

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
(протокол от 26 марта 2025 г. №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»

Л.Ю.Власова
14 апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
за 2024 год**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №2»)
Руководитель	Власова Лариса Юрьевна
Адрес организации	Юридический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48 Фактический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48
Телефон, факс	8 (39145) 6-35-45
Адрес электронной почты	lesou2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Лесосибирска Красноярского края
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия РО № 017186 от 21.02.2011, регистрационный №4431-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0000251, регистрационный № 3713 от 28 февраля 2014 г., действительно по 28 февраля 2026 г., Министерство образования и науки Красноярского края

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	К основным полномочиям Педагогического совета относятся: – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-

	воспитательного процесса и способы их реализации; – принятие плана работы Школы на год; – принятие образовательной программы; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решения о допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс; – принятие решения о награждении обучающихся за успехи в учении; – принятие решения о выдаче документов государственного образца об уровне образования; – принятие решения об исключении обучающихся из Школы; – принятие годового календарного учебного графика; – принятие режима работы: делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет; – обсуждение программы развития Школы; – принятие локальных актов в рамках своих полномочий.
Общешкольная конференция	– рассматривает Устав школы; – рассматривает программу развития Школы; – заслушивает директора Школы, его заместителей о работе Школы, финансово-экономической деятельности; – заслушивает отчёты Управляющего совета школы о работе в период между конференциями.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, программы развития образовательной организации; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ №2» действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В школе издан приказ от 11.06.2024 за № 03-02-065/1 «О внедрении изменений ФОП НОО, ООО и СОО». В ходе исполнения приказа организована корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» (далее – ООП НОО, ООО и СОО) с целью внесения в них изменений в соответствии с приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171; организовано заседание педагогического совета; проинформированы родители об изменениях, вносимых в ООП НОО, ООО и СОО; организована проверка (и при необходимости корректировка) локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №2» на предмет не противоречия изменениям, вносимых приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, а также обновленным редакциям ООП НОО, ООО и СОО. 28.08.2024 издан приказ «Об утверждении основных образовательных программ МБОУ «СОШ №2» № 03-02-072.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с планом ВСОКО в декабре 2024 года осуществлен контроль реализации РП по предметам с непосредственным применением ФРП, в ходе которого проведен анализ работы педагогов по реализации рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП (ФРП) в основной и средней школе по предметам: ОБЗР, география, история, обществознание, литература, русский язык, труд (технология). В ходе праведной проверки получены следующие результаты: по предметам - ОБЗР, география, история,

обществознание, русский язык, литература, труд (технология) - ФРП реализуются в полном соответствии, в том числе по истории в 10-11 классах.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов в 2024 году провели мероприятия: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии с планом ВСОКО на 2024- 2025 в ноябре 2024 года проведен контроль вновь введенного предмета. Цель: анализ состояния преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», реализация федеральных рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Анализ результатов контроля показал следующее: в соответствии с учебными планами МБОУ «СОШ № 2» на 2024/25 учебный год на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отведено:

- в 8–9-х классах — 1 час в неделю;
- 10–11-х классах — 1 час в неделю.

Общее количество времени на реализацию программы соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Также для выполнения рекомендаций по преподаванию ОБЗР (письмо от 21.06.2024 № 01-09/420) в формируемой части ООП ООО в 5–7-х классах выделено по 1 часу на учебные предметы и курсы по изучению основ безопасности и защиты Родины — учебный курс «Основы военной подготовки» — 34 часа (1 час в неделю). Анализ рабочих программ по ОБЗР показал, что рабочие программы по предмету:

- составлены с учетом часовой недельной нагрузки, указанной в учебных планах школы;
- составлены в соответствии с ФГОС ООО, СОО, а также ФОП ООО, СОО;
- согласованы и утверждены в соответствии с локальным актом МБОУ «СОШ №2».

В школе нет учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347.

В школе функционирует кабинет предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Установлена современная полоса-препятствий. Кабинеты оснащены достаточным оборудованием для реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – социально-экономический. В 11-м классе реализовывалось 26 индивидуальных учебных планов. 11 классы заканчивали обучение по старым ФГОС с учетом ФРП по шести предметам. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: технологический, универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика		21
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	24
Универсальный	Биология. Обществознание		30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант: 5.1 и 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО (НИ), ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО (НИ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2024 г.)

Категория ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ	Процент от общего числа обучающихся школы	Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	2%	58%
с задержкой психического развития	5	0,6%	16%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0,5%	13%
с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	0,2%	6%
с тяжелыми нарушениями речи	2	0,2%	6%
Итого:	31	3,6%	

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану. С сентября 2024 года для обучающихся 6 классов (6 человек), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ранее обучавшихся в классе инклюзии была выделена отдельная группа для более эффективного изучения таких предметов, как русский язык, математика и чтение. Это позволяет обеспечить им специализированную поддержку и адаптацию учебного материала.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровень ООП	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью
НОО	16	6
ООО	15	5
СОО	0	0
Всего:	31	11

Для обеспечения успешной интеграции и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе реализуется программа коррекционно-развивающей работы, разработанная командой специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). Программа основана на индивидуальном подходе и адаптации образовательного процесса к потребностям каждого ученика. Используются разнообразные методы и приемы обучения, адаптированные дидактические материалы и технологии, а также визуальные опоры и структурированные задания. Применяются специальные методы, приемы и

средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

64% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования школа принимает участие в городском методическом объединении учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Аникина С.Н. является руководителем городского методического объединения педагогов-дефектологов и реализует городскую педагогическую мастерскую «Приемы и методы работы в инклюзивном классе», заседания которых посещают все специалисты сопровождающих реализацию коррекционно-развивающей программы. Кроме того учителя проходят курсы повышения квалификации («Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП», 140 часов; КК ИРО, «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 72 часа февраль 2024; ООО «Центр Развития Педагогики», «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 72 часа).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалист;
- Учитель-логопед – 3 специалист;
- Учитель-дефектолог – 2 специалист;
- Социальный педагог – 1.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Профориентация», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания, беседы, лекции
- клубы,
- КВИЗы,
- игры,
- единые классные часы,
- общешкольные родительские собрания,

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также ВПК «Вертикаль» и юнармейским отрядом «Орион». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

