

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
(протокол от 6 апреля 2023 г. №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Л.Ю.Власова
6 апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
за 2022 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №2»)
Руководитель	Власова Лариса Юрьевна
Адрес организации	Юридический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48 Фактический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48
Телефон, факс	8 (39145) 6-35-45
Адрес электронной почты	lesou2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Лесосибирска Красноярского края
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия РО № 017186 от 21.02.2011, регистрационный №4431-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0000251, регистрационный № 3713 от 28 февраля 2014 г., действительно по 28 февраля 2026 г., Министерство образования и науки Красноярского края

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, локальными нормативными актами Школы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 учебного года МБОУ «СОШ №2» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаны и утверждены дорожные карты внедрения новые требования к образовательной деятельности начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №2» на 2022 год запланирована системная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования (частично)

С целью внедрения новых концепций преподавания разработаны Дорожные планы, куда включены мероприятия по направлениям деятельности Школы, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с Дорожными планами проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Особое внимание уделено организации деятельности, учащихся во внеурочное время для повышения мотивации, обучающихся к изучению биологии, предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» требуется систематизация контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Требуется ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя начальной и основной школы проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования реализуется технологический, социально-экономический, универсальный профили. В 10-ых классах реализовывался 41 индивидуальный учебный план обучающихся, в 11-ых – 37. В 2022–2023 году с учетом запросов обучающихся в 10-х классах были также сформированы эти три профиля, реализуются 31 ИУП.

Динамика выбора предметов, предложенных для изучения на углубленном уровне в 10-11 классах

	Количество обучающихся	Количество обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне							
		История	Экономика	Право	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология
2019-2020	89	32	31	30	43	9	15	16	19
2020-2021	82	27	20	15	39	15	13	12	20
2021-2022	78	20	17	35	36	15	15	14	19
на 31.12.22	67	16	18	34	29	17	17	12	24

Наиболее популярными для изучения на углубленном уровне являются предметы: право, математика, биология.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности НОО

Направление развития личности	Название	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ объем ВД, час			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	«История родного города»	Экскурсии		0,5	0,5	0,5
Социальное	«Сделай добро!»	Беседы, благотворительные акции, конкурсы, концерты	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Профориентационные игры, беседы	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Художественно-эстетическая творческая деятельность Общекультурное	Развитие личности и самореализации.	Занятия в дополнительном образовании	2	2,5	2,5	2,5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – жизнь!»	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1	1	1	
	Спортивные игры	Спортивный клуб выходного дня				1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Общеинтеллектуальное	«Учение с увлечением!»	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, предметные недели, конкурсы, олимпиады	2	2	2	2
	«Развитие математических способностей»	Занятие	1			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование финансовой грамотности»	Занятие		1	1	1
Итого			9/297	10/ 340	10/ 340	10/ 340
Всего				1317		

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности ООО

Направление развития личности	Названия	Формы организации	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1
	ВПК «Вертикаль»	Объединение					0,5
	Экологическая культура и здоровье человека	Занятия	1				
	Школьный музей	Объединение			0,5		
Социальное		Беседы, благотворительные акции, конкурсы, концерты	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Профориентационные игры, беседы	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет старшеклассников, Советы классов	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Развитие личности и самореализации.	Занятия в дополнительном образовании	2	2	2	2	2
	Киноуроки	Занятие		1	1	1	1

Общекультурное							
Спортивно-оздоровительное	«Движение – жизнь!»	Экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы	1	1	1	1	1
	Спортивные игры	Спортивный клуб выходного дня	1				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Общеинтеллектуальное	«Учение с увлечением!»	Конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы.	2	2	2	2	2
	Английский в чемодане	Занятие		0,5			
	Листая книжные страницы	Клуб				0,5	
Итого			10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Всего			1700				

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности СОО

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы	1	1
	ШСК	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	ВПК «Вертикаль»	0,5	0,5
Социальное	Беседы, благотворительные акции, конкурсы, концерты	1	1
	Профориентационные игры, беседы	1	1
	Совет старшеклассников	0,5	0,5
Общекультурное	Развитие личности и самореализации. Занятия в дополнительном	2	2

	образовании		
Общеинтеллектуальное	Конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы.	2	2
Итого		10/340	10/340
Всего		680	

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания, беседы
- клубы,
- поисково-исследовательскую работу,
- игры и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также ВПК «Вертикаль» и юнармейским отрядом «Орион». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство,
- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей,
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Информация о значимых достижениях обучающихся 2022 года

