

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
(протокол от 15 апреля 2026 г. №16)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 03-02-047
от 17 апреля 2026 г.
_____ Л.Ю. Власова

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
за 2025 год**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №2»)
Руководитель	Власова Лариса Юрьевна
Адрес организации	Юридический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48 Фактический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48
Телефон, факс	8 (39145) 6-35-45
Адрес электронной почты	lesou2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Лесосибирска Красноярского края
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия РО № 017186 от 21.02.2011, регистрационный №4431-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0000251, регистрационный № 3713 от 28 февраля 2014 г., действительно по 28 февраля 2026 г., Министерство образования и науки Красноярского края

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции/полномочия
Директор	Несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом. Имеет право на приостановление выполнения решений коллегиальных органов или наложения вето на их решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.
Управляющий совет	К полномочиям УС относится: - рекомендовать устанавливать направления и приоритеты развития Школы; - вносить предложения Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории, а также по созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать с директором школы основные направления своей работы; - привлекать дополнительные источники финансирования и осуществлять контроль за их целевым использованием; - согласовывать кандидатуры работников для участия в городских, краевых, всероссийских конкурсах, проектах, смотрах.
Педагогический совет	<p>К основным полномочиям Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса Школы; – разработка и утверждение образовательных программ Школы, в том числе учебного плана и форм промежуточной аттестации; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, – определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – принятие режима работы; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, об условном переводе обучающихся; – принятие локальных актов в рамках полномочий педагогического совета; – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие Устава Школы, изменений в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения; – принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы, – выдача рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, выдача рекомендаций по ее укреплению; – содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Школы; – рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему

	рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.
Общешкольный родительский комитет	<p>К компетенции Комитета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие решений по вопросам текущей организации образовательной деятельности Школы; – содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; – организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; – организация совместно с администрацией Школы контроля качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; – взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Ученический совет	<p>К основным полномочиям школьного Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Школы; – участие в разработке годового плана работы Школы; – участие в формировании компонента образовательного Школы учебного плана; – составление плана собственной деятельности; – изучение, оценивание, систематизация деятельности ученических общественных объединений; – изучение, анализ и использование в работе общественного мнения обучающихся с целью совершенствования деятельности Школы.

По итогам 2025 года система управление школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обновленные ФОП

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В школе издан приказ от 28.08.2025 года за № 03-02-071/1 «О внедрении изменений ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО» с приложением всех изменений. В ходе исполнения приказа организована корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» (далее – ООП НОО, ООО и СОО) с целью внесения в них изменений в соответствии с приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704; организовано заседание педагогического совета; проинформированы родители об изменениях, вносимых в ООП НОО, ООО и СОО.

Использование оценочных процедур

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Проведены следующие мероприятия:

- составлен план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- усилена практическая составляющая в содержании предметов естественно-научной направленности;
- оптимизированы оценочные процедура промежуточной аттестации за счет ВПР.

Реализуются следующие мероприятия:

- по оптимизированию выбора и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- коррекция используемых учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- разработка и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов было сформировано два профиля – технологический и универсальный. В 11-м классе реализовывалось 24 индивидуальных учебных плана - социально-экономический профиль. В 2025 году с учетом запросов

обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	21	18
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	-
Универсальный	Биология. Обществознание	28	47

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Через педагогические советы педагогический коллектив ознакомлен с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, планом ВСОКО на 2025/26 учебный год был проведен мониторинг выполнения мер по дебюрократизации школьных процессов и работы педагогов. В ходе мониторинга проведен анализ школьной документации:

- трудовые договоры и должностные инструкции педагогов;
- локальные акты, в которых регламентируется ведение документации;
- цифровые ресурсы, которыми пользуются педагогические работники школы.

Установлено, что в МБОУ «СОШ №2» реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот: исключены дублирующие и избыточные отчёты классных руководителей и педагогов-предметников, созданы единые шаблоны документов по отдельным направлениям работы,
- реализован национальный проект «Производительность труда»: создана единая электронная форма для заполнения «Результаты учащихся в конкурсах. Олимпиадах и др.», «Методическая работа педагога»,
- должностные инструкции содержат требуемые стандартом функции, права и обязанности педагога. Есть принятое педсоветом школы Положение о РП педагога, об ИОМ педагога, о ТКУ,
- организовано обучение педагогов через вебинары по использованию цифровых инструментов для упрощения системы оценивания педагогом («Организация и функционирование цифровой среды через ФГИС «Моя школа»)
- организовано курсовое обучение администрации (директор, 1 завуч) по теме «Цифровые инструменты и сервисы в деятельности управленческой команды ОО (дистанционно)».

Прием иностранных граждан

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан лиц без гражданства, законно находящихся на территории РФ, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В 2025 году через ЕПГУ было подано два заявления на зачисление детей в 6 и 8 класс соответственно. Результаты тестирования неудовлетворительные. Родителям/законным представителям даны рекомендации по подготовке детей и последующей процедуре повторного прохождения тестирования в установленные законом сроки.

Адаптация детей в первом классе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

В 2025 году обучающиеся 1-х классов приняли участие в региональной диагностике, которая проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. По результатам стартовой и итоговой диагностик отмечается положительная динамика, свидетельствующая об успешной адаптации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант: 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО (НИ), ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО (НИ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2025 г.)

Категория ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ	Процент от общего числа обучающихся школы	Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13	1,5%	50%
с задержкой психического развития	7	0,8%	2,7%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0,5%	15%
с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1	0,11%	3,8%
с тяжелыми нарушениями речи	1	0,11%	3,8%
Итого:	26		3 %

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровень ООП	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ обучающихся по АООП	Обучающиеся с инвалидностью
НОО	13	13	3
ООО	13	12	6
СОО	0	0	0
Всего:	26	25	9

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 2 специалист;
- Социальный педагог – 1.

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение

внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги использовали совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Список фильмов для просмотра был ориентирован на разные возрастные группы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Профориентация», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания, беседы, лекции
- клубы,
- КВИЗы,
- игры,

- единые классные часы,
- общешкольные родительские собрания

Анализ планов воспитательной работы за 2025 учебный год показал, что классные руководители 1–11-х классов в целом обеспечили соответствие документации Федеральной рабочей программе воспитания. Основной акцент сделан на гражданско-патриотическом воспитании, социализации, личностном развитии обучающихся и внедрении федеральных проектов.

Ключевые результаты анализа ПВР:

- Структура и соответствие: Планы разработаны на основе ФГОС и Рабочей программы воспитания, имеют четкую структуру, соответствующую основным направлениям воспитания (патриотическое, нравственное, экологическое, трудовое).
- Содержательные приоритеты:
 - Гражданско-патриотическое направление: Проведение «Разговоров о важном», церемонии поднятия флага, участие в акциях.
 - Личностное развитие: Акцент на профориентации (включая профминимум), экологическом просвещении и развитии ученического самоуправления.
 - Профилактическая работа: Планы содержат разделы по профилактике правонарушений, безопасности жизнедеятельности.
- Положительные тенденции: Усиление взаимодействия с родительским сообществом, использование цифровых ресурсов для воспитательной деятельности, повышение инициативности классных руководителей.
- Области для улучшения: требуется усиление индивидуальной работы с «трудными» подростками и более широкое вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «СОШ №2» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 2» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ №2» Власова Л.Ю.

Члены:

- заместитель директора по ВР Ковалева В.Г.
- педагог-организатор Шамсутдинова К.С.
- советник директора по воспитанию Соломина М.В.
- председатель совета родителей Денисова Т.Л. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Название события	Дата проведения	Формат мероприятия	Классы	Ответственный
1.	Открытие Года Защитника Отечества	январь	Торжественная линейка Оформление стенда	1-11	Заместитель директора по ВР Советник директора
2.	Просмотр фильмов о защитниках Отечества	В течении года	«Солдатик» 6+ «Сестрёнка» 6+ «Батальонъ» (2015) 12+ «Сталинград» (2013) 12+ «Битва за Севастополь» (2015) 12+ «28 панфиловцев» (2016) 12+ «Собибор» (2018) 12+	1-11	Учителя начальных классов. Учитель истории
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	1. Урок мужества "900 дней мужества" 2. Торжественная линейка «Блокадный Ленинград» 3. Книжно- иллюстративная выставка «Блокада. Память: взгляд сквозь годы». 4. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-11	Классные руководители Зам. Директора Советник директора Библиотекарь