в МБОУ «СОШ №2» в период с 03.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Открытие года семьи. Калейдоскоп «Всей семьей»	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	03.02.2024
2.	Флешмоб «Лесосибирск это мы»	Советник директора, классные руководители	21.02.2024
3.	Выставка фотографий «Любимое дело моего папы»	советник директора, классные руководители	23.02.2024
4.	Всероссийская акция «Открывая книгу»	Куратор первичного отделения «Движения первых», педагог-библиотекарь	26.02.2024
5.	Масленичные состязания «Всей семьей»	Учителя начальной школы	15.03.2024
6.	Семейный кинолекторий	Заместитель директора, классные руководители	16.03.2024
7.	Концертная программа «Будущее страны в наших руках»	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	17.03.2024
8.	Семейный челлендж «Завтрак победителя»	Заместитель директора	15.04.2024
9.	Акция «Чистый двор» - субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	30.04.2024
10.	Акция «Бессмертный полк»	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	09.05.2024
11.	Акция «Георгиевская ленточка»	Классные руководители	09.05.2024

12.	Челлендж «И память в сердце остается»	Педагог-организатор, классные руководители	09.05.2024
13.	Конкурс художественной фотографии, приуроченный к международному дню защиты ребёнка	Педагог-организатор	01.06.2024
14.	Оформление информационного стенда «Счастливые дети в счастливой семье!»	Педагог-организатор, актив школы	01.06.2024
15.	Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	01.09.2024
16.	Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	15.09.2024
17.	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии, походы)	Классные руководители	Сентябрь 2024
18.	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Педагог-организатор, классные руководители	14.10.2024
19.	Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	Педагог-организатор, классные руководители	20.10.2024
20.	День сыновей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	Советник директора, куратор первичного отделения «Движения первых»	22.11.2024
21.	Торжественное мероприятие ко Дню матери	Педагог-организатор	24.11.2024
22.	Семейный новогодний квест «Новогодние приключения»	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	13.12.2024
23.	Сопровождение городского семейного проекта «Это у нас семейное»	Классные руководители	В течении года
24.	Разработка единых родительских собраний на новый учебный год	ШВР	Август 2024

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 70 % семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, платформу «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, профориентатор.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»;
- Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева;
- Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский строительный техникум»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лесосибирский медицинский техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- отобраны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, дню правовой грамотности;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания на тему ««Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует РДДМ «Движение первых» в количестве 248 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Информация о значимых достижениях обучающихся 2024 года

Муниципальный уровень

- Влечёт меня поэзия – 2024 (в рамках муниципального фестиваля "Край мой северный") «Юный декламатор»: 1 место – Вдеева В., 1 место Перфильева А., рук. Колочкова Р.Г.; «Юный поэт»: 3 место – Марусина М., рук. Новоселова Ж.А., Колочкова Р.Г.
- КВИЗ "Литературные загадки Астафьева" – 2 место (команда), рук. Гальман А.И.
- Чемпионат деловых игр для старшеклассников (на базе ЛПИ – (ф) СФУ) – 2 место (команда)
- Конкурс-фестиваль «Край мой северный», номинация: художественная фотография – 2 место - Холод П., Гимальдинова А., 3 место – Макарова К.
- Конкурс-фестиваль «Край мой северный», номинация «Большая драматическая форма» - участие (театральная студия «Антракт», рук. Новоселова Ж.А.)
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - победители (команда, рук. Пьянзин А.В.)
- Муниципальный этап «Лига дебатов» - 1 место

- Конкурс рисунков «Великая побед – память и слава на все времена» - победители Мильбергер А., Харько М., Богданов С.
- Городской конкурс экологических видеороликов «ЭКОмышление» - 1 место (команда), рук. Соломина М.В.

Краевой и региональный уровни

- Региональный конкурс сочинений «Без срока давности» - 2 место Полудинцева В., рук. Новоселова Ж.А.
- 8 зональный открытый конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «Браво!», номинация «Театральное искусство» - лауреаты 3 степени (театральная студия «Образ», рук. Яковлева О.Н.); номинация «Художественное слово» - лауреат 2 степени (Вдеева В., рук. Колочкова Р.Г.), дипломант 1 степени (Перфильева А., рук. Колочкова Р.Г.)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Дороги Безопасности» - победители (команда), рук. Богданов Е.В.
- Зональный этап по строевой подготовке – победители, рук. Пьянзин А.В.
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике имени Мстислава Келдыша – победитель Соколов А.
- Краевой молодежный форум «Научно - технический потенциал Сибири – 2024» - финалист (Марусина М., рук. Новоселова Ж.А.)

Федеральный уровень

- Всероссийская олимпиада по информатике им. М. Келдыша – лауреат 2 степени Соколов А.
- Всероссийский конкурс сочинений – победитель Марусина М., рук. Новоселова Ж.А.
- III Всероссийский молодежный научный форум «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспект» - победитель Тараканова Е., рук. Новоселова Ж.А.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №2» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе;
- профессиональную ориентацию.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка,

практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (<https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=8&organizer=371>).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

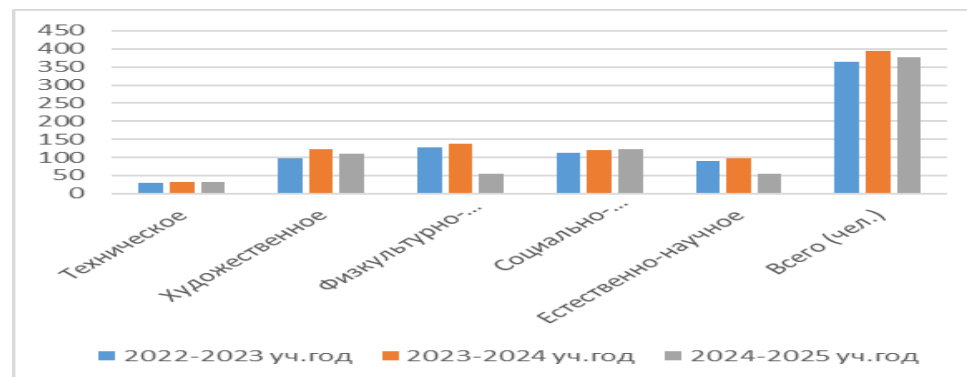
- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Театральная студия «Образ», «Очумелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Добровольчество», «Домоводство», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия», «Школьная газета «Эрудит»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа открыла 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Очумелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Добровольчество», «Мягкая игрушка», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия», «Школьная газета «Эрудит», «Будь первым!», «Солнце на ладони»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки»);
- техническое («Робототехника», «Программирование»).

В 2024 году по запросу обучающихся и родителей (законных представителей) были открыты новые программы» «Программирование», «Мягкая игрушка», «Будь первым!».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Выбор направлений осуществлен на основании возможностей школы и опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года.



По итогам опроса 536 обучающихся и родителей (законных их представителей) выявлено, что большой спрос на спортивно-оздоровительное и художественное направления (рисование, ДПИ) (по 36,9%). Новые программы для детей родители и обучающиеся хотели бы видеть «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ» и «Подготовка к школе».

Общие результаты анкетирования показали, что родители и дети с большой ответственностью относятся к дополнительному образованию. Родители здраво оценивают возможности детей. Среди изменений, которые произошли за 2024 год, родители отметили увеличение возможности демонстрации учащимися своих достижений (конкурсы, соревнования, фестивали различных уровней). Результаты опроса выявили, что информацию о дополнительном образовании родители и старшеклассники получают из средств массовой информации, через АИС «Навигатор дополнительного образования», из социальных сетей. В связи с этим необходимо осуществлять деятельность по включению родителей в работу информационного ресурса. Также необходимо пополнение и обновление материально-технической базы в соответствии с направлениями, которые более всего интересны детям.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1 классы	1 сентября	26 мая	33 недели
2-8, 10 классы	1 сентября	26 мая	34 недели
9, 11 классы	1 сентября	23 мая	По окончании ГИА

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Периодичность промежуточной аттестации – один раз в год.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 9 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне НОО, 6 обучающихся на уровне ООО и 1 обучающийся на уровне СОО.
- заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне НОО и 3 обучающихся на уровне ООО.
- семейное образование – 1 обучающийся на уровне НОО, 3 на уровне ООО, 8 на уровне СОО.

Очно-заочную и заочную формы обучающиеся выбрали с учетом индивидуальных потребностей и уровня учебной мотивации. Переход на очно-заочную и заочную формы обучения на уровне НОО связан с ограниченными возможностями ребенка из-за здоровья. Им нужен индивидуальный подход в образовании и свой ритм учёбы. Переход на очно-заочную и заочную формы обучения на уровне ООО связан с особенностями психического и физического здоровья ребенка и с семейными обстоятельствами. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 40 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Дети участников, ветеранов СВО привлекаются к мероприятиям патриотической направленности. Для них организовано горячее питание (завтраки). При необходимости сопровождаются социальным педагогом и педагогом-психологом.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 23/24), в том числе:	885
	– начальная школа	385
	– основная школа	446
	– средняя школа	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	38
	– начальная школа	9
	– основная школа	24
	– средняя школа	5
3	Не получили аттестата:	11
	– об основном общем образовании	11
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– средней школе	3

Общее количество обучающихся школы растет, при этом количество учащихся старшей школы сокращается. Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стабильным остается количество выпускников средней школы, оканчивающих школу с аттестатами особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	106	99	93,4	46	43,4	5	4,7	7	6,6	1	0,9	7	6,6
3	83	79	95,2	31	37,4	4	4,8	4	4,8	0	0	4	4,8
4	80	76	95	34	42,5	5	6,3	4	5	0	0	-	-
Итого	269	254	94,4	111	41,3	14	5,2	15	5,6	1	0,9	11	4,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,7 процента (в 2023-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,4 процента (в 2023-м – 5,6%). В целом успеваемость снизилась на 2,8 процента. Повысился процент обучающихся, переведенных условно, на 1,3 процента. Преимущественно во 2-х классах большой процент обучающихся, оставленных на второй год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	108	92	85,2	36	33,3	4	3,7	16	14,8	1	0,9	16	14,8
6	79	69	87,3	22	27,9	3	3,8	10	12,7	2	2,5	10	12,7
7	80	68	85	20	25	3	3,8	12	15	5	6,3	12	15
8	71	56	78,9	14	19,7	0	0	15	21,1	6	8,5	15	21,1
9	108	99	91,7	21	19,4	0	0	9	8,3	7	6,5	-	-
Итого	446	384	86,1	113	25,3	10	2,2	62	13,9	21	4,7	53	11,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,9 процента (в 2023-м был 28,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2023-м – 2,7%). Вырос процент обучающихся, переведенных условно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	28	23	82,1	10	35,7	0	0	5	17,9	5	17,9	5	17,9
11	26	26	100	10	38,5	1	3,9	0	0	0	0	-	-
Итого	54	49	90,7	20	37	1	3,9	5	17,9	5	17,9	5	17,9

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 6,6 процента (в 2023-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м было 2,9%). Вырос процент неуспевающих (в 2023 году был 5,8%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	114	26
Обучаются на семейном обучении	6	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105 (6 с/о имеют действующий зачет)	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	9	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103 (97+6с/о)	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	26
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	11	0
Количество аттестатов с отличием/медалистов	0	3

Результаты 9-х классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), один человек получил «незачет», 105 участников получили «зачет» - 99,1%.

В 2024 году 103 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Качество сдачи экзамена по математике повысилось на 17,9%, по русскому языку понизилось на 12,7%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три последних года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98,3	40	3,6	100	40,6	3
2022/2023	84,48	34,5	3	92,98	56,14	4
2023/2024	91,1	52,4	3,4	93	43,4	3,7

Также 103 выпускника 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по семи предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость (64%) и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам

Предмет	Количество сдававших	2023-2024 учебный год		
		Стандарт, %	Качество, %	Средняя оценка
Русский язык	100	93	43,4	3,7
Математика	101	91,1	52,4	3,4
Биология	25	100	36	3,4
Физика	7	100	42,8	3,4
География	31	87,1	54,8	3,5
Обществознание	80	91,3	33,8	3,3
История	4	100	50	3,5
Информатика	45	100	60	3,7
Химия	1	100	100	4
Литература	3	100	100	4
Английский язык	6	100	66,7	3,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество выпускников, не прошедших аттестацию 11, что составило 10,6% процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	60	100	114	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	30	15	25,4	21	19,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	58	98,3	58	96,7	103 (+2 овз)	90,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1	1,7	2	3,3	9	7,8

Результаты 11-х классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (15,4% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали не устраивающие их результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- не преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 2 человека.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся, все успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний тестовый балл	55
-----------------------	----

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	47

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	100	63	100	66
2022/2023	100	51	97	62
2023/2024	100	47	100	55

Традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 42,3%. Информатику выбрало – 8 человек (30,8%). Биологию сдавало 5 выпускников (19%), химию 3 человека (11,5%), 2 выпускника (7,7%) выбрали для сдачи историю. По одному выпускнику сдавало физику, английский язык и литературу (3,8%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Средний балл
Русский язык	26	100	55
Математика (профиль)	13	100	47
Математика (база)	13	100	3,7
Биология	5	40	31
Физика	1	100	77
Обществознание	11	45,5	48
История	2	50	30
Информатика	8	87,5	48
Литература	1	100	94
Английский язык	1	100	82
Химия	3	100	54

100 % выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
6	3	3	3	3

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Медаль
1.	Полудинцева Варвара Евгеньевна	медаль «За особые успехи в учении» I степени
2.	Рау Екатерина Сергеевна	медаль «За особые успехи в учении» II степени
3.	Хусаинов Кирилл Александрович	медаль «За особые успехи в учении» I степени

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты краевой диагностической работы обучающихся 8-х классов по естественно-научной грамотности от 31 января 2024 года

- 1) Средний процент освоения основных групп умений:
 - *1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний:
 - выше уровня региона (26,89%): общий показатель о Школе (39%), 8А (41,07%), 8Б (36,97%), 8В (41,61%);
 - *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования:
 - выше уровня региона (40,74%): общий показатель о Школе (44,61%), 8А (40,91%), 8Б (48,66%), 8В (44,27%);
 - *3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов:
 - выше уровня региона (35,27%): общий показатель о Школе (41,83%), 8А (41,15%), 8Б (44,12%), 8В (40,22%);
- 2) Статистика по уровням достижений:
 - Ниже базового:
 - ниже уровня региона (30,4%): общий показатель по Школе (16,66%), 8А (20,83%), 8Б (11,76%), 8В (17,39%);
 - Базовый:
 - ниже уровня региона (59,98%): общий показатель по Школе (59,40%), 8А (54,17%), 8Б (58,82%);
 - выше уровня региона (59,98%): 8В (65,22%);
 - Повышенный:
 - выше уровня региона (9,98%): общий показатель по Школе (23,93%), 8А (25,00%), 8Б (29,41%), 8В (17,39%).

Границу базового уровня (включая повышенный) преодолели 83,33% восьмиклассников.

**Результаты краевой диагностической работы обучающихся 6-х классов по естественно-научной грамотности
от 21 ноября 2024 года**

- 1) Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).
 - ниже уровня региона (54,54%): общий показатель по Школе (41,48%), 6 «А» (42,00%), 6 «Б» (41,56%), 6 «В» (41,04%), 6Г (41,08%);
- 2) Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.
 - Поиск информации в тексте:
 - ниже уровня региона (65,87%): общий показатель по Школе (60,59%), 6 «А» (65,33%), 6 «Б» (59,47%), 6 «В» (56,67%), 6Г (60,56%);
 - Понимание и анализ информации:
 - ниже уровня региона (47,46%): общий показатель по Школе (41,32%), 6 «А» (40,31%), 6 «Б» (41,29%), 6 «В» (44,30%), 6Г (37,78%);
 - Оценка и использование информации:
 - ниже уровня региона (34,24%): общий показатель по Школе (31,76%), 6 «А» (28,00%), 6 «Б» (32,00%), 6 «В» (32,250%);
 - выше уровня региона (34,24%): 6 «Г» (38,19%);
- 3) Успешность выполнения заданий по предметным областям.
 - «Математика»:
 - ниже уровня региона (44,70%): общий показатель по Школе (34,45%), 6 «А» (38,57%), 6 «Б» (39,23%), 6 «В» (30,00%), 6 «Г» (30,00%);
 - «Русский язык»:
 - выше уровня региона (51,84%): общий показатель по Школе (54,63%), 6 «В» (59,17%), 6 «Г» (61,67%);
 - ниже уровня региона (51,84%): 6 «А» (49,09%), 6 «Б» (51,67%);
 - «Естествознание»:
 - ниже уровня региона (52,26%): общий показатель по Школе (47,32%), 6 «А» (48,18%), 6 «Б» (40,83%), 6 «В» (51,67%), 6 «Г» (50,00%);
 - «История»:
 - выше уровня региона (43,37%): 6 «Б» (43,85%);
 - ниже уровня региона (43,37%): общий показатель по Школе (39,09%), 6 «А» (40,71%), 6 «В» (34,55%); 6 «Г» (33,33%);
- 4) Уровни достижений.
 - «Недостаточный»:
 - выше уровня региона (17,79%): 6 «В» (21,74%), 6 «Г» (25,00%);
 - ниже уровня региона (17,79%): общий показатель по Школе (17,6%), 6 «А» (12,00%), 6 «Б» (16,00%);
 - «Пониженный»:
 - выше уровня региона (28,10%): общий показатель по Школе (37,6%), 6 «А» (44,00%), 6 «Б» (40,00%), 6 «В» (30,43%), 6 «Г» (33,33%);

- «Базовый»:
 - выше уровня региона (40,49%): общий показатель по Школе (41,2%), 6 «А» (44,00%), 6 «Б» (44,00%);
 - ниже уровня региона (40,49%): 6 «В» (39,13%), 6 «Г» (33,33%);
- «Повышенный»:
 - ниже уровня региона (13,62%): общий показатель по Школе (3,5%), 6 «А» (0,00%), 6 «Б» (0,00%); 6 «В» (8,7%), 6 «Г» (8,33%).

Таким образом, 81,3% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. Не справились – 15 (17,6%). Преодолели порог «лучших» результатов 3 человека (3,5%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по биологии – 37,78 процента обучающихся, по русскому языку – 27,55 процентов.

В 6-х классах по истории достигнут 100 % стандарт выполнения работы, более 82% учеников подтвердили отметку за работу, что является самым высоким показателем по школе. Это говорит об объективности оценивания результатов по истории в шестых классах. По обществознанию 28,26% шестиклассников понизили отметку за работу в сравнении с четвертной. Наименьшее качество выполнения работы шестиклассники показали по русскому языку, при этом, около 18% учеников повысили отметку в сравнении с четвертной.

В 7-х классах отмечено значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по географии – 43,48%. Наибольший стандарт выполнения работы достигнут по физике и обществознанию – 97,96% и 96,15% соответственно. по физике наименьшее количество семиклассников понизили свои результаты в сравнении с четвертными – 14,29%.

Результаты работы восьмиклассников показали значительное снижение по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории – 39,13%, по географии – 38,1%. Самый высокий процент детей, подтвердивших четвертную аттестацию, наблюдается по биологии – 93,75%, при этом, ни один ученик не набрал за работу балл выше четвертной отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
6. Не соответствие системы оценивания ВПР и текущего контроля.