	Достижение	Уровень	Результат / кол-во чел.
1	Олимпиада по педагогике	Региональный	Победитель / 1 чел.
2	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Финал МДЦ «Артек», призер / 1
3	Олимпиада «История государства и права России» г.Красноярск	Региональный	Абсолютный победитель / 1
4	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Полуфинал ВДЦ «Океан», дипломы полуфиналистов / 4
5	Олимпиада «История государства и права России» г.Красноярск	Региональный	Победитель / 1
6	ВсОШ по физической культуре, этап	Региональный	Призер / 3
7	ВсОШ по технологии, региональный этап	Региональный	Победитель / 1

8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	Призер / 1
9	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре	Региональный	Победитель / 1
10	Молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени», научно-исследовательский проект	Региональный	Победитель / 1
11	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием)	Всероссийский с международным участием	Победитель / 1
12	XVII Межгосударственный слета Юных инспекторов движения, ВДЦ «Смена», г.Анапа,	Всероссийский	Участие / 4
13	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо», г.Калуга, 22-29 сентября 2022г.	Всероссийский	Участие / 4

Большая работа проводилась по профориентации. Ребята принимали участие во Всероссийских проектах «Проектория». Неоднократно посещали Дни открытых дверей в различных учебных заведениях города. С 2022 года школа включилась в проект «Билет в Будущее». Если раньше ребята только «примеряли профессии» на платформе «Билет в Будущее», то с 2022 года 107 учащихся прошли регистрацию на этой платформе, посетили профпробы, поучаствовали в различных мероприятиях и классных часах.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №2» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе;
- профессиональную ориентацию.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (<https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=8&organizer=371>).

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №2» реализуется для обучающихся 1 - 11 классов школы.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей, чел.	Время проведения занятий
Художественное	Театральная студия «Образ»	Объединение	Соломина М.В.	7-12	25	Вт, Чт
	Хоровая студия «Юность»	Объединение	Ефимова М.В.	7-8	25	Пн, Пт
				9-15	30	Пн, Чт
Социально-гуманитарное	Безопасное колесо	Объединение	Богданов Е.В.	9-14	14	Вт, Пт
	Добровольческий отряд «Бобрята»	Объединение	Соломина М.В.	10-16	13	Пн, Пт
	Младшая медицинская сестра	Объединение	Фоменко О,И.	15-17	16	Вт, Чт
	Юнармия	Объединение	Пьянзин А.В.	11-17	24	Пн, Ср
				11-17	16	Вт, Пт
	«Солнце в ладошке» (для детей ОВЗ)	Объединение	Мальцева С.Н.	7-11	9	Вт, Чт
	Домоводство	Объединение	Распономарева Т.В.	10-14	16	Пн, Ср
	Пресс-центр	Объединение	Кудря Е.М.	13-17	11	Чт, Пт
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Объединение	Полынцева Т.А.	11-17	21	Пн, Ср
	Футбол	Объединение	Власов А.В.	8-10	30	Вт, Чт
				11-16	21	Вт, Чт
	Баскетбол	Объединение	Богданов Е.В.	12-17	22	Пн, Ср
	Шахматы	Объединение	Яковлев И.В.	7-10	24	Пн, Чт
10-17				19	Пн, Чт	
Естественнонаучное	Волшебный мир науки	Объединение	Виноградова О.А.	10-11	18	Пн
				10-11	14	Вт
				10-11	16	Ср
			Яковлева О.Н.	10-11	17	Пн
				9-10	15	Вт
				9-10	13	Ср
Техническое	Робототехника	Объединение	Любезнов Д.А.	10-12	12	Ср

				14-17	21	Чт
--	--	--	--	-------	----	----

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Образ». Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Образ». Количество обучающихся по этой программе – 25 человек.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	К основным полномочиям Педагогического совета относятся: – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; – принятие плана работы Школы на год; – принятие образовательной программы; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решения о допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс; – принятие решения о награждении обучающихся за успехи в учении; – принятие решения о выдаче документов государственного образца об уровне образования; – принятие решения об исключении обучающихся из Школы; – принятие годового календарного учебного графика; – принятие режима работы: делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет; – обсуждение программы развития Школы; – принятие локальных актов в рамках своих полномочий.

Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает Устав школы; – рассматривает программу развития Школы; – заслушивает директора Школы, его заместителей о работе Школы, финансово-экономической деятельности; – заслушивает отчёты Управляющего совета школы о работе в период между конференциями.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, программы развития образовательной организации; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год	На декабрь 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	804	817	826	854
	– начальная школа	372	380	377	386
	– основная школа	343	360	375	401
	– средняя школа	89	77	74	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	0	
	– начальная школа	(не ликвидировали академическую)	(не ликвидировали академическую)		

		задолженность)	задолженность)		
	– основная школа	1 (не ликвидировал академическую задолженность)	1 (не ликвидировал академическую задолженность)	1 (не допуск к ГИА)	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	2	1	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	5	0	
	– средней школе	6	2	3	