4.	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау	27 января	Час истории "Памяти узников концлагеря посвящается"	1-11	Классные руководители Зам. Директора Советник директора Библиотекарь
5.	(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
6.	День воинской славы — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). (2 февраля)	3 февраля	1. Выставка рисунков «Сталинградская битва. 200 дней мужества и стойкости» 2. Оформление стенда	1-11	Классные руководители Зам. Директора Советник директора Библиотекарь
7.	День памяти фронтовику, Герою Советского Союза, татарскому поэту Мусе Джалилю (1906-1944)	11 февраля	Информационные минутки	2-8	Учителя начальных классов. Учителя русского языка и литературы.
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14 февраля	1. Урок мужества «Достоинство и честь». 2. Митинг школе	1-10	Советник директора. Классные руководители
9	День защитника Отечества	03-21 февраля	1. Мастер-класс по изготовлению поделок к Дню защитника Отечества 2. Специальный выпуск плакатов, посвященный защитникам Отечества. 3. Всероссийская акция "Письма героям" 4. Всероссийская акция "Чтение стихов о защитниках Родины"	1-10	Учителя начальных классов Классные руководители Зам. Директора Советник директора Учитель физкультуры Педагог-организатор
10	День воинов-интернационалистов	15 февраля	1. Митинг в школе	1-11	Классные руководители Советник директора Заместитель директора по ВР

11	Всероссийская акция "Честь и слава"	Март-июнь	Добровольные работы по благоустройству памятника ВОВ.	5-10	Советник директора Классные руководители
12	Оформление школьного пространства "Герои рядом"	В течении года	Оформление школьного стенда "Герои рядом", выставка поделок		Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.рук.
13	Всемирный день театра	7-29 апреля	Военно-патриотический спектакль	1-4	Руководитель театра
14	Видео показ фильмов о защитниках Отечества	1-30 апреля	Знакомство с кинематографом на военную тему с последующим обсуждением	1-10	Классные руководители
15	Подготовка номеров концертной программы к празднованию Дня Победы	Апрель-май		1-10	Классные руководители, педагог- организатор
16	Викторина "Знатоки военной истории"	апрель	Викторина "Знатоки военной истории"	8-10	Учитель ОБЗР
17	Акция "Письмо солдату"	В течении года	Написание писем военнослужащим СВО	1-10	Классные руководители Советник директора Зам. Директора
18	День Победы	май	Фестиваль военной песни	1-11 педагоги	Советник директора Классные руководители, учитель музыки
19	День Победы в Великой Отечественной Войне (1941- 1945 год)	Апрель-май	1. Акция «Окна Победы» 2. Акция «Цветы у Обелиска» 3. Онлайн-акция чтецов «День Великой Победы» 4. Беседа о героях ВОВ 6. Торжественная общешкольная линейка «Бессмертный полк» 7. Акция «Георгиевская ленточка» 8. Торжественное празднование Дня Победы (общегородской концерт). 9. Митинг, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-10	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора Заместитель директора

20	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Апрель-май		1-10	Учитель ОБЗР и физкультуры. Классные руководители
21	День России	12 июня		1-10 Педагоги	Советник директора
22	День памяти и скорби	22 июня	Возложение цветов, митинг	Летний оздоровительный лагерь	Начальник ЛОЛ
23	День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	Классный чай	1-11	Классные руководители
24	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Классный час	1-11	Советник директора Классные руководители
25	День народного единства	4 ноября	1.Выставка рисунков, посвящённых Дню народного единства 2. Подкасты	1-11	Классные руководители Советник директора
26	День государственного герба РФ	30 ноября	Выставка рисунков «Герб моего государства» 1. Тематические беседы, викторины о Российской символике.	1-11	Классные руководители Советник директора
27	День неизвестного солдата	3 декабря	1. Торжественная линейка. 2. Тематическая стенгазета.	1-11	Классные руководители Советник директора
28	День героев Отечества	9 декабря	1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию Года Защитника Отечества	1-11 педагоги	Классные руководители Советник директора Заместитель директора по ВР
29	Закрытие год Защитника Отечества	27 декабря	Рефлексия	Педагоги, обучающиеся	Заместитель директора по ВР

Работа школы по патриотическому воспитанию отражена во всех разделах рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 2»: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 70 % семей обучающихся.

Фото и видеотчёты представлены: на официальном сайте школы <https://sh2-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и ВК <https://vk.com/publiclesou2>.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП), реализацию профминимума, платформу «Билет в будущее». Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №2» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, профориентатор;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»;
- Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева;
- Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский строительный техникум»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лесосибирский медицинский техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатель	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	По тематическому планированию	100 %	Занятия внеурочной деятельности
Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 1-4 классов	8	61%	Проффест КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» Экскурсии.
Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов	10	78%	ЛПИ-филиал СФУ Проффест СИБГУ им. Решетнева КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» Редакции газеты «Заря Енисея» Экскурсии.
Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов	9	84%	ЛПИ-филиал СФУ СИБГУ им. Решетнева КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» Экскурсии.
Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 8-9 классов	6	36%	КГБПОУ "Лесосибирский технологический техникум" Кейс-чемпионаты ЮниорПрофи СИБГУ им. Решетнева КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»
Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 10-11 классов	4	56%	КГБПОУ "Лесосибирский технологический техникум" Кейс-чемпионаты СИБГУ им. Решетнева
Наличие участников проекта по ранней профессиональной		178	

ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов		человек /54.6%	
Доля обучающихся 8-11 классов – участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 8-11 классов		84%	

У большинства учеников (74%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- отобраны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, дню правовой грамотности;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания на тему «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 %;
- на уровне ООО – 97 %;
- на уровне СОО – 98 %

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 12, на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 8;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 3;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2025 году в школе действует РДДМ «Движение первых» в количестве 252 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Информация о значимых достижениях обучающихся 2025 года

Муниципальный уровень:

- Конкурс «Край мой северный»: 3 призовых места
- Конкурс «Лучший юнармеец года»: 14-15 лет – 2 и 3 место; 16 - 18 лет – 3 место
- Конкурс «Юный губернатор» - 1 место
- Конкурс «Президентские состязания» - 2 место
- Конкурс «Армейский рэп» - 2 место
- Конкурс «Живая классика» - 1 место
- Фестиваль «Проффест» - 6 призовых мест
- Конкурс «Голос школы» - 2 место
- Конкурс «Ученик года – 2025» - 3 место
- Конкурс «Финансы – дело семейное» - 1 место
- Проект «ЭКОмышление» - 1 место
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» - участие 2 работы
- Фестиваль «Край мой северный» - победитель в номинации «Лучшая роль второго плана»
- Городской бомонд «Я – талантлив!» - 7 человек вошли в 10-ку лучших, победитель в номинации «К миру через технологии» «Уникум» и абсолютный победитель (Соколов Артём)
- Математический турнир «Юный математик» - Участие, 4 победителя, 3 призёра

Региональный уровень:

- Конкурс по строевой подготовке: 2 место
- Интенсивная школа «Олимп» - 8 участников: 2 лидера ИШ «Умная физическая культура, 2 первых места ИШ «Лидеры в образовании и науке», 1 второе место – ИШ «Лидеры в образовании и науке»
- Краевой молодёжный форум «Научно – технический потенциал Сибири 2025», Номинация «Научный конвент», литература – 1 место

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс сочинений – 1 победитель
- Всероссийский этап конкурса «Безопасное колесо» - призеры

Трое учащихся школы удостоены стипендии имени Губернатора Красноярского края за особые успехи в освоении:

- Соколов Артём – за особые успехи в изучении математики, информатики;
- Марусина Милана – за особые достижения в области литературы;
- Кирилов Данил – за особые успехи в области хореографического искусства.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №2» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе;
- профессиональную ориентацию.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (<https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=8&organizer=371>).

В втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Очумелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Добровольчество», «Мягкая игрушка», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия», «Школьная газета «Эрудит», «Будь первым!», «Солнце на ладони»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки»);
- техническое («Робототехника», «Программирование»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа открыла дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Очумелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Добровольчество», «Домоводство», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия», «Школьная газета «Эрудит»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки», «Экспериментальная физика»);
- техническое («Программирование»).

В 2025 году по запросу обучающихся и родителей (законных представителей) были открыты новые программы: «Куборо», «Экспериментальная физика»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в гистограмме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В школе в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнце на ладонях (социализация детей с ОВЗ)», а также такую программу как «Волейбол» посещают дети с ОВЗ, где учитель адаптирует методы и приемы организации обучения под особые потребности.



Выбор направлений осуществлен на основании возможностей школы и опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2025 года.

По итогам опроса 536 обучающихся и родителей (законных их представителей) выявлено, что большой спрос на спортивно-оздоровительное и художественное направления (рисование, ДПИ) (37,9% и 39,6%). Новые программы для детей родители и обучающиеся хотели бы видеть технической направленности.