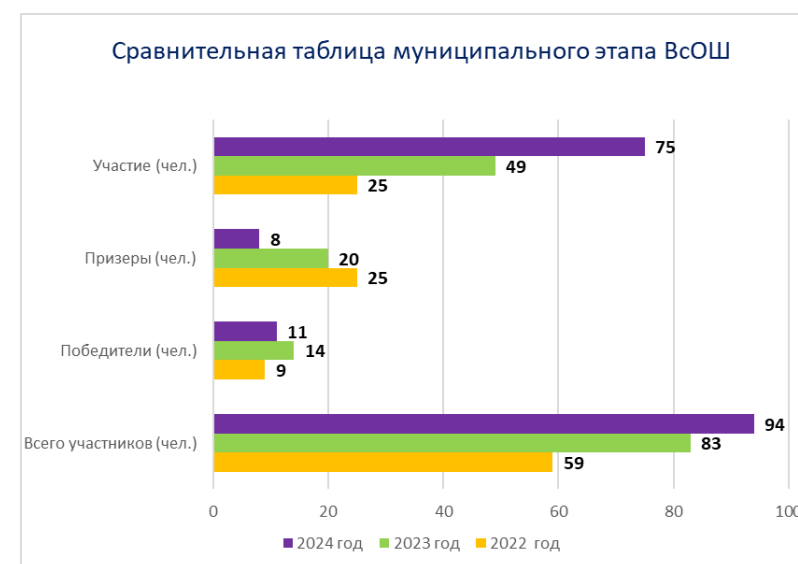
Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

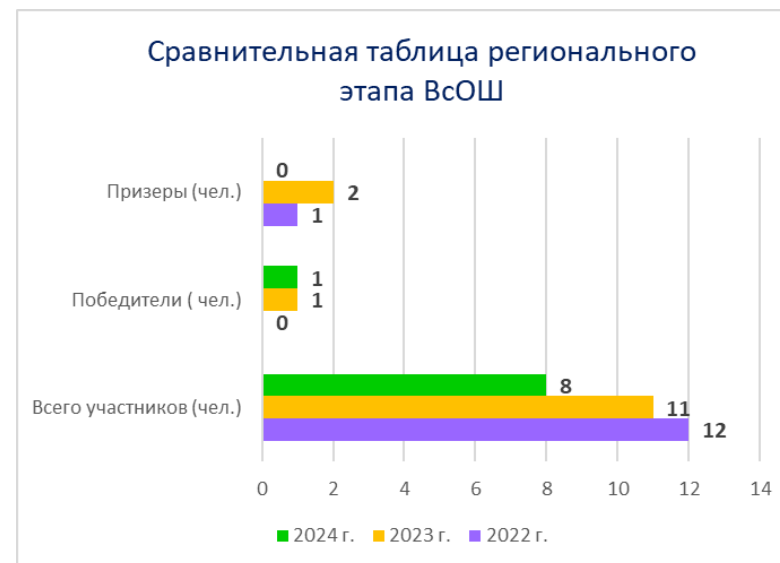
В результате анализа в 2024 году выявлено уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ с 44,8% 2022 года до 44,1,65% 2024 года. Но качество участия повысилось: победителей и призеров стало больше: 2022г. – 65%, а 2024 – 79,6%.



В 2024 году в муниципальном этапе ВсОШ участвовало большее количество детей, чем в 2022 году, при этом качество участия ухудшилось: 2022г. - 57%, 2023г. – 41%, 2024г. – 20%. Это говорит о сложности задания или о недостаточном уровне подготовленности обучающихся. Высокие результаты по многим предметам показал Соколов Артем, ученик 7 класса.



В 2024 году на региональном этапе ВсОШ участвовало 8 детей. Качество выполнения работ увеличилось по сравнению с 2022 годом, но уменьшилось с 2023 годом.



Результативность участия в НПК на школьном, муниципальном и региональном этапах.

Эффективность участия в ШНПК:

Год	Количество работ
2022	18
2023	10
2024	9

Из 5 работ, отобранных на городской этап, 3 стали победителями и призерами. Одна работа (Марусина М., руководитель Новоселова Ж.А.) рекомендована на краевой этап. На краевом этапе стала финалистом.



Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, что для увеличения количества детей и качества, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.), а также искать новые формы работы с одаренными детьми.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2022	58	37/64%	0	21	0	34	20 (58,8%)	12	-	0	2
2023	58	29/48%	3	13	13	36	21 (58,3%)	14	1	0	0
2024	114	48/42%	7	39	20	26	11 (42,3%)	14	1	0	0

В 2024 году уменьшилось количество выпускников, продолживших очное обучение в средней школе. Это произошло за счет того, что 13 девятиклассников (11,4%) остались на второй год, 7 человек (6%) перешли на семейное образование. В три раза увеличился процент выпускников, поступивших в профессиональные ОО.

На 16% снизилось количество выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы в 2024 году.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Определены приоритетные направления ВСОКО на 2024-2025 учебный год с учетом изменения ФРП, РП воспитания. Внесены изменения в Положение о ВСОКО в части функциональных обязанностей: конкретизированы «роли» в оценочных процедурах ВСОКО.

План ВСОКО включает в себя План ВШК и внутришкольного мониторинга, учтены показатели внешних экспертиз (ГИА, ВПР, КДР). Такой подход к оформлению единого Плана позволил с сентября 2024 года оптимизировать оценочные процедуры.

Разработан План ВСОКО, План повышения объективности образовательных результатов. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о нормах оценивания результатов обучающихся по учебным предметам в 5-11 классах.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество управления.

Ежемесячно (третья неделя) проводится рефлексия деятельности управленческой команды по реализации процедур ВСОКО. Реализованы КОМ (кроме одной задачи) и ИОМы по ВСОКО (опыт представлен в РАОП).

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В мае 2024 года проведен **повторный (выборочный) мониторинг родителей с целью** выявления динамики изменений в уровне удовлетворенности родителей качеством образования, сравнения уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе по результатам мониторинга ноября 2023 года. Полученные результаты повторного мониторинга:

- Более половины родителей положительно оценивают профессионализм учителей и качество образования.
- Большинство родителей также удовлетворены организацией внеурочной деятельности, хотя почти четверть либо нейтрально, либо отрицательно относится к этой сфере.
- Негативные оценки (довольно низкий и низкий уровни) составляют небольшую долю, однако это указывает на наличие проблем, которые требуют внимания.
- Заметная часть родителей затрудняется дать однозначную оценку, что может свидетельствовать о необходимости улучшения информированности родителей и прозрачности образовательного процесса.

Основной вывод: Сравнительный анализ показал значительное улучшение уровня удовлетворенности родителей профессионализмом учителей, организацией внеурочной деятельности и качеством образования по сравнению с результатами ноября 2023 г.

По результатам повторного выборочного мониторинга спланированы шаги деятельности:

- Улучшить информирование родителей о деятельности школы и успехах учителей для уменьшения числа затрудняющихся с ответом.
- Повысить качество внеурочной деятельности через расширение спектра предлагаемых кружков и секций.
- Разработать механизм обратной связи родителей и школы для получения конкретных жалоб и предложений и оперативного реагирования на выявленные проблемы позволит поддерживать и улучшать качество образования в школе. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей и оперативного реагирования на выявленные проблемы.
- Продолжить мониторинг родителей по вопросам организации учебного процесса, воспитательной работы по плану ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год и сравнение результатов мониторинга за разные периоды, чтобы отслеживать тенденции и выявлять долгосрочные изменения в уровне удовлетворенности родителей.

