

*Анализ выполнения задач работы школы на 2023-2024 учебный год*

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие /направления</i>	<i>Результаты</i>
<p>Продолжить работу школы по повышению качества образования с учетом Муниципальной программы «Совершенствование условий получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях» через реализацию следующих программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации</li> </ul>	<p>Реализация Программы работы внутришкольного семинара «Оценочная деятельность и средства её фиксации»</p>	<p>1. Проведены мероприятия по плану: рассмотрены теоретические основы оценочной деятельности.</p> <p>2. Реализация основных задач Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведен и проанализирован уровень мотивации обучающихся;</li> <li>определена группа учащихся с низким уровнем мотивации;</li> <li>повышен процент включенности обучающихся основной школы в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>проведены родительские собрания (консультирование, рекомендации).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработку новой программы «Здоровье» в школе</li> </ul>	<p>1. Создание рабочей группы школы</p> <p>2. Представление проекта программы на педсовете школы</p>	<p>Разработана программа «Школа-территория здоровья»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизацию взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся</li> </ul>	<p>1. Организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;</p> <p>2. Участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;</p> <p>3. Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей;</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям в школе.</p>	<p>1. Проведены родительские собрания с привлечением психологов города в 5, 7-х, 8-х классах.</p> <p>2. После различных мероприятий в классах проводится рефлексия с участием родителей и детей.</p> <p>3. Педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.</p> <p>4. В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года. В 2024 году создан план мероприятий, посвященный году семьи.</p> <p>Педагоги, руководство общеобразовательной школы</p>

		<p>привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.</p> <p>На следующий учебный год необходимо составить единые тематические дни родительских собраний.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализацию Плана повышения объективности оценивания образовательных результатов в 2023-2024 учебном году</li> </ul>	<p>Актуализирован План повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №2») в 2023-2024 учебном году</p>	<p>1. Внесены изменения по рекомендациям региона в части организация «объективности» оценочных процедур: добавлена независимая проверка на уровне города.</p> <p>2. Проведён в рамках ВШК анализ деятельности двух педагогов (русский язык, география). Сделаны следующие выводы: необъективность оценивания результатов связана с несистемным применением критериального оценивания, частично с несовершенными оценочными материалами по географии. Требуется методическое сопровождение.</p> <p>3. В ходе внутри школьного семинара «Оценочная деятельность и средства её фиксации» разбирались вопросы объективности оценивания. В 2024-2025 году спланирован повторный семинар с педагогами школы по работе с результатами внешней экспертизы для устранения необъективности оценивания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организацию системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.</li> <li>2. Организовать целенаправленное обучение педагогических работников с целью повышения эффективности основного, дополнительного и индивидуального образования одаренного ребенка.</li> <li>3. Разработать систему мониторинга психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.</li> </ol>	
Совершенствовать условия реализации основных	Выполнение Плана-графика повышения	На конец мая 2024 12% педагогов, реализующих ФГОС-21 не имеют

<p>образовательных программ, соответствующих ФОП; ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленные требования).</p>	<p>квалификации: направление ФГОС-21</p> <p>Посещение уроков</p>	<p>курсовой подготовки по данному направлению: учителя ф-ры, ИЗО к августу проучатся (3 чел.), НОО - вновь прибывший – в заявке на 2полугодие 2024. Учителям физики (1 чел) и НОО (1 чел) рекомендовано пройти курсы самостоятельно, так как нарушен План-график.</p> <p>Обнаружен недостаточный уровень использования современных технологий и методов обучения, а также принципов системно-деятельностного подхода и проектной деятельности. Система оценки и контроля успеваемости учащихся соответствует требованиям, однако имеются недочеты в использовании критериального оценивания. Спланирована практическая работа групп на 2024-2025 год по устранению дефицита в данном вопросе.</p>
<p>Совершенствовать условия для развития функциональной грамотности учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</p>	<p>Проведена федеральная диагностика ФГ в 8-9 кл. по читательской, математической, естественно-научной грамотностей. Проведена актуализация Плана мероприятий по формированию ФГ. Посещались уроки для мониторинга методов и приемов формированию ФГ</p>	<p>Обозначились основные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость усиления организационно-методической работы с педагогами</li> <li>– корректность внутришкольной модели формирования ФГ</li> <li>– формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста</li> </ul>
<p>Обеспечить эффективное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе всеми участниками в том числе через платформу «Сферум».</p>	<p>Регистрация на платформе «Сферум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зарегистрировано 52 педагога, 48 родителей, 165 учеников</li> <li>– функционирует общешкольный канал для работников школы</li> <li>– классные чаты в наличии в 15 классных коллективах (от 10 до 31 ученика)</li> <li>– чаты родительской общенности есть в 80% классов</li> </ul>
<p>Создать условия для реализации единой модели профориентации в школе.</p>	<p>1. Обучение специалистов по программе дополнительного профессионального</p>	<p>1. В учебный план внедрены внеурочные занятия профминимума «Россия – мои горизонты». Каждый четверг в своих классах занятия</p>

	<p>образования (ДПО) с общим объемом не менее 36 академических часов.</p> <p>2. Внедрение внеурочных занятий "Россия – мои горизонты".</p> <p>3. Ввести в уроки общеобразовательного цикла информационные минутки с подчеркиванием значения предметов для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества детей, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>5. Выработать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>проводят классные руководители 6-11 классов. Проводятся не только внеурочные занятия профминимума, но и внедрены в урок темы по профориентации (воспитательный компонент), просмотр роликов проекта «Шоу профессий», экскурсии на предприятия.</p> <p>2. В учебные уроки педагоги ввели информационные минутки с подчеркиванием значения предметов для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уроки профориентационной направленности проводятся также в рамках учебного предмета "Технология"</p> <p>3. Увеличилось количество обучающихся в участии «Билет в будущее» (165 чел.)</p> <p>4. Профпробы прошли 84 учащихся (онлайн, журналистика, МЧС, технологический институт)</p>
<p>Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>1. Реализация плана работы «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>2. Анализ работы: выделение проблем. Определение путей решения</p>	<p>1. В 2024 году сменился Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Разработана карта развития проекта "Навигаторы детства» в МБОУ «СОШ №2»</p> <p>Выявлена проблема – выстраивание взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в родительских собраниях классов,</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями,</li> <li>- увеличение количества родителей к общешкольным мероприятиям,</li> <li>- ведение анонса новостей для родителей.</li> </ul>