Общие результаты анкетирования показали, что родители и дети с большой ответственностью относятся к дополнительному образованию. Родители здраво оценивают возможности детей. Среди изменений, которые произошли за 2025 год, родители отметили увеличение возможности демонстрации учащимися своих достижений (конкурсы, соревнования, фестивали различных уровней). Результаты опроса выявили, что информацию о дополнительном образовании родители и старшеклассники получают из средств массовой информации, через АИС «Навигатор дополнительного образования», из социальных сетей. В связи с этим необходимо осуществлять деятельность по включению родителей в работу информационного ресурса. Также необходимо пополнение и обновление материально-технической базы в соответствии с направлениями, которые более всего интересны детям.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1 классы	1 сентября	27 мая	33 недели
2-8, 10 классы	1 сентября	27 мая	34 недели
9, 11 классы	1 сентября	27 мая	По окончании ГИА

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Периодичность промежуточной аттестации – один раз в год.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 6 обучающихся;

- на уровне СОО – 2 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне НОО, 6 обучающихся на уровне ООО и 2 обучающийся на уровне СОО.
- семейное образование – 7 обучающихся на уровне ООО, 8 на уровне СОО.

Очно-заочную форму обучения выбрали с учетом индивидуальных потребностей и уровня учебной мотивации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне НОО связан с психофизиологическими особенностями ребенка. Им нужен индивидуальный подход в образовании и свой ритм учёбы. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с особенностями психического и физического здоровья ребенка и с семейными обстоятельствами. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа в 2025 году проводила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы. В сентябре – декабре 2025 года проводилась работа по проведению и анализу результатов СПТ с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе СПТ выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Кроме того, проводились индивидуальные обследования обучающихся по запросам.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Дети участников, ветеранов СВО привлекаются к мероприятиям патриотической направленности. Для них организовано горячее питание (завтраки). При необходимости сопровождают социальным педагогом и педагогом-психологом.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в школе функционировала школьная служба медиации (далее ШСМ), созданная в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по УВР Марцинковскую Е.М. в соответствии с приказом от 28.08.2025 № 03-02-082. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Полудинцева Т.В., учитель английского языка;
- Бондарева Р.Х., педагог-психолог;
- Владимирова С.Э., социальный педагог;
- Буркова Н.К., учитель начальных классов;

В состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Денисова Т.Л.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	0	0	0
Декабрь	1	1	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается устными (2) и письменными (1) примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!» и «Конфликты и пути их решения».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Тренинги и беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков», «В поисках друга», совместная лекция с инспектором ПДН «Профилактика асоциального поведения»,

На школьном сайте оформлена страница «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 24/25), в том числе:	858
	– начальная школа	369
	– основная школа	416
	– средняя школа	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	15
	– начальная школа	9
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	10
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– средней школе	2

Общее количество обучающихся школы уменьшается, при этом количество учащихся старшей школы увеличивается. Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стабильным остается количество выпускников средней школы, оканчивающих школу с аттестатами особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	117	103	88	67	57,3	7	6	14	12	0	0	14	12
3	98	89	90,8	42	42,9	5	5,1	9	9,2	0	0	9	9,2
4	82	78	95,1	38	46,9	3	3,7	4	4,9	0	0	-	-
Итого	297	270	90,9	147	49,5	15	5,1	27	9,1	0	0	23	7,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,2 процента (в 2024-м был 41,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,1 процента (в 2024-м – 5,2%). В целом успеваемость снизилась на 3,5 процента. Повысился процент обучающихся, переведенных условно, на 3,6 процента. Преимущественно во 2-х классах большой процент обучающихся, оставленных на второй год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	72	63	87,5	24	33,3	1	1,4	9	12,5	1	1,4	9	12,5
6	107	83	77,6	32	29,9	2	1,9	24	22,4	6	5,6	21	19,6
7	80	68	85	20	25	2	2,5	12	15	5	6,3	11	13,8
8	81	68	84	18	22,2	2	2,5	13	16	4	4,9	13	16
9	76	72	94,7	13	17,3	0	0	4	5,3	1	1,3	-	-
Итого	416	354	85,1	107	25,8	7	1,7	62	14,9	17	4,1	54	13

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2024-м был 25,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2024-м – 2,2%). Вырос процент обучающихся, переведенных условно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	49	42	85,7	13	26,5	0	0	7	14,3	6	12,2	6	12,2
11	24	24	100	12	50	1	4,2	0	0	0	0	-	-
Итого	73	66	90,4	25	34,3	1	1,4	7	9,6	6	8,2	6	8,2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 0,3 процента (в 2024-м было 90,7%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,7 процента (в 2024-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процент (в 2024-м было 3,9%). Значительно снизился процент неуспевающих на 8,3% (в 2024 году был 17,9%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78 (71 + 5 ОВЗ + 2с/о)	24
Обучаются на семейном обучении	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73 (71+2с/о)	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73 (71+2с/о)	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	24
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	6	0
Количество аттестатов с отличием/медалистов	0	2

Результаты 9-х классов

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), получили «зачет» - 100%.

В 2025 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Качество сдачи экзамена по математике повысилось на 16,9%, по русскому языку понизилось на 9,1%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три последних года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	84,48	34,5	3	92,98	56,14	4
2023/2024	91,1	52,4	3,4	93	43,4	3,7
2024/2025	97,1	69,2	3,7	98,6	34,3	3,4

Результаты ОГЭ по пяти предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость (62,5%), что на 1,5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших	2024-2025 учебный год		
		Стандарт, %	Качество, %	Средняя оценка
Биология	18	100	67	3,7
Физика	5	100	100	4
География	19	84	44	3,4
Обществознание	42	93	32	3,2
История	4	100	75	3,8
Информатика	42	91	44	3,4
Химия	5	100	80	4,2
Литература	-			
Английский язык	4	100	50	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество выпускников, не прошедших аттестацию 6, что составило 8% процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	114	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	25,4	21	19,8	13	17,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	58	96,7	103 (+2 овз)	90,3	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	2	3,3	9	7,8	0	0

Результаты 11-х классов

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 8 человек (33% выпускников 2025 года). обществознание, информатика - 3, литература - 2. Из них улучшили результат шестеро: по литературе - 1, обществознанию – 2, информатике - 3.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблицах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	62

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся, все успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	62

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2022/2023	100	51	97	62
2023/2024	100	47	100	55
2024/2025	100	62	100	62

Повышение баллов по математике в 2024/2025 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Средний балл по профильной математике и русскому языку превышает городские и краевые показатели.

Традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 50%. Третий год идет увеличение количества детей, сдающих информатику – 33,3%. По два ученика выбрали для сдачи физику и химию, английский язык – 8,3%. По остальным предметам проценты распределились следующим образом: история – 12,5%, биология, литература – 16,7%. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость 100 процентов составила по восьми из 11 предметов.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Средний балл
Русский язык	24	100	62
Математика (профиль)	8	100	62
Математика (база)	16	100	3,8
Биология	4	75	54
Физика	2	100	60
Обществознание	10	80	53
История	2	100	56
Информатика	8	87,5	56
Литература	4	100	57
Английский язык	2	100	73
Химия	2	100	56

100 % выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2024 год
3	3	3	3	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Медаль
1.	Тараканова Е.С.	медаль «За особые успехи в учении» I степени
2.	Ситников А.В.	медаль «За особые успехи в учении» I степени

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физика, химия – по 4 и 4,2).
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 62, по русскому языку – 62.

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 2 человека (8%).

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты краевой диагностической работы обучающихся 6-х классов по читательской грамотности от 21 ноября 2025 года

- 1) Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).
 - ниже уровня региона (52,58%): общий показатель по Школе (49,86%), 6 «Б» (46,81%), 6 «В» (49,55%);
 - выше уровня региона (52,58%): 6 «А» (53,21%);
- 2) Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.
 - Поиск и отбор информации:
 - ниже уровня региона (58,44%): общий показатель по Школе (56,39%), 6 «А» (57,64%), 6 «Б» (53,17%), 6 «В» (58,33%);
 - Анализ, интерпретация и обобщение информации:
 - ниже уровня региона (44,79%): общий показатель по Школе (39,59%), 6 «Б» (36,24%), 6 «В» (36,50%);
 - выше уровня региона (44,79%): 6 «А» (46,02%);
 - Осмысление и оценка содержания и формы текста:
 - ниже уровня региона (33,88%): общий показатель по Школе (30,22%), 6 «Б» (21,19%), 6 «В» (26,75%);
 - выше уровня региона (33,88%): 6 «А» (42,71%),
- 3) Успешность выполнения заданий по предметным областям.
 - «Математика»:
 - выше уровня региона (43,20%): общий показатель по Школе (47,82%), 6 «А» (51,43%), 6 «В» (51,11%);
 - ниже уровня региона (43,20%): 6 «Б» (40,91%);
 - «Русский язык»:
 - ниже уровня региона (49,85%): общий показатель по Школе (43,48%), 6 «Б» (38,00%), 6 «В» (35,45%);
 - выше уровня региона (49,85%): 6 «А» (57,00%);
 - «Естествознание»:
 - ниже уровня региона (45,16%): общий показатель по Школе (41,06%), 6 «Б» (38,00%), 6 «В» (38,18%);
 - выше уровня региона (45,16%): 6 «А» (47,00%),
 - «История»:
 - ниже уровня региона (45,16%): общий показатель по Школе (38,42%), 6 «А» (40,71%), 6 «Б» (34,55%), 6 «В» (40,00%);
- 4) Уровни достижений.
 - «Недостаточный»:
 - ниже уровня региона (22,30%): общий показатель по Школе (21,67%), 6 «А» (16,67%), 6 «В» (15,00%);
 - выше уровня региона (22,30%): 6 «Б» (33,33%);

