

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации города Лесосибирска

МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Т.М.Головинова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ №2»]

_____ Л.Ю. Власова

Приказ № 03-02-172

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			1.09	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			4.09	
3	Составление предложения из слов	1			5.09	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			6.09	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			7.09	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			8.09	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09	

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09	
11	Проводим параллельные линии	1			15.09	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09	
14	Пишем элементы букв	1			20.09	
15	Особенность гласных звуков	1			21.09	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09	https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09	https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			2.10	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			3.10	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			4.10	https://resh.edu.ru/

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			5.10	https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			6.10	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			9.10	https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10	https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10	https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10	https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10	https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			17.10	https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.10	https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10	https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1			23.10	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной	1			24.10	https://resh.edu.ru/

	букв И, и					
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10	https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10	https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			27.10	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			6.11	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			7.11	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			8.11	https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			9.11	https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			10.11	https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11	https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11	https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11	https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			16.11	https://resh.edu.ru/

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			17.11	https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11	https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			21.11	https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11	https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.11	https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			24.11	https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			28.11	https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.11	https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			30.11	https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			1.12	https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			4.12	https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			5.12	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной	1			6.12	https://resh.edu.ru/

	и заглавной букв С, с					
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			7.12	https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			8.12	https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			12.12	https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12	https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			14.12	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			15.12	https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12	https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.12	https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.12	https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			21.12	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			22.12	https://resh.edu.ru/

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			25.12	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			26.12	https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12	https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			28.12	https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			9.01	https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			10.01	https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			11.01	https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1			12.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.01	https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.01	https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			17.01	https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			18.01	https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			19.01	

	буквами: непарные глухие					
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01	https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			23.01	https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01	https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01	https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			26.01	https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			29.01	https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1			30.01	https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1			31.01	https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.02	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			2.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			5.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			6.02	

	учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			7.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			8.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			9.02	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			12.02	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			13.02	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			14.02	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.02	https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.02	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.02	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.02	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			28.02	

114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			29.02	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			1.03	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			4.03	https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			5.03	https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			6.03	https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			7.03	https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			11.03	https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			12.03	https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			13.03	
123	Алфавит	1			14.03	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.03	https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1			18.03	
126	Слова, называющие предметы	1			19.03	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			20.03	
128	Слова, называющие признака	1			21.03	

	предмета					
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			22.03	
130	Слова, называющие действия предмета	1			2.04	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			3.04	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			4.04	
133	Наблюдаем за значениями слов	1			5.04	https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1			8.04	https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1			9.04	https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			10.04	https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1			11.04	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			12.04	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			15.04	
140	Составление предложений из набора форм слов	1			16.04	
141	Восстановление деформированных предложений	1			17.04	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			18.04	

143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			19.04	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			23.04	https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			24.04	https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			25.04	https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1			26.04	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			29.04	https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			30.04	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			2.05	https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания	1			3.05	https://resh.edu.ru/

	гласных после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу					
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			6.05	https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			7.05	https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1			8.05	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			10.05	
157	Ситуации общения	1			13.05	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.05	
159	Промежуточная аттестация.	1	1		15.05	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			16.05	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			20.05	
162	Текст как единица речи	1			21.05	
163	Восстановление деформированного текста	1			22.05	
164	Составление небольших устных рассказов	1			23.05	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Первичный инструктаж. Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	О происхождении слов	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/

7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Входной контроль	1	1	0	12.09.2023	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/

19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023	
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/

31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/
33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	17.10.2023	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023	
35	Работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023	
37	Корень слова	1	0	0	23.10.2023	
38	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	20.11.2023	
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	29.11.2023	
60	Различаем звуки и буквы	1	0	0	30.11.2023	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	01.12.2023	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	04.12.2023	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	05.12.2023	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	07.12.2023	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	08.12.2023	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2023	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	0	0	13.12.2023	

	гласными в корне слова					
70	Контрольный диктант за 2 четверть. Словарный диктант	1	1	0	14.12.2023	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	15.12.2023	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/
75	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	26.12.2023	
79	Повторение правила безударные гласные в корне слова	1	0	0	27.12.2023	
80	Повторение правила безударные гласные в корне слова	1	0	0	28.12.2023	

81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	29.12.2023	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2024	
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	10.01.2024	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	12.01.2024	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	17.01.2024	
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	18.01.2024	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2024	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	31.01.2024	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	01.02.2024	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	02.02.2024	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	мягким знаком				06.02.2024	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.02.2024	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	13.02.2024	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1	0	0	21.02.2024	

	"Утро в сосновом лесу"					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	27.02.2024	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	04.03.2024	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0		