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Растет количество обучающихся школы, при этом количество учащихся старшей школы сокращается. Впервые за несколько лет среди обучающихся основной школы нет выпускников, оканчивающих школу с аттестатами особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (май)

	2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	84		113		92		289	
Из них успевают	83	98,8	110	97,3	92	100	285	98,6
Отличники	6	7	10	8,8	6	5,3	22	7,6
Ударники	49	58,3	53	46,9	37	32,7	139	48
Переведены условно	1	0,3	3	2,6	0	0	4	1,4

По сравнению с 2021 годом можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», снизился на 2,5 процента, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента. В целом успеваемость выросла на 0,7 процента. Снизился процент обучающихся, переведенных условно, на 0,6 процента. Во 2-х и 3-х классах, появились обучающиеся, оставленные на второй год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (май)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	79		72		104		61		59		375	
Их них успевают	77	97,5	69	95,8	103	99	59	96,7	58	98,3	366	97,6
Отличники	5	6,3	0		0		0		0		5	1,3
Ударники	26	32,9	20	27,8	18	25	12	16,6	15	25,4	91	24,3
Переведены условно	2	2,5	3	4,2	1	1,4	2	2,8	1	1,7	9	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», снизился на 9,7 процентов (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,7 процентов (в 2021 был 5%). Есть обучающиеся, оставленные на второй год.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (май)

	10 классы		11 классы		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	40		34		74	
Их них успевают	39	97,5	33	97	72	97,3
Отличники	1	2,5	4	1,2	5	6,8
Ударники	12	30	10	29,4	22	29,7
Переведены условно	1	2,5	1	2,9	2	2,7

Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» снизилось на 10,3% процентов по сравнению с прошлым годом (в 2021 году был 40%). Процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2,2% (в 2021 был 9%). Появились неуспевающие обучающиеся.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость, %	Качество, %
1-4	377	23	147	4	0	98,94	58,82
5-9	375	5	91	7	2	97,60	25,67
10-11	74	5	22	2	0	97,30	36,49

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 25 человек, что составило 293 ученика, при этом, с учетом увеличения общей численности обучающихся, удельный вес не изменился - 36%.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	28	0	0	0	0	100,00	0,00
1б	30	0	0	0	0	100,00	0,00
1в	30	0	0	0	0	100,00	0,00
2а	29	4	20	0	0	100,00	82,76
2б	27	1	14	0	0	100,00	55,56
2в	28	1	15	1	0	96,43	57,14
3а	31	4	14	2	0	93,55	58,06
3б	32	5	14	1	0	96,88	59,38
3в	32	1	20	0	0	100,00	65,63
3г	18	0	5	0	0	100,00	27,78
4а	26	7	15	0	0	100,00	84,62
4б	15	0	7	0	0	100,00	46,67
4в	26	0	17	0	0	100,00	65,38
4г	25	0	6	0	0	100,00	24,00
Итого	377	23	147	4	0	98,94	58,82
Основное общее образование							
5а	23	2	10	0	0	100,00	52,17
5б	28	2	7	2	0	92,86	32,14
5в	28	1	9	0	0	100,00	35,71
6а	25	0	7	2	0	92,00	28,00
6б	23	0	5	1	0	95,65	22,73
6в	24	0	8	0	0	100,00	33,33
7а	26	0	4	1	0	96,15	15,38
7б	25	0	10	0	0	100,00	40,00
7в	28	0	3	0	0	100,00	10,71
7г	25	0	1	0	0	100,00	4,00
8а	33	0	10	0	0	100,00	30,30
8б	28	0	2	1	1	92,86	7,14
9а	30	0	7	0	1	96,67	23,33
9б	29	0	8	0	0	100,00	27,59
Итого	375	5	91	7	2	97,6	25,67
Среднее общее образование							
10а	20	1	9	0	0	100,00	50,00

10б	20	0	3	1	0	95,00	15,00
11а	19	4	5	0	0	100,00	47,37
11б	15	0	5	1	0	93,33	33,33
Итого	74	5	22	2	0	97,3	36,49
Всего	826	33	260	12	2	98,18	39,76

Итоги успеваемости в обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
1в, 2б, 3б, 3г, 4б, 6б, 6в, 7г	24	-

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	99,48	59,87
Литературное чтение	100	65,52
Иностранный язык	100	86,94
Математика	99,48	53,66
Окружающий мир	99,75	56,44
Музыка	100	86
Изобразительное искусство	100	78
Технология	100	95
Физическая культура	100	64,33
Основное общее образование		
Русский язык	91,33	45,66
Родной язык (русский)	100	59,3
Литература	92,35	68,23
Иностранный язык	99,49	54,20
Математика	96,25	43,25
Алгебра	94,30	32,6
Геометрия	98,25	46,7
Информатика	97,56	47,44
Всеобщая история. История России.	97,35	57,5
Обществознание	98,10	65,45
География	99,5	52,8
Физика	99,12	35,6
Химия	99,13	46,3

Биология	99,7	54,7
Музыка	100	65,5
Изобразительное искусство	100	63,4
Технология	100	71,2
Физическая культура	100	56,48
Основы безопасности жизнедеятельности	100	78,4
Среднее общее образование		
Русский язык	98,33	45,5
Литература	100	56,8
Родной язык (русский)	100	54,4
Иностранный язык	98,33	58,98
Математика	95,55	50,2
Информатика	97,53	65,4
История	100	52,5
Обществознание	98,65	65,8
Право	95,45	44,55
География	100	52,6
Физика	85	45,25
Астрономия	100	54,7
Химия	100	36,8
Биология	92,8	48,7
Физическая культура	100	56,75
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,78

100% освоение образовательных программ в начальной школе по литературному чтению, иностранному языку, физической культуре, музыке, технологии, изобразительному искусству. В сравнении с прошлым годом отмечается небольшое снижение по русскому языку, математике и окружающему миру.

В основной школе по 13 предметам из 19 показатели успеваемости ниже 100%. На критическом уровне показатели качества знаний по алгебре и физике. Допустимый уровень качества знаний по русскому языку, РРЯ, иностранным языкам (английскому и немецкому), геометрии, истории, обществознанию, химии. По остальным предметам показатели на оптимальном и высоком уровнях.

В старшей школе по 8 предметам показатели успеваемости ниже 100%. Самые низкие показатели по физике, биологии, праву. Качество знаний по химии на допустимом уровне. По остальным предметам показатели на оптимальном и высоком уровнях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2022г.)

Категория ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ	Процент от общего числа обучающихся школы	Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11	1,3%	48%
с задержкой психического развития	5	0,6%	22%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	0,3%	13%
с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	0,2%	9%
с расстройствами аутистического спектра	1	0,1%	4%
с тяжелыми нарушениями речи	1	0,1%	4%
Итого:	23	2,7%	

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровень ООП	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью
НОО	14 (60%)	3 (43%)
ООО	9 (40%)	4 (57%)
СОО	0	0
Всего:	23	7

В Школе продолжает развиваться индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

68% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования школа принимает участие в городском методическом объединении учителей работающих с детьми с ОВЗ и ММК «Социализация детей с ОВЗ». Учителя проходят курсы повышения квалификации («Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - КИПК, Организация системы инклюзивного образования в школе – Акцион-МЦФЭР, «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - Центр ДПО Учи.ру), посещают семинары («Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР: вариативные формы получения образования и специализированной помощи в образовательной организации», «Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, на уровне дошкольного и начального образования»).

Более 70% учителей работающих с детьми с ОВЗ приняли участие в ежегодной Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» и смогли проверить знания о том, как общаться и создать комфортные условия для людей с инвалидностью.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 2 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х (история, география) и 5-8-х классах (русский язык, математика), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по выбору). В компьютерной форме ВПР не проводили.

В 2021-2022 учебном году в школе в результатах ВПР по русскому языку в 4-х классах были выявлены признаки необъективности – завышенные результаты. Данное стало возможным, так как при сдаче отчета в форме сбора результатов был указан только 5А класс. По 5Б и 5В классам отчет сформирован не был. Это произошло потому, что при загрузке шаблонов в систему ФИС ОКО в форме сбора результатов между строками с данными присутствовали пустые строки между классами. Результаты же, полученные по 5А классу объективные и подтверждаются текущей успеваемостью учащихся класса. В данном классе изначально высокий уровень обученности по всем предметам. Действительно, в сравнении с данными города и региона получилось, что процент детей в 5А, получивших за работу «4» балла по русскому языку превышает эти показатели практически в два раза. При этом количество учеников, подтвердивших отметку более 71%, понизивших 19%, повысивших отметку 9,5%.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	34
Обучаются на семейном обучении	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	33
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0
Количество аттестатов с отличием/медалистов	0	3

Результаты 9-х классов

Сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам за три года

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Стандарт, %	Качество, %	Средняя оценка	Стандарт, %	Качество, %	Средняя оценка
Русский язык	87,1	53,2	3	100	40,6	3
Математика	85,5	32,3	3	98,3	40	3,6
Биология	-	-	-	92	30,7	3
Физика	-	-	-	100	50	4

География	-	-	-	100	55	3,6
Обществознание	-	-	-	100	67,6	4
Информатика	-	-	-	100	68	4
Химия	-	-	-	100	67	4
Литература	-	-	-	100	100	4,5
Английский язык	-	-	-	100	100	5

Результаты 11-х классов

В 2022 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 23,5%, наименьшее по географии – 2,9%. Выросло количество сдававших физику - 11,8% , информатику - 17,6%, литературу и историю - по 14,7%, биологию