- «Пониженный»:
 - выше уровня региона (25,56%): общий показатель по Школе (42,7%), 6 «Б» (38,10%), 6 «В» (65,00%);
 - ниже уровня региона (25,56%): 6 «А» (25,00%);
- «Базовый»:
 - ниже уровня региона (37,27%): общий показатель по Школе (32,86%), 6 «Б» (28,57%), 6 «В» (20,00%);
 - выше уровня региона (37,27%): 6 «А» (50,00%);
- «Повышенный»:
 - ниже уровня региона (14,85%): общий показатель по Школе (8,33%), 6 «А» (8,33%), 6 «Б» (0,00%); 6 «В» (0,00%);

Таким образом, 78,46% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. Не справились – 14 (21,54%). Преодолели порог «лучших» результатов 2 человека (3,08%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 335 обучающихся 5-8-х и 10-х классов из 379 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Окружающий мир» и «Иностранный язык (английский)». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Четвертная отметка				Качество знаний	Соответствие результатов ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Повысили	Понизили	Подтвердили
4А	Корзунова И.И.	3	9	10	1	52%	2	10	9	2	52%	2 (9%)	0 (0%)	21 (91%)
4Б	Мацнева М.Н.	1	19	10	0	67%	2	20	8	0	73%	0 (0%)	3 (10%)	27 (90%)
4В	Андрюшкина Н.Н.	1	11	8	0	60%	0	10	10	0	50%	3 (15%)	0 (0%)	17 (85%)

Вывод: Самый высокий показатель качества знаний за ВПР по русскому языку (67%) прослеживается в 4Б классе (учитель Мацнева М.Н.). В целом показатели качества за ВПР во всех трех классах на высоком уровне. Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой (91%) – в 4А классе. В целом показатели соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой

во всех трех классах на высоком уровне. Результат по русскому языку понизили – 4,1% обучающихся; подтвердили – 89% обучающихся; повысили – 6,8% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Четвертная отметка				Качество знаний	Соответствие результатов ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Повысили	Понизили	Подтвердили
4А	Корзунова И.И.	4	12	7	1	67%	3	11	9	1	58%	3 (13%)	0 (0%)	21 (88%)
4Б	Мацнева М.Н.	4	18	7	0	76%	4	17	7	1	72%	2 (7%)	0 (0%)	27 (93%)
4В	Андрюшкина Н.Н.	4	7	9	0	55%	0	11	9	0	55%	4 (20%)	0 (0%)	16 (80%)

Вывод: Самый высокий показатель качества знаний за ВПР по математике (76%) прослеживается в 4Б классе (учитель Мацнева М.Н.). Самый низкий показатель качества за ВПР (55%) - в 4В классе (учитель Андрюшкина Н.Н.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой (93%) - в 4Б классе (учитель Мацнева М.Н.). В целом показатели соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой во всех трех классах на высоком уровне. Результат по математике понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 87,7% обучающихся; повысили – 12,3% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал долю необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся 4-х классов по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Четвертная отметка				Качество знаний	Соответствие результатов ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Повысили	Понизили	Подтвердили
4А	Корзунова И.И.	5	10	6	1	68%	5	8	8	1	59%	2 (9%)	0 (0%)	20 (91%)
4В	Андрюшкина Н.Н.	2	12	5	0	74%	1	9	9	0	53%	5 (26%)	0 (0%)	14 (74%)

Вывод: Самый высокий показатель качества знаний за ВПР по окружающему миру (74%) прослеживается в 4В классе (учитель Андрюшкина Н.Н.). Самый высокий показатель соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой (91%) - в 4А классе (учитель Корзунова И.И.). В целом показатели соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой по окружающему миру таковы: понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 82,9% обучающихся; повысили – 17% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал долю необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся 4-х классов по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество	Четвертная	Качество	Соответствие результатов ВПР
-------	---------	-----------	----------	------------	----------	------------------------------

		знаний				знаний	отметка				знаний	Повысили	Понизили	Подтвердили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
4Б	Старикова Н.В. Полудинцева Т.В.	3	17	10	0	67%	4	16	10	0	67%	3 (10%)	4 (13%)	23 (77%)

Вывод: Показатель качества знаний за ВПР по английскому языку 67%. Показатель соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой 77%. Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку показывает, что из 30 обучающихся, писавших работу, все обучающихся (100%) успешно справились с ней. В целом показатели соответствия результатов ВПР с четвертной отметкой по английскому языку таковы: понизили – 13% обучающихся; подтвердили – 77% обучающихся; повысили – 10% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал долю необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся 4-х классов по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «География», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4,3	32,9	58,9	4,3	37,1	8,57	21,43	50	20	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	7,7	47,7	38,5	6,2	55,4	6,15	41,54	41,54	10,77	47,69

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,08% обучающихся.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Биология	2,2	56,5	41,3	0	58,7	2,17	39,13	54,35	4,35	41,29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
История	2,4	57,2	40,5	0	59,5	2,38	50	47,62	0	52,38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
География	0	15,8	78,9	5,3	15,8	0	15,79	73,68	10,53	15,79

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Литература	23,8	23,8	47,6	4,8	47,6	9,52	9,52	47,62	33,33	19,04

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

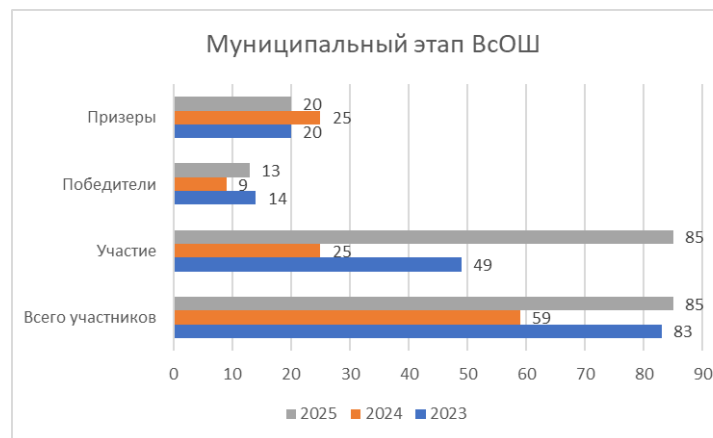
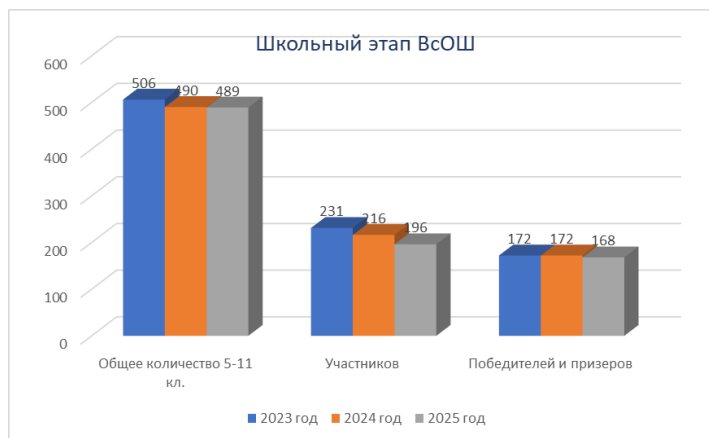
1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
6. Не соответствие системы оценивания ВПР и текущего контроля.

Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ



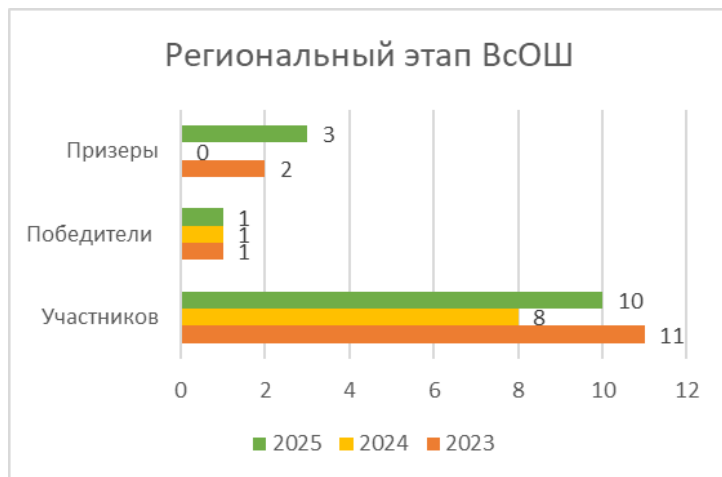
В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод:

- школьный этап: количественные показатели чуть изменились (уменьшились) на 44 человека, т.к. учет участника проходит 1 раз, а качественные – стали выше на 6,1%;

- муниципальный этап: количество участников в 2025 году выросло на 26 человек. Качественный показатель стал ниже в сравнении с 2024 годом (2024г. -40,6%, 2025г. -38,8%)

Это говорит о сложности задания или о недостаточном уровне подготовленности обучающихся. Высокие результаты по многим предметам показал Соколов Артем, ученик 9 класса.