					12.03.2024	
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	13.03.2024	
127	Текст-повествование	1	0	0	14.03.2024	
128	Особенности текстов-повествований	1	0	0	15.03.2024	
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	18.03.2024	
130	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03.2024	
131	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	20.03.2024	
132	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	21.03.2024	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1	0	0		

					05.04.2024	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	08.04.2024	
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	09.04.2024	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	10.04.2024	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	11.04.2024	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	12.04.2024	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	15.04.2024	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	16.04.2024	
146	Текст-рассуждение	1	0	0	17.04.2024	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	18.04.2024	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/
152	Промежуточная аттестация	1	1	0	25.04.2024	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	26.04.2024	
154	Части речи. Тренинг	1	0	0	29.04.2024	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2024	
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	02.05.2024	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	03.05.2024	
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	06.05.2024	
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0	07.05.2024	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	08.05.2024	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	10.05.2024	
162	Правописание имен собственных	1	0	0	13.05.2024	
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание"	1	0	0	14.05.2024	

	имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	15.05.2024	
165	Правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	16.05.2024	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	17.05.2024	
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2024	
168	Отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0		

	трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов				21.05.2024	
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	22.05.2024	
170	Обобщающий урок	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Первичный инструктаж. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	(повествование, описание, рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входной контроль	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	корнями					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Диктант по теме «Однокоренные слова»	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова					
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, и др.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			08.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	
68	Диктант «Правописание приставок и суффиксов»	1			12.12	
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Повторение правил	1			15.12	

	правописания					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			25.12	

	орфограмм, вызывающих трудности					
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01	
84	Число имён существительных	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	Имена существительные, имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			17.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований.	1			25.01	

	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам	1			06.02	

	(склонение).					
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02	
105	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			01.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Значения имён прилагательных	1			12.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение.	1			14.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Диктант «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			9.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			17.04	
147	Неопределённая форма глагола	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04	
155	Промежуточная аттестация	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация	1			13.05	Библиотека ЦОК

	изученного в 3 классе					https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография.	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

170	Обобщающий урок	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж. Русский язык как язык межнационального общения	1		0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Первичный инструктаж. Характеристика звуков русского языка	1		0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся использовать фразеологизмы	1		0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
8	Входной контроль	1	1		12.09	
9	Работа над ошибками. Учимся понимать фразеологизмы	1		0	13.09	
10	Основа слова	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09	
13	Отрабатываем разбор слова по составу. Словарный диктант.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже					
20	Несклоняемые имена существительные	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Диктант по теме «Части речи»	1	1		18.10	
35	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			23.10	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			24.10	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			25.10	
40	Настоящее время глагола	1			26.10	
41	Прошедшее время глагола	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			6.11	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			8.11	
45	Особенности разбора глаголов по	1			9.11	

	составу слова					
46	Глагол в словосочетании	1			10.11	
47	Глагол в предложении	1			13.11	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			20.11	
53	Наречие: обобщение знаний	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			29.11	

	"Глагол"					
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			30.11	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			1.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			5.12	
64	Проверочная работа	1			6.12	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.12	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Диктант по теме «Виды предложений»	1	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Работа над ошибками. Предложения с однородными	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.					
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			15.12	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание Словарный диктант.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Предложения с обращениями"	1			29.12	
82	Повторный инструктаж. Синтаксический анализ предложения	1			9.01.24	
83	Повторяем всё, что узнали о	1			10.01.24	

	синтаксисе					
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			11.01	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.01	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.01	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.01	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			23.01	

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Диктант «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		26.01	
96	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1			29.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			1.02	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			5.02	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1			6.02	
103	Правописание личных местоимений.	1			7.02	

104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			8.02	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.02	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих»	1	1		14.02	
109	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			21.02	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			22.02	

	окончаний глаголов					
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.02	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			29.02	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			4.03	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			11.03	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

127	Диктант «Знаки препинания в предложении»	1	1		14.03	
128	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			15.03	
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			18.03	
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			19.03	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			3.04	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			4.04	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			12.04	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			17.04	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			18.04	

148	Вспоминаем типы текстов	1			19.04	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			22.04	
150	Текст. Образные языковые средства	1			23.04	
151	Промежуточная аттестация	1			24.04	
152	Текст. План текста	1			25.04	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			26.04	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			29.04	
155	Как сделать текст интереснее	1			30.04	
156	Редактируем предложенный текст	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Редактируем предложенный текст	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			6.05	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			8.05	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

163	Итоговый диктант.	1	1		15.05	
164	Работа над ошибками. Пишем сжатый пересказ текста	1			16.05	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Работаем с текстами	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение	1			23.05	
170	Обобщающий урок	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021г.
3. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение.
4. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
- 5.
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
7. Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл