

- *организовать разработку ИОМ последней группе педагогов (Иванова А.М., Колочкова Р.Г. и вновь прибывшим.), в том числе молодым специалистам (кроме 1-2 года работы).*
- *спланировать наставничество (менторство) по запросу педагогов по выявленным профессиональным дефицитам.*

По плану работы школы проведены **мониторинги педагогов** по разным направлениям методической подготовки.

Поведена самодиагностика педагогами, посредством заполнения Анкеты

Результаты опроса показывают, что большинство респондентов находят планирование процесса обучения достаточно простым и понятным. Так, более половины опрошенных (60%) указывают, что разработка раздела тематического планирования не вызывает у них особых трудностей, а 20% утверждают, что это легко.

Однако, есть и те, кто испытывает затруднения при планировании. Особенно это касается формирования рабочей программы с учетом программы воспитания, где более половины опрошенных испытывают небольшие затруднения (60%). Это может быть связано с тем, что учет воспитательных аспектов в учебном процессе требует дополнительных усилий и времени на разработку.

Что касается подбора ЭОР и ЦОР, то здесь результаты несколько противоречивы. С одной стороны, 45% считает, что подбирать их легко, но с другой стороны, 25% опрошенных все же испытывает затруднения. Это может указывать на то, что подбор подходящих ресурсов требует

определенных навыков и знаний, которыми обладают не все участники опроса.

Большинство педагогов (75%) не испытывают значительных трудностей в организации дифференцированного обучения на уроке. Однако, около 25% опрошенных находят это довольно трудным или даже очень трудным.

В отношении разработки учебных задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, большинство (85%) считает это не очень трудным или легким.

Что касается учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на уроке, то здесь большинство респондентов (90%) считают это не трудным, легко или немного затруднительно.

около 70% педагогов испытывают небольшие затруднения или не испытывают трудностей при формировании функциональной грамотности, самооценки, самоорганизации и мотивации учеников. Это свидетельствует о том, что данные аспекты урока являются достаточно хорошо освоенными среди педагогов.

Однако, несмотря на общую позитивную картину, существуют определенные трудности, которые испытывают около 30% учителей. Эти трудности связаны, в основном, с формированием функциональной грамотности и мотивацией учеников, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки и обучения для педагогов в этих областях.

Учителя в основном испытывают небольшие затруднения при разработке оценочных средств и организации оценочной деятельности, а также определении критериев для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. Это указывает на то, что процесс оценивания в учебном процессе требует дальнейшего совершенствования и оптимизации.

В то же время, определение критериев оценки предметных и метапредметных результатов для обучающихся на уроке не вызывает у учителей больших трудностей. Это говорит о том, что педагоги хорошо понимают требования ФГОС и готовы к работе в соответствии с ними.

В мае 2024 г. был проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП, который выявили ряд областей, в которых педагоги нуждаются в дополнительной методической поддержке и повышении квалификации. Это включает использование конструктора рабочих программ, оценочную деятельность, организацию проектной деятельности и формирование функциональной грамотности обучающихся

### ***Выводы:***

Большинство педагогов находят планирование процесса обучения понятным, хорошо понимают требования ФГОС и готовы работать в соответствии с ними, с особыми затруднениями при разработке тематического планирования и учебных задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся не сталкиваются.

Более половины опрошенных испытывают затруднения при формировании рабочей программы с учетом воспитательных аспектов. Это может быть связано с необходимостью дополнительных усилий и времени на разработку программ, которые интегрируют воспитательные элементы.

45% педагогов считают подбор электронных и цифровых образовательных ресурсов легким, однако 25% испытывают в этом затруднения. Это указывает на наличие разрыва в навыках и знаниях, необходимых для эффективного использования таких ресурсов.

Большинство педагогов (75%) не испытывают значительных трудностей в организации дифференцированного обучения, однако 25% находят этот процесс трудным. Это говорит о необходимости дополнительной подготовки в данной области для некоторых учителей.

Около 70% педагогов испытывают небольшие затруднения или не испытывают их при формировании функциональной грамотности, самооценки, самоорганизации и мотивации учеников. Однако 30% учителей испытывают значительные трудности, что указывает на необходимость дополнительной поддержки.

Учителя испытывают небольшие затруднения при разработке оценочных средств и организации оценочной деятельности. Это указывает на необходимость продолжения совершенствования системы оценивания образовательных результатов.

Майский мониторинг выявил, что педагоги нуждаются в дополнительной методической поддержке и повышении квалификации в областях использования конструктора рабочих программ, оценочной деятельности и организации учебного процесса по ФГОС-21 и ФОП, это связано с тем, что проработав по обновлённым стандартам учебный год педагоги на практике почувствовали свои дефициты в отличии от теоретических знаний имеющихся у них на начало учебного года.

**Рекомендации:** *запланировать очередной мониторинг профессиональных дефицитов в плане ВСОКО на 2023-2024 учебный год*

Организовать практикум для дополнительной поддержки в интеграции воспитательных аспектов в рабочие программы.

Провести консультации по запросам направленные на обучение педагогов эффективному подбору и использованию электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Включить в программу внутришкольного повышения квалификации семинар по формированию функциональной грамотности и мотивации учащихся.

Провести практикум по разработке оценочных средств и организации оценочной деятельности, акцентируя внимание на современных методах оценки и критериях.

#### **Общие негативные тенденции:**

1. Недостаточное создание условий для реализации практико-ориентированных требований к уроку.
2. Не повысилась (в % соотношении) учебная мотивации учащихся.
3. Не всегда правильное выстраивание взаимоотношений педагогов с родителями (законными представителями).

## **Рекомендации:**

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов в условиях полного внедрения ФОП/ФРП/ФГОС-21.
2. Продолжить работу внутришкольного семинара по системе оценивания образовательных результатов.
3. Продолжить системную работу ОУ с обязательным включением обучающихся 8-9 классов с «Электронным банком заданий для оценки ФГ (РЭШ)»
4. Изменить план-график мониторинга формирования ФГ, УУД обучающихся по требованиям ФОП.
5. Разработать новые оценочные материалы по требованиям ФОП, в том числе для детей ОВЗ.
6. Провести экспертизу оценочных материалов на всех уровнях обучения на соответствие ФОП.
7. Организовать курсовую педагогов по воспитательной деятельности.
8. Обеспечить реализации программ наставничества для педагогических работников «учитель-учитель» по результатам выявленных профессиональных дефицитов. (принцип 1 - «умею, научу другого», принцип 2 «научимся вместе».
9. Проанализировать и организовать участие педагогов в сетевых сообществах.
10. Продолжить планирование и проведение Единых методических дней открытых уроков педагогами школы.
11. Организация мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся.
12. Усилить сопровождение и мониторинг руководителей методических объединений по основным направлениям работы через сессионную организацию деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА  
ЛЕСОСИБИРСКА",** Власова Лариса Юрьевна, Директор

**04.12.24** 07:50  
(MSK)

Сертификат 4CEB7F8B709DF508047A0B56BF0D4E5F