Для **определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов** было произведено анкетирования родителей за 2024 учебный год.

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсовете, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса. Цель мониторинга - повышение качества образовательных результатов в школе. Всего участие приняли 329 родителей 2-11 классов, что составляет 41,6 % от общего количества обучающихся. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты – приложение № 1).

Результаты показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

высокий уровень удовлетворённости:

- Уровень подготовленности педагогических кадров – 85,1%
- Организация профориентационной работы в школе – 81,8% Появляются ответы - не знаю, что говорит о недостаточной осведомленности родителей.
- Взаимоотношения педагогов и учеников – 81,8%
- Взаимоотношения между школьниками – 83,6%

средний уровень удовлетворенности:

- Поддержка в организации учеников, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира – 80,9. Есть ответы – не знаю.
- Объем и качество получаемых Вашим ребенком знаний и умений – 78,4%

- Качество организации занятости учеников после уроков: дополнительные занятия, факультативы, кружки, секции на базе школы. Их соответствие интересам Вашего ребенка – 73,6%
- Объективность оценки учителем знаний и умений ученика – 78,4%. Есть ответы – «затрудняюсь ответить».

Особого внимания требует ответ на вопрос об уровне преподавания учебных предметов: высокий уровень всех предметов – 24,9%, высокий уровень отдельных предметов + 62,6%. И выделяется группа родителей (11,2%), которые отмечают низкий уровень преподавания всех предметов.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

- Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов за 2023 год – 64,1%, за 2024 год – 78,4%. Есть положительная динамика, предположительно, связанная с дополнительным мониторингом по отдельным предметам, построенной работой с педагогами по тем предметам, где был низкий уровень удовлетворенности родителей, по ликвидации «проблем».
- Повысился уровень удовлетворённости объективностью оценки учителем знаний и умений учеников – с 75,7 до 78,4; уровень оценки и профессиональных навыков педагогов – с 80,1% до 85,1%.
- На вопрос - каков, на ваш взгляд, рейтинг школы в районе - 18,8% родителей ответили, что высокий, 59,3 % – средний, 12,2% - низкий. Данную формулировку использовали первый год, заменив вопрос – доволен(на) ли я тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. Считаем, в среднем положительную оценку имеют ответы 78,1% родителей. Показатель мониторинга удовлетворенности выпускников школы намного выше (до 95%)
- У родителей (законных представителей) учащихся на февраль 2025 года выявлен достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов в МБОУ «СОШ №2».
- Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить то, что самый низкий результат удовлетворенности родителей остается при вопросе – уровень преподавания по отдельным предметам.

Впервые в рамках ВСОКО был проведен в октябре 2024 года **мониторинг качества образовательного пространства, коррекционной и развивающей деятельности**. Цель мониторинга: анализ уровня удовлетворенности родителей качеством инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №2» на начало 2024-2025 учебного года.

Был проведен анкетный опрос. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-9 классов. Анкета была проведена среди родителей учеников классов: 1А, 1В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4В, 6Г, 7Б и 9Б. Общее количество ответивших родителей (законных представителей) 38,4% от общего количества родителей (26 человек).

Выводы в ходе полученных результатов:

- Большинство (7 из 10) опрошенных считают школьную среду комфортной, либо скорее комфортной.
- Большинство (6 из 10) считает, что в школе присутствует стимулирующая среда, что можно интерпретировать как положительный знак.
- Положительная тенденция: Большинство (8 из 10) детей участвуют в коррекционных программах.

- Большинство (6 из 10) считают коррекционные занятия достаточно эффективными. Но 3 человека затрудняются с ответом - возможно, у них нет четкого понимания эффективности занятий или они нуждаются в более индивидуальном подходе.
- Большинство (7 из 10) получает периодическую поддержку от специалистов.
- Большинство (8 из 10) считают, что школа уделяет внимание индивидуальным особенностям детей. Но 1 человек считает, что внимание к индивидуальным особенностям отсутствует
- Большинство (7 из 10) удовлетворены взаимодействием с администрацией.
- 2 человека затрудняются с ответом - возможно, у них есть вопросы или недовольство, но они не готовы их озвучивать.
- По данному направлению выделена только отрицательная тенденция: 6 родителей участвуют в жизни школы “иногда” — это говорит о том, что родители не активно вовлечены в образовательный процесс. Поэтому необходимо предпринять действия для повышения уровня вовлеченности родителей.

В соответствии с планом ВСОКО в мае 2024 года проведен **мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов** при реализации ФОП. В мониторинге (анкетирование учителей 1-11 классов) приняли участие педагоги МБОУ «СОШ №2». Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Анализ мониторинга показал следующие результаты:

- Большинство педагогов (75%) хорошо информированы о ФОП. Тем не менее, четверть педагогов нуждается в дополнительной информации и разъяснениях. Наибольшие затруднения вызывают конструктор рабочих программ (15%) и планируемые результаты обучения (35%). Главная трудность, которую определяют педагоги – несоответствие учебника к федеральным образовательным программам (ФРП). Также проблемы возникают при оценке проектной деятельности (25%) и формирующем оценивании (35%).
- Большинство педагогов (75%) чувствуют необходимость в повышении своего профессионального уровня и развитии компетенций для работы по ФОП. Самыми значимыми затруднениями педагоги считают организацию проектной деятельности (25%) и формирование функциональной грамотности обучающихся (75%).
- Все опрошенные педагоги (100%) планируют использовать конструктор рабочих программ при разработке своих учебных программ на следующий учебный год.
- Большинство педагогов активно используют цифровые технологии для подготовки к урокам (50%), дистанционной поддержки образовательного процесса (60%) и взаимодействия с родителями (75%).
- Наибольшая потребность наблюдается в организации урока в соответствии с требованиями ФГОС-21 и ФОП (25%) и в сопровождении и оценке результатов обучения по ФОП (35%).

Были приняты следующие административные решения:

- Увеличить объем разъяснительной работы по вопросам реализации ФОП в мае – октябре 2024 года.
- Организовать дополнительные консультации для педагогов по вопросам использования конструктора рабочих программ и планируемых результатов обучения в сентябре - октябре 2024 года.
- Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.

- Провести семинар по методике оценки проектной деятельности и продолжить функционирования внутришкольного семинара-практикума по формирующему оцениванию во втором полугодии 2024 года.
- Разработать и внедрить программы внутришкольного повышения квалификации по организации проектной деятельности и формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год. Продолжить внедрение и обучение использованию цифровых технологий и платформы ФГИС «Моя школа» в 2024-2025 учебном году.
- Продолжить формирование пакета методических материалов по реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП.