Весна 2025 года, ВсОШ



В 2024/2025 учебном году количество участников регионального этапа увеличилось, а также увеличилось количество победителей и призеров: Соколов Артем – информатика победитель, математика и физика – призер, Гимальдинова Алия – ОБЗР призер.

Результативность участия в НПК на школьном, муниципальном и региональном этапах.

Эффективность участия в ШНПК:

Год	Количество работ
2023	10
2024	9
2025	10

Эффективность участия ОУ в ГНПК

	Количество работ	Победители и призеры
2023	8	6
2024	5	3
2025	5	4

Региональный этап НПК

Из 5 работ, отобранных на городской этап, 4 стали победителями и призерами. Одна работа (Марусина М., руководитель Новоселова Ж.А.) рекомендована на краевой этап.

Ученица школы, Марусина Милана, 8 класс, и ее руководитель Новоселова Жанна Анатольевна стали финалистами краевого молодежного форума «НТПС»

Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, что для увеличения количества детей и качества, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.), а также искать новые формы работы с одаренными детьми.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2023	58	29/48%	3	13/22%	13	36	21/58,3%	14	1	0	0
2024	114	48/42%	7	39/34%	20	26	11/42,3%	14	1	0	0
2025	78	21/27%	7	33/42%	16	24	14/58,3	9	0	0	1

В 2025 году уменьшилось количество выпускников, продолживших очное обучение в средней школе. Это произошло за счет того, что 6 девятиклассников (7,7%) остались на второй год, 4 человек (5%) перешли на семейное образование в 10 классе. Ежегодно увеличивается процент выпускников-девятиклассников, поступивших в профессиональные ОО – на 8% в 2025 году.

На 16% увеличилось количество выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы в 2025 году.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

План ВСОКО включает в себя План ВШК и внутришкольного мониторинга, учтены показатели внешних экспертиз (ГИА, ВПР, КДР). Такой подход к оформлению единого Плана позволил оптимизировать оценочные процедуры. В январе – июне 2025 года продолжали реализовывать План повышения объективности образовательных результатов (2024/2025), с сентября 2025 года разработана и реализуется Дорожная карта по использованию результатов оценочных процедур.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество управления.

Определены приоритетные направления ВСОКО на 2025 учебный год с учетом изменения ФРП, РП воспитания.

По каждому направлению спланированы содержание деятельности, планируемые результаты и ответственные. Все результаты процедур ВСОКО оформлены в аналитических документах, где указаны выводы, рекомендации, прописаны принятые управленческие решения.

Ежемесячно (третья неделя) на управленческой планерке проводится рефлексия деятельности управленческой команды по реализации процедур ВСОКО.

Реализованы КОМ (кроме одной задачи в 1 полугодии 2025) и ИОМы по ВСОКО (опыт представлен в РАОП) во 2 полугодии 2025 года реализовывался ИОМ (Взаимодействие с родителями по оценочной деятельности).

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В ноябре 2025 года проведен мониторинг оценки качества работы педагогического коллектива, включая качество информированности. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Цель мониторинга - повышение качества образовательных результатов в школе, уровня информированности родителей.

Всего участие приняли 297 родителей 2-11 классов, что составляет 39 % от общего количества обучающихся. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Анкетирование показало следующие результаты: **удовлетворены уровнем преподавания 70,7% родителей, не удовлетворены 7%. 22,6% родителей затрудняются определить точно: 7Б, 8Б, 9Б.**

Названы предметы, уровнем которых часть родителей не удовлетворены:

математика	11А 11Б 7А
география/биология/обществознание	11А 11Б
русский язык, литература	11Б 2Б 5Б 7В
музыка	2Б 3А 6А 8Б
химия	11А 8Б 9А
английский	11А 3А 3Б 4Б 4В
физкультура	2А 3А 3Б 3В 4А 4Б 6А 7Б 9А
изо	4А
окружающий мир	4Б

Уровнем **питания** удовлетворены 69,4%, не удовлетворены – 8,8% (3А), затрудняются ответить – 21,9% 6Б,7АБ,8Б,9А

Состоянием школьных помещений удовлетворены 51,5%. «Нет» и затруднились с ответом - 26,6% + 21,9% (3АВ,4Б.5Б,6А,7А.)

Оформление классов удовлетворяет 65% родителей, нет – 11,8% (11Б). Затруднились ответить 23,2% (не обращали внимание – 3Б,6Б,7БВ,8Б)

Материально-техническое оснащение показало один из самых низких результатов удовлетворенности родителей: всего 38,7% ответила «да». Надо отметить, что родители не совсем информированы по данному вопросу, так как 38,7% затруднились ответить на данный вопрос (большая часть - 7е классы, 3Б, 8-е классы). Родители 11-ых классов ответили «нет».

Отношениями между школьниками в классе положительно оценили 66%, 17,5% затруднились определить данный параметр (3БГ6Б7В). 16,5% ответили «нет». Выделяется 7Б класс.

Отношения с педагогами устраивает 81,8% респондентов, только 4% не могут найти контакт с педагогами.

Отношениями с администрацией удовлетворены 72,4 %, не удовлетворены только 2%. При этом 25,6 % не смогли ответить на вопрос (2Б3БВГ4Б5Б6А)

Отношениями ребенка с педагогами положительно оценили 72,7% родителей, есть конфликты у 5%. 20,9% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что вызывает озабоченность (11Б3БГ4Б5Б6А7Б)

На вопрос о том, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов ответы следующие: 76,1% «да», 18,9% «нет» (11Б7А)

Высокие результаты получены на следующий блок вопросов:

Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? «Да» 86,5%, 13,5 (7БВ) ответили «нет».

Получаете ли Вы информацию из электронного журнала? 83,2% «да», 9,1% «нет» (8Б)

79,8% ответили «да» на вопрос - Получаете ли Вы информацию с школьного сайта?

78,5% родителей имеют ли возможность участвовать в делах школы.

Следующий блок вопросов:

Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа, лучше других школ в городе»? 60,3% в этом году сказали «да».

На вопрос «Можете ли Вы порекомендовать нашу школу своим знакомым?» 78% дали положительный результат. «Нет» сказали родители из 2-ых, 7-ых, 8Б классов.

На вопрос «Что, по вашему мнению, школа, делает хорошо?» получены следующие ответы:

- Воспитывает, проводит праздники, находит общий язык
- Информировывает, в том числе на сайте
- Работает с каждым ребенком
- Привлекает родителей
- Учат, дают знания
- Учат жизни
- Кормит
- Дает начальные знания
- В школе дисциплина, уважение на всех уровнях
- Ощущается психологический комфорт

Есть и другие ответы:

- Некомпетентные педагоги приходят работать в школу (11Б)
- Ничего не умеют делать (2Б, 7Б)

В данном году мониторилась удовлетворенность родителей уровнем преподавания - 70,7%. В 2024 уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов составил 78,4%. Это не отрицательная динамика. Опросы, анкетирования показывают, что качество результатов родители оценивают выше, чем другие показатели похожего рода. Если сравнить показатель удовлетворенности преподаванием предметов с 2023 годом, то результат выше на 18%.

В 2024 году мониторинг выявил проблемы информированности родителей по отдельным вопросам. В 2025 году данный показатель оказался высоким (Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? «Да» - 86,5%; Получаете ли Вы информацию с школьного сайта? «Да» - 78,9%). Данный результат может говорить о том, что дополнительная работа с классными руководителями по отработке конспектов родительских собраний, проведение общешкольных

родительских собраний, активизация УС и родительского комитета школы, своевременная актуализация материала для родителей на сайте школы с обратной связью дала результат.

Ответы на вопросы по отношениям между субъектами образовательного процесса в школе остаются на достаточном уровне.

В 2024 году впервые, отвечая на вопрос - Каков, на ваш взгляд, рейтинг школы в районе – только 18,8% родителей ответили, что высокий, 59,3 % – средний. В этом году «Моя школа лучше других» имеет 60,3% положительных ответов. На вопрос «Можете ли Вы порекомендовать нашу школу своим знакомым?» 78% опрошенных дали утвердительный ответ.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- У родителей (законных представителей) учащихся на декабрь 2025 года выявлен достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов в МБОУ «СОШ№2».
- Выделились отдельные классы, уровень удовлетворенности родителей ниже статистической по школе.

В ходе выполнения административных решений:

- В январе на педагогическом совете представлены результаты мониторинга,
- по полученным результатам выборочного опроса родителей спланировано индивидуальное собеседование с классными руководителями тех классов, которые показали ниже статистической по школе, для выстраивания работы с родителями,
- Проведены методические консультации с учителями-предметникам, уровень преподавания которых не удовлетворяют родителей: проведен анализ, определены возможные причины, спланированы шаги по исправлению ситуации.

В декабре 2025 года проведен **мониторинг оценки уровня удовлетворенности качеством преподавания предметов.**

Участники: ученики 8-11 класс- выборочно 8,10 класс, полностью 9,11 классы Цель:

- степень удовлетворенности качеством преподаваемых предметов, выносимых на ГИА
- определение времени, затрачиваемого на выполнение домашних работ 8-10 классов
- самоанализ уровня готовности к ГИА 9/11 классов

Метод исследования: анкетированный опрос.

Результаты анкетирования показали следующее:

По первому показателю в 8-9 классах выделяются предметы биология, химия (причину необходимо устанавливать дополнительно), английский язык (причина – три часа – это много, считают дети, еще есть зависимость ответов от подгруппы), литература и история! (возможная причина – слабая мотивация на уроке, низкая практическая направленность). Низкий показатель удовлетворенности при объяснении материала на разных предметах требует конкретного анализа с отдельными учителям: химии, биологии, географии, литературы.

Вопросы, касающиеся контрольных работ, показал, что до сих пор основные требования по организации тематического оценивания не соблюдаются. Особенно выделяются химия, биология, география, в отдельных классах обществе (другой учитель), информатика.

Страх чувствуют по разным предметам, но количество детей не позволяет сделать вывод о системном «подавлении» на уроках.

Психологический комфорт достаточно высокий во всех классах. Отдельные показатели связаны с индивидуальными особенностями респондентов, сменой учителя.

Данный результат подтверждает тематическое оценивание, уровень качества обученности по предметам. Качество ниже по химии, обществу, географии, английскому языку, физику.

По третьему показателю мониторинг включал самоанализ уровня подготовки г ГИА на данный момент времени (Как ты оцениваешь на данный момент времени степень своей подготовки к ОГЭ/ЕГЭ?): 9-е.11-е классы показали в основном достаточный уровень подготовки, что подтверждается административными срезами по математике, русскому языку, обществознанию. В 11 классе вызывает тревогу количество недостаточного уровня по предметам по выбору, что может говорить о том, что не все предметы преподаются на углубленном уровне, также о системных пробелах в знаниях выпускников. Также отмечено, что самостоятельно занимается недостаточное количество девятиклассников, что важно для подготовки к ГИА. Пожелания касаются как отдельных учителей, так и общих подходов к преподаванию, психологическому комфорту, индивидуализации, системы оценки.

По второму показателю получены следующие результаты:

- В основном дети 8 класса тратят на выполнение домашнего задания по каждому предмету от 10 до 30 минут. Ученики 8В затрачивают больше. №№ ученика тратят на отдельные предметы более 1 часа.
- В 9-ых классах появляется больше предметов, на которые дети тратят больше 1 часа, в основном – это те предметы, по которым сдаются экзамены, литература – чтение произведений. Таких детей– 31 человек. В среднем по расписанию девятиклассники затрачивают на выполнение домашних заданий от 1,5 до 2,5 часов.
- Десятиклассники в основном затрачивают от 30 минут до 1 часа на отдельные предметы, более часа всего 8 человек. Данный показатель характерен для 10 класса.

В ходе выполнения административных решений:

- представлены результаты мониторинга на педагогическом совете для принятия решения в январе 2026 года,
- проведено оперативное совещание с учителями литературы, истории по анализу сложившейся ситуации, актуализации мотивационных приемов к изучению данных предметов. Одно из решений - включить в ТКУ мотивационные приемы изучения литературы, истории.
- проведено собеседование с учителями химии, биологии, географии по анализу приемов подачи нового материала,
- через педсовет актуализированы требования к организации контрольных работ.

Проведен анализ результатов мониторинга соответствия показателей проекта «Школа Минпросвещения». Установлены следующие результаты:

Описание результата: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

№	Магистральное направление/ключевое условие	Кол-во баллов/диапазон	Уровень
1	Знания	48	Высокий

2	Здоровье	21	Высокий
3	Творчество	23	Средний
4	Воспитание	21	Высокий
5	Профориентация	12	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	29	Высокий
7	Школьный климат	18	Высокий
8	Образовательная среда	14	Средний
Итого		186	Высокий

Проведен сравнительный анализ:

Магистральное направление	Результат самодиагностики ШМПР		Показатели изменений в ПР
	2024г	2025г	
«Знание»	40	48	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное обучение в основной школе в 1 параллели + 16 – обеспеченностью учебными пособиями и дидактическими материалы детей ОВЗ в полном объеме + 36 – школа не входит в перечень с необъективными результатами второй год + 16 – отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль, которые набрали по 1 из предметов ниже 70б + 16 – участие в заключительном этапе ВСОШ + 16 – наличие призеров заключительного этапа ВСОШ + 16 (планировалось на 2027 год)
«Здоровье»	18	21	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение видов спорта в ШСК от 10 и более + 16 – 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО + 16
«Воспитание»	19	21	<ul style="list-style-type: none"> – организована трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе организации РПВ + 16 – реализуется по 1 программе краеведения и школьного туризма + 16
«Профориентация»	11	12	<ul style="list-style-type: none"> – прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям служащих (медтехникум)+ 16
«Учитель. Школьная команда»	25	29	<ul style="list-style-type: none"> – доля педработников, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС не менее 60% + 26 – доля педработников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания не

			менее 60% + 16 – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне + 16
«Образовательная среда»	13	14	– использования ФГИС «Моя школа» не менее 95% педработников + 16

В ходе анализа сделаны следующие выводы:

1. Достигнут Высокий уровень показателей.
2. В дорожную карту внесли изменения на 2026 год для исполнения следующих показателей по магистральным направлениям:

«Знание»

- не менее 80% педагогов прошли курсы в части обучения и воспитания детей с ОВЗ

«Здоровье»

- от 20-29% обучающихся постоянно посещают занятия ДО в области спортивной направленности

«Профориентация»

- наличие соглашения с Медицинским техникумом, университетом им. Решетнева

«Воспитание»

- доля педработников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания не менее 80%

«Творчество»

- от 50 до 76% обучающихся постоянно посещают занятия ДО
- разработаны и реализуются программы по 6 направлениям
- увеличено число технологических кружков до 3 и более
- сетевая форма реализации ДО с 1 организацией (Кванториум)

В 2025 году продолжена системная работа по организации домашнего задания в основной школе (по итогам мониторинга родителей и учащихся в 2023, 2024 годах). В соответствии с планом ВСОКО школы в феврале 2025 года был проведен мониторинг системы домашних заданий. Цель проверки: проанализировать систему домашних заданий на уровне ОО. Процедуры мониторинга: анкетирование обучающихся основной школы «О домашнем задании», анкетирование педагогов, работающих в основной школе «Организация домашнего задания».

При анализе использовались следующие нормативные документы:

- Положение об организации домашней работы обучающихся МБОУ СОШ №2.
- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций от 23.10.2023 № б/н.

Анализ анкет, учащихся 5-9 классов показал следующие результаты:

На вопрос «Как ты относишься к школе?» положительный ответ дали 47,4% учащихся, нейтрально – 45,3%, отрицательно – 7,4%

Среди опрошенных с желанием учатся 38,9%, почти столько же неохотно – 31,6%

При выделении проблем с успеваемостью самая большая часть (36,8%) указала на нехватку способностей, 16,8% отметили свою плохую работу на уроке. Обращает внимание на себя 13,7% ответов о том. Что учителя не учитывают мои индивидуальные способности.

На вопрос «Всегда ли ты делаешь домашние задания?» результат повторился с предыдущего мониторинга: всегда и почти всегда по 47,4%.

Улучшился показатель о среднем времени, которое ребенок тратит на подготовку домашнего задания: если в предыдущем опросе среднее время 2 часа, то в данном опросе 55,8 % учащихся в среднем тратят до 1,5 часов, еще 25,3% до 2 часов, 2,5 часа – 12,6%. При этом из пятиклассников: 2 человека – 3,5 часа, 2 человека – 2,5 часа. 8 класс – от 1 часа до 2 часов.

Больше всего времени уходит, как и в предыдущем опросе, на математику (33,7%), русский язык (17,9%), литературу и английский язык (по 8,45), истории (9,5%)

Какого типа домашние задания тебе нравится выполнять больше всего? На этот вопрос выбор учащихся распределился следующим образом: задания, с которыми я могу справиться. – 45,3%, решать такие же упражнения, что делали на уроке – 25,3%, выполнять творческие задания – 23,2%. Единицы выбрали ответ – делать задания по выбору.