В план ВСОКО включен этап самодиагностики **проекта «Школа Минпросвещения России»**, в ходе которого установлены следующие результаты:

Результат диагностики: средний

Описание результата: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

Результаты 2 этапа (июнь 2024) – 159.

Выводы по функционированию ВСОКО в 2024 учебном году:

- В этом учебном году ВСОКО на уровне школы реализовано на достаточном уровне. Впервые при анализе работы школы отмечен следующий эффект: любая выявленная проблема затрагивает целую цепочку деятельности школы с одной стороны, с другой – находятся пути решения в уже существующей системе работы.
- Первый год мероприятия ВШК и внутришкольного мониторинга реализуется в единстве с планом ВСОКО, объединены в единый документ. Положения о ВШК и внутришкольном мониторинге (по требованиям ФГОС) актуализированы.
- Команда школы стала участником городского проекта по организации ВСОКО: участие в установочном семинаре администрации, участие педагогов в вебинарах, представление разработанной модели ВСОКО и др.
- Разработана схема модели ВСОКО (ранее описанная в Положении о ВСОКО), проведены школьные семинары по экспертизе модели, определении «места» учителя, администратора. Новая модель ВСОКО требует внесения изменения/добавлений в Положение о ВСОКО.
- Выстроенная система ВСОКО позволила часть выявленных проблем решать сразу, для части проблем выстраивать шаги по исправлению ситуации.
- Из положительных результатов мониторингов родителей, обучающихся – повышения уровня удовлетворенности качеством образования.
- Отдельные процедуры плана функционирования ВСОКО не исполнены, что говорит о необходимости обратиться еще раз к планированию процедур ВСОКО. Также необходимо проанализировать оценочные процедуры результатов учащихся в части метапредметных умений, сформированности ФГ.
- Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива остается внешняя оценка (ВПр, КДР, ККР, ГИА), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Также позволяет использовать результаты в оценке объективности оценивания образовательных результатов педагогами школы.
- В анализ функционирования ВСОКО вошли основные процедуры и выводы по трем направлениям. Все остальные материалы с результатами, выводами, управленческим решением, рекомендациями проанализированы в следующих документах: анализе работы школы, самообследовании за 2024 год, аналитических справках/материалах.

Анализ результатов ВСОКО в декабре 2024 года выявлены **следующие «системные» проблемы:**

- Недостаточное взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся остается в части оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Приведение в систему психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.
- Наличие **системы** критериального оценивания образовательных результатов учителями основной школы.

Нерешенные вопросы ВСОКО:

- Остается недостаточной база оснащения кабинетов химии, биологии, физики необходимым учебным оборудованием.
- Организация работы в парах «учитель-учитель» по результатам выявленных профессиональных дефицитов. (принцип 1 - «умею, научу другого», принцип 2 «научимся вместе».
- Низкий уровень достижений обучающихся 5-8 классов.
- Организация наставничества «ученик-учитель».

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы - формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Внедрение профессионального стандарта. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы. Реализация школьного непрерывного повышения квалификации.
- Развитие системы школьных традиций для педагогов.

На период самообследования в школе следующий состав педагогических работников (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		58	100%
- из них внешних совместителей		2	3%
Вакансии (1 учитель математики, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель истории и обществознания)		3	5%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	55	95%
	- с незаконченным высшим образованием	нет	0%

	- со средним специальным образованием	3	5%
	- с общим средним образованием	Нет	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	Нет	0%
	- доктора наук	Нет	0%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		58	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	41	71%
	- высшую	29	50%
	- первую	11	19%
Состав педагогического коллектива	- учитель	46	79%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	1	2%
	- учитель-дефектолог	1	2%
	- педагог-психолог	2	3%
	- педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение, совместитель)	20	34%
	- педагог-организатор (внутреннее совмещение)	4	7%
	- инструктор по физической культуре	Нет	0%
	- педагог-библиотекарь	1	2%
	- преподаватель-организатор ОБЗР	1	2%
	- старший вожатый	Нет	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	14%
	5-10 лет	6	10%
	10-20 лет	8	14%
	Свыше 20 лет	36	62%
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		Нет	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	17%

Необходим 1 учитель математики, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель истории.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе:

1) Создано 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литература;
- учителей истории, обществознания, географии и ОДНКНР;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научных предметов;

- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЗР.
- классных руководителей.

Основные вопросы, на которые направлена деятельность ШМО – реализация новых предметных концепций, реализация ФГОС ФГОС-21, ФООП и ФРП, формирование ФГ, аналитическая деятельность с внутренними и внешними мониторингами.

2) Действует Методический совет школы, который выявляет наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности.

3) Продолжила работу городская педагогическая мастерская «Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе».

4) Школа является площадкой реализации регионального проекта "Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО". Школа участвовала в методическом десанте со специалистами ИРО. Управленческая команда и педагоги участвовали в обсуждениях и аналитической работе после посещённых занятий. Семинар по теме реализации технологии смешанного обучения с участием представителя КК ИРО был организован своевременно и предоставил участникам полезную информацию. Гости мероприятия остались довольны и отмечали содержательную и практическую составляющую семинара, которая позволила им более глубоко погрузиться в технологию смешанного обучения. Методический десант стал важным этапом в реализации проекта по технологии смешанного обучения. Выявленные проблемы и дефициты дают возможность скорректировать действия на следующих этапах. При поддержке региональной команды и внедрении дополнительных мер методического сопровождения проект имеет все шансы на успешное завершение. За 2024 год проектная команда отмечена двумя благодарственными письмами КК ИРО за активное участие и результаты работы.

5) Организована педагогическая мастерская для педагогов школы по организации критериального оценивания через разработку технологической карты уроков. Действуют внутришкольные семинары «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся».

6) Реализуется 1 программа наставничества для молодых специалистов и 4 программы для вновь прибывших.

7) Действуют городской методический кластер: «Технология смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования».

Статистика повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

	2022	2023	2024
Общее количество педагогических и руководящих кадров	47	54	52
Виды повышения квалификации			
ИРО (ИПК)/в том числе дистанционные	17/12	35/34	31 (1/1/29)
МУ МИМЦ г. Лесосибирска	0	0	0
Другие в пределах края	4	0	0
За пределами края (дистанционные)	12	16	22 (1/21)

Корпоративные курсы	0	0	0
Переподготовка	0	4	1
Всего (кол-во/ %)	68%	38/70,3%	32/61%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники, педагоги МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации показателей Школы Минпросвещения, а также выявленным проблемам в деятельности учителя. Все запланированные через ИРО (ИПК) курсы состоялись.