Один из основных вопросов был «Обсуждаете ли вы на уроке домашнее задание». Только 23,2 % ответили «всегда», 71,6% - «иногда». При подробном анализе выяснилось, что даже в 5 классах только 50% ответов положительных! Самый большой % ответов «иногда» в 6-7 классах. Отмечаются показатели 8А класса, где много ответов – «всегда».

Первый раз в подобный опрос вставлен следующий: Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь? Результаты:

- Поставит «2» - 9%
- Зависит от личности учителя - 14%
- Отругает – 4%
- Попросит сделать и принести – 9%
- Не знаю, не обращался, не попадал в такую ситуацию – 10%
- Поможет и объяснит как решать – 28,3%. Примеры: Он мне все понятно объяснит; поможет разобраться; учитель объяснит тему или задание; мы вместе переделаем, посмотрим ошибки и разберем; будет объяснять, пока не поймешь.

Анализ анкет педагогов, работающих в основной школе, показал следующие результаты:

Учителя основной школы планируют домашние задания каждый урок – 26,7%, почти каждый – 33,3%, регулярно – 20%. Уменьшилось количество домашних заданий по сравнению с предыдущим годом, что может говорить о действии Положения об организации домашней работы обучающихся МБОУ СОШ №2.

Основная цель д.з. остается «закрепление изученного материала» - 73,3%. Отмечается почти нулевое использование д.з. для мотивации обучающихся. Чуть выше – «развитие творческих способностей» - 20%

Виды домашних работ в основном традиционные: выполнение упражнений, решение задач из учебника – 93,3%. Уменьшилась подготовка докладов, презентаций к урокам, но остается достаточно высокая – 60%. Ответ «творческие задания» - 60%, что не совпадает с предыдущим ответом о цели домашних заданий (20%). Отмечается нулевой показатель по наблюдениям, исследованиям!

Остается недостаточным уровень организации объяснения д.з. на уроке: устно – 73,3%

Уровневые домашние задания иногда задают 80% педагогов. Данный показатель обязателен в системе оценивания предметного результата.

Дифференцированный подход использует иногда 73,3% педагогов. Данная цифра подтверждает недостаточное использование уровневое оценивание предметных результатов обучающихся.

Обратную связь от учеников или родителей по поводу объема д.з. регулярно получает 33,3% педагогов основной школы. В результате пересматривает объем 13,3%, 46,7 % предлагают индивидуальную помощь.

В проверке д.з. 40% педагогов используют индивидуальную проверку, 33,3% самопроверку и взаимопроверку, 20% - выборочную проверку тетрадей.

При оценке д.з. только 46,7% педагогов используют критериальное оценивание. Только 20% дают развернутую обратную связь! Что может говорить об отсутствии индивидуального подхода к достижению образовательного результата.

40% педагогов используют результаты проверки д.з. для индивидуальной работы с учениками, что подтверждает предыдущий вывод. Возникает вопрос – зачем задаем д.з.

Результат ответов на вопрос – считаете ли вы, что д.з. способствует достижению образовательных целей (= результату) только 13% педагогов ответили утвердительно, 80% - сомневаются в ответе.

Выводы по итогам анализа результатов мониторинга:

- Педагоги, работающими в основной школе, в основном выполняют Положение об организации домашней работы обучающихся: выполняется норма д.з. по объему, уменьшилась перегрузка на выходной день и др.,
- Остается необходимость актуализировать некоторые обязательные подходы к системе организации домашних заданий: цель д.з., с учетом творческих заданий, практических работ, наблюдений, исследований. Обязательно учет цели, поставленной на уроке, и обратной связи, проведенной на уроке.
- Остается открытым вопрос об индивидуализации и дифференциации домашних работ: уровневые задания на критериальном оценивании.
- Не выработалась система у педагогов обязательной обратной связи по д.з.
- Обращает на себя внимание недостаточная организация объяснительной работы по выполнению д.з.

Приняты следующие административные решения:

- актуализированы требования к организации системы объяснения домашних заданий на уроке через Педагогический совет в марте 2025,
- актуализированы обязательные подходы к системе организаций домашних заданий (цель д.з. исходя из результатов урока, учет творческих заданий, практических работ, наблюдений, исследований) через ШМО в апреле 2025,
- проведен круглый стол через школьный семинар: обратная связь, уровневое оценивание на критериальной основе,
- в плане ВСОКО на 2025-2026 учебный год предусмотрен выборочный мониторинг по выполнению Положения об организации учебной домашней работы обучающихся (от 09.12.23 № 03-02-105/1). Срок – декабрь 2025.

В декабре 2025 года проведен **выборочный мониторинг**. Цель: проанализировать систему домашних заданий на уровне ООО.

Участники: по 10 человек из 5-7 классов. Процедуры мониторинга:

- Учащиеся 5-7 классов в течение недели заполняли «Опросник по домашнему заданию» (Приложение 1)
- Результаты анкетирования в сентябре учеников 5-ых классов.
- Результаты анкетирования учеников 8-10 классов (из анкеты «Удовлетворенность качеством преподавания предметов, выносимых на ГИА»)

Выводы из анализа выборочного мониторинга:

5-7 классы

- Время, которое дети затрагивают на выполнение домашних работ не превышает допустимую норму.
- У учащихся есть превышение в отдельные дни. При анализе их опросников установлено, что дети не умеют спланировать время. Только отдельные дети в субботу и в воскресенье выделяют время для выполнения домашних заданий не только на понедельник, но и на другие дни недели, тем самым уменьшая нагрузку в учебные дни.
- Анализ показал, что в основном учащиеся выполняют задания 4 дня в неделю, 5-ый день – на выполнение отдельных заданий или заданий на понедельник.
- Видно, что учащиеся не используют для выполнения заданий ни пятницу, ни субботу. В основном на понедельник выполняют в воскресенье.
- Педагоги большинства предметов предлагают разные формы домашних заданий, кроме географии. Тем не менее видно, что дифференцированных заданий в рамках одного класса нет, заданий для повышения мотивации к предмету очень мало.
- Не всегда понятно, что необходимо сделать ребенку, если дано задание – прочитать параграф.
- Учителя иногда дают иногда большое задание с указанием срока (черновик, подготовка к лабораторной работе), но большинство учеников делают это задание перед днем, когда будет урок непосредственно.
- Видно, что учителя просят повторить термины, материал учебника или конспекты в тетрадях к проверочным и контрольным работам, тестам для текущего оценивания.
- На выходные по русскому и математике письменные задания в 5-6 классах почти не задают.

8-10 классы

- В основном дети 8 класса тратят на выполнение домашнего задания по каждому предмету от 10 до 30 минут. Ученики 8В затрачивают больше. №№ ученика тратят на отдельные предметы более 1 часа.

- В 9-ых классах появляется больше предметов, на которые дети тратят больше 1 часа, в основном – это те предметы, по которым сдаются экзамены, литература – чтение произведений. Таких детей– 31 человек. В среднем по расписанию девятиклассники затрачивают на выполнение домашних заданий от 1,5 до 2,5 часов.
- Десятиклассники в основном затрачивают от 30 минут до 1 часа на отдельные предметы, более часа всего 8 человек. Данный показатель характерен для 10 класса.

Рекомендовано: классным руководителям 2-7 классов спланировать проведение классных практикумов с учениками по эффективному использованию времени на подготовку домашних работ с учетом всех дней недели, а также донесения данной информации на родительских собраниях.

Выводы по функционированию ВСОКО в 2025 учебном году:

- В этом учебном году ВСОКО на уровне школы реализовано на достаточном уровне. Определены приоритетные направления ВСОКО на 2026 год с учетом изменения ФООП, ФРП.
- Для эффективности управленческой деятельности в этом году ежемесячно (третья неделя) на управленческой планерке проводится рефлексия деятельности управленческой команды по реализации процедур ВСОКО.
- Выстроенная система ВСОКО позволила часть выявленных проблем решать сразу, для части проблем выстраивать шаги по исправлению ситуации: из положительных результатов мониторингов родителей, обучающихся – повышения уровня удовлетворенности качеством результатов образования. Остается проблема преподавания отдельных предметов, системы оценивания отдельными педагогами школы.
- Процедуры плана функционирования ВСОКО исполнены, что говорит о серьезном планировании процедур ВСОКО по результатам анализа. В течение года вносились коррективы (чаще временные).

Анализ результатов ВСОКО за 2025 учебный год выявил следующие острые проблемы:

- анализ обученности показал, что 53% классов имеют критический уровень качества знаний: необходимо пересмотреть комплекс мер по исправлению ситуации (нормализация учебной нагрузки, расписания уроков, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность, с выделение 8/9 классов)
- основные «конфликты» с детьми, родителями, низкий уровень обученности связан и с несовершенной системой оценивания образовательных достижений, не смотря на трёхгодичное сопровождение педагогов по выстраиванию системы оценивания, проведение общешкольных собраний по данной тематике, необходимо:
 - продолжить практику открытых уроков с совместной разработкой ТКУ по внедрению системы критериального оценивания, направленной на развитие самооценки и взаимооценки учащихся,
 - пересмотреть формы ПА с учетом ВПР, других внешних процедур.
 - организовать мониторинг ученических Портфолио для мониторинга личностных достижений,
- недостаточный уровень читательской грамотности в основной школе: необходимо разработать оперативный план решения проблем.
- низкий уровень проектной деятельности,
- сопровождение одарённых и талантливых детей через разработанные ИОМ,

- недостаточно выстроен учет индивидуальных достижений каждого ученика, необходимо определять зоны ближайшего развития и составлять план индивидуальной работы с учеником, что даст возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы - формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Внедрение профессионального стандарта. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы. Реализация школьного непрерывного повышения квалификации.
- Развитие системы школьных традиций для педагогов.

На период самообследования в школе следующий состав педагогических работников (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		58	100%
- из них внешних совместителей		2	3%
Вакансии (1 учитель математики, 1 географии, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель физической культуры)		4	7%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	55	95%
	- с незаконченным высшим образованием	нет	0%
	- со средним специальным образованием	3	5%
	- с общим средним образованием	Нет	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	Нет	0%
	- доктора наук	Нет	0%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		58	100%
Педагогически работники, имеющие	- всего	38	66%

квалификационную категорию	- высшую	29	50%
	- первую	8	14%
Состав педагогического коллектива	- учитель	44	76%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	1	2%
	- учитель-дефектолог	1	2%
	- педагог-психолог	2	3%
	- педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение, совместитель)	18	31%
	- педагог-организатор	2	3%
	- инструктор по физической культуре	Нет	0%
	- педагог-библиотекарь	1	2%
	- преподаватель-организатор ОБЗР	1	2%
	- старший вожатый	Нет	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	7%
	5-10 лет	9	16%
	10-20 лет	10	17%
	Свыше 20 лет	35	60%
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		Нет	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	14%

Для осуществления учебно-методической работы в Школе:

1) Функционирует методических объединений:

- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей начальных классов;
- Учителей физической культуры и ОБЗР;
- Учителей иностранного языка;
- Учителей физико-математического и естественнонаучного профиля;
- Классных руководителей.

Основные вопросы, на которые направлена деятельность ШМО –реализация ФГОС, ФОП и ФРП, формирование ФГ, аналитическая деятельность с внутренними и внешними мониторингами.

2) Действует Методический совет школы, который выявляет наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности.

3) Школа успешно завершила участие в реализации регионального проекта "Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО". Школа приняла участие в региональном методическом десанте со специалистами КК ИРО. Управленческая команда и педагоги участвовали в обсуждениях и аналитической работе после посещённых занятий. Семинар по теме реализации технологии смешанного обучения с участием представителя КК ИРО был организован своевременно и предоставил

участникам полезную информацию. Гости мероприятия отмечали содержательную и практическую составляющую методического дня, которая позволила им более глубоко погрузиться в технологию смешанного обучения. Методический десант стал важным этапом в реализации проекта по технологии смешанного обучения. Выявленные проблемы и дефициты дают возможность скорректировать действия на следующих этапах. За 2025 год проектная команда отмечена благодарственным письмом КК ИРО за активное участие и результаты работы, приняла участие в представлении практики методического кластера «Технология смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования» на круглом столе в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые образовательные реальности».

4) Педагогическая мастерская для педагогов школы по организации критериального оценивания через разработку технологической карты уроков (ТКУ) продолжила работу в практической части – разработка и представление для экспертной оценки ТКУ.

5) С сентября 2025 года на базе школы действует муниципальная базовая площадка «Внедрение технологии смешанного обучения в педагогическую практику учителя» действующая в рамках Базовых площадок Центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании Красноярского краевого института развития образования.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Статистика повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

	2023	2024	2025
Общее количество педагогических и руководящих кадров	54	52	50
Виды повышения квалификации			
ИРО (ИПК)/в том числе дистанционные	35/34	31 (1/1/29)	25 (1/2/23)
МУ МИМЦ г. Лесосибирска	0	0	
Другие в пределах края	0	0	
За пределами края (дистанционные)	16	22 (1/21)	37 (7/30)
Корпоративные курсы	0	0	0
Переподготовка	4	1	1
Всего (кол-во/ %)	38/70,3%	32/61%	36 (72%)

Полученные результаты показывают, что учителя – предметники, педагоги МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации показателей Школы Минпросвещения, а также выявленным проблемам в деятельности учителя. Все запланированные через ИРО (ИПК) курсы состоялись.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ: базовый – 25%; повышенный – 45%; высокий – 30%.

В 2025 году 19 педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ, в том числе работы с цифровой платформой ФГИС «Моя школа», освоением инструментов ИИ и LMS Moodle.

Одно из направлений методической работы - создание условий для **повышения квалификационной категории педагогических работников.**

Были созданы необходимые условия для проведения аттестации на квалификационную категорию:

- своевременно поданы заявки муниципальному координатору,
- своевременно доводились все необходимые организационные требования по оформлению документов, прикреплению материалов в личных кабинетах и др.,
- проведены консультации, учтены все требования новой процедуры аттестации.

В 2025 учебном году было подано 9 заявлений, из них впервые на педагога-наставника 2 человека на педагога-методиста – 2 человека. В ходе аттестационной комиссии отказались от аттестации 1 педагог-наставник, 1 педагог-методист, 1 учитель начальных классов. Все остальные педагоги аттестованы на заявленные категории: на высшую - 4 педагога (3 впервые), 1 педагог-наставник, 1 педагог-методист.

В 2025 году процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась.

На конец 2025 года 14 человек не имеют квалификационную категорию: 1 - молодой специалист, опыт работы - 3 года (подал заявку на 2026), сопровождаются педагогом –наставником, дана рекомендация на аттестацию на 1 категорию. 3 учителя – стажиста, двое из них прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2022-2023. У 2 педагогов - стажистов закончилась аттестация весной 2025 года: одна из них заканчивает педагогическую деятельность, вторая подала заявку на 2026 учебный год. Молодые педагоги до 35 лет, пришедшие в школу в течение двух последних лет - учитель информатики (заявка на 2026), учитель иностранного языка (ушла в Д.О.), учитель начальных классов. Вновь прибывшие - 6 человек, пока не имеют квалификационной категории (2 педагога-психолога, соцпедагог, педагог-библиотекарь, 2 организатора внеклассной работы)/

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы:

- несмотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования, регионов;
- системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет;
- продолжает перераспределение функционала в управленческой команде.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций (педагогический персонал), госучебников.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	3 358	4 983	41 619
из него:				
учебники	02	3 358	0	40 769
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	18	18	18
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	06	0	0	0
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	850	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Списание планируется провести в период летних каникул.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ. В конце 2025 года организована работа по переходу на обновленный ФПУ (приказ Мин. Просвещения от 27.10.2025 № 768).

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 850 экземпляров. К ним относятся: коллекция ЦОР, электронный ФП учебников, ЭФУ (история, литература, экономика, английский язык, геометрия), электронная библиотека СФУ. Организован постоянный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет, в том числе для дистанционного образования в различных формах (видео-, аудиоконференции, вебинары, чаты).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, оснащенности учебниками и учебными пособиями. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд пополняется за счет сдачи макулатуры и акций «Подари книгу библиотеке».

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ). Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется необходимый набор помещений (39 кабинетов) для изучения обязательных учебных дисциплин. Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие

достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Частичная замена светильников по учебным кабинетам.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения и пожарной безопасности учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 73% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 20% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Частично обновлена компьютерная техника: ноутбуки, МФУ, проекторы. В течение года в рамках плана работы школы оснащены новыми комплектами школьной мебели кабинеты ОБЗР и химии. Оснащены учебным оборудованием кабинеты ОБЗР и труда.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Материально-техническая база Школы готова к реализации программ в различных форматах.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

Для доступа в общеобразовательное учреждение детей с нарушениями ОДА имеется в наличии переносной пандус, для обучающихся с нарушением зрения на входе размещены таблички с шрифтом Брайля.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков.

В течение года в рамках плана работы школы оснащены новыми комплектами школьной мебели два кабинета начальных классов, ОБЗР, химия. Получено оснащение кабинетов ОБЗР, труда (технологии).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, обслуживает организацию ЧОП. В здании школы установлено 6 камер видеонаблюдения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 10 видеокамер. Ворота и калитки на автоматическом управлении с видеонаблюдением для регулируемого доступа на территорию школы. Есть голосовой оповещение, стационарный металлоискатель, 2 ручных металл детектора.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	828
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	106 / 12,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0 / 0 %

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	532 / 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	231/27,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/ 8,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 /0,86%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94 / 11,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55-95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/66%
1.29.1	Высшая	человек/%	29/50%
1.29.2	Первая	человек/%	8/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 / 85%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	828/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА"**, Власова Лариса Юрьевна, Директор

17.04.26 11:56
(MSK)

Сертификат 54393EB37D0E0BAC80173F9269EBDEDA