Повышение квалификации происходило и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали методические кластеры и педагогические мастерские для постоянного участия в их деятельности.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, поэтому помимо курсов ИРО и других, продолжает реализовываться внутри школьная система повышения квалификации педагогов, которая направлена на решение задач методической деятельности школы, повышение качества образования.

В 2024 году количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 7 пар: 1 учитель первого года работы (учитель начальных классов), 2 учителя второго-третьего года (английский язык, педагог-организатор,) 1 учитель русского и литературы - программа третьего года наставничества, вновь прибывшие – 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-дефектолог. Работа организуется по плану реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №2» составляемой на учебный год и персонализированных планов наставничества педагогических работников. Помощь педагога – наставника регламентируется Положением о наставничестве. Организация индивидуальной работы включала: проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами и вновь прибывшими; оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков; посещение уроков учителей-стажистов в рамках открытых уроков.

100% участников Программы отметили необходимость участия в системе наставничества, 72% – будут продолжать участие в данной Программе. Также участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих лет.

Все участники программы отметили рост уровня профессиональной компетентности, сокращение числа проблем при работе с ученическим, педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества. Также были отмечены следующие навыки, полученные в ходе наставничества: умение работать с информацией, отбирать учебный материал, разработка нормативной документации, принятие управленческих решений.

По результатам анкетирования 8-15 октября 2024 года:

1. Уровень удовлетворенности участников программой:

Наставники: 90% положительно оценивают взаимодействие с молодыми специалистами.

Наставляемые: 85% отметили, что наставничество помогает адаптироваться к профессиональной деятельности.

2. Достижения молодых специалистов:

- 100% принимают участие в методических объединениях и семинарах.
- 60% готовы выступить с презентацией своих разработок на школьных мероприятиях.
- 100% молодых педагогов готовы дать открытые уроки, в рамках открытых дней и методических дней.

3. Основные трудности:

- У некоторых наставляемых отмечались сложности в управлении классом и установлением дисциплины.
- Наставники указали на ограниченность времени для регулярных встреч.
- Потребность в дополнительных мероприятиях, направленных на развитие цифровых компетенций (использования платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»).

Одно из направлений методической работы - создание условий для **повышения квалификационной категории педагогических работников.**

Целью аттестации является:

- стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.
- обеспечение социальной защищённости педагогов.
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Были созданы необходимые условия для проведения аттестации на квалификационную категорию:

- своевременно поданы заявки муниципальному координатору,
- своевременно доводились все необходимые организационные требования по оформлению документов, прикреплению материалов в личных кабинетах и др.,
- проведены консультации.

В 2024 учебном году было подано 7 заявлений: высшая квалификационная категория – 5 заявлений: подтверждали 3 педагога; впервые аттестовались 2 педагога. Первая квалификационная категория – 2 заявления. Впервые аттестовалась учитель начальных классов. Учитель работает четвертый год в школе, после программы «Молодого специалиста», которая реализовывалась три года, наставник дала рекомендацию для аттестации на 1 категорию.

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, соответствуют требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

В этом учебном году была организована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась.

11 человек не имеют квалификационную категорию: 1 молодой специалист (от 1 до 3 лет стажа), 4 учителя стажиста, двое из них прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023 году, 1 педагог работает по совмещению последний

год, 1 учитель приглашен в 2024-2025 году. Вновь прибывшие в течение года 4 педагога не имеют квалификационной категории (стаж работы от 1 до 3 лет), также начали работать в школе социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, не имеющие квалификационной категории (стаж работы в школе от 0 до 2 лет).

В 2024 году поданы заявки, согласованные педсоветом школы и первичной профсоюзной организацией на категории «педагог-наставник» - 2 человека, «педагог-методист» - 1 человек. Результаты аттестации в 2025 году.

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы:

- несмотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования, регионов;
- системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет;
- продолжает перераспределение функционала в управленческой команде.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Объем библиотечного фонда – 41619 единицы;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- Обращаемость – 26508 единиц в год.
- Объем учебного фонда – 25176 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций (педагогический персонал).

Таблица 22. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	25176	18570
2	Педагогическая	35	10
3	Художественная	15735	7938
4	Справочная	333	123
5	Языковедение, литературоведение	140	50
6	Естественно-научная	90	45
7	Техническая	85	47
8	Общественно-политическая	25	10

9	Печатные документы	7221	260
---	--------------------	------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Мин. Просвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Мин. Просвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведен мониторинг библиотечного фонда, в результате было списано 4715 экземпляров учебников и учебных пособий. Подготовлен перспективный перечень учебников (в соответствии с требованиями ФООП, ФРП), которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Заказ на 2025–2026 учебный год производится через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ».

Составлен список учебников, учебных пособий и художественной литературы, которые нужно будет списать до даты. Списание планируется провести в период летних каникул.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 850 экземпляров. К ним относятся: коллекция ЦОР, электронный ФП учебников, ЭФУ (история, литература, экономика, английский язык, геометрия), электронная библиотека СФУ. Организован постоянный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет, в том числе для дистанционного образования в различных формах (видео-, аудиоконференции, вебинары, чаты).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, оснащенности учебниками и учебными пособиями. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал. Заведующая библиотекой Гальман А. И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 20 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в

первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист Миськов М. С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется необходимый набор помещений (39 кабинетов) для изучения обязательных учебных дисциплин. Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Частичная замена светильников по учебным кабинетам.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения и пожарной безопасности учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 75% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 20% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Частично обновлена компьютерная техника: ноутбуки, МФУ, проекторы.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Материально-техническая база Школы готова к реализации программ в различных форматах.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

Для доступа в общеобразовательное учреждение детей с нарушениями ОДА имеется в наличии переносной пандус, для обучающихся с нарушением зрения на входе размещены таблички с шрифтом Брайля.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков.

В течение года в рамках плана работы школы оснащены новыми комплектами школьной мебели два кабинета начальных классов. В 3-х кабинетах обновлены меловые доски. Для проведения уроков ОБЗР и физической культуры школа приобрела полосу препятствий. Произведён частичный ремонт актового зала.

В план работы включены мероприятия по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, обслуживает организацию ЧОП. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 10 видеокамер. Ворота и калитки на автоматическом управлении с видеонаблюдением для регулируемого доступа на территорию школы.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	385

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	97 / 10,96%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 / 9,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 12%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	434 / 51 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	223/25,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17 / 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3 / 1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	54 / 6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55-95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/71%

1.29.1	Высшая	человек/%	29/50%
1.29.2	Первая	человек/%	11/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56 / 95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	885/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА"**, Власова Лариса Юрьевна, Директор

14.04.25 06:37
(MSK)

Сертификат 0EB5AF92B80DF09ACD8D228FA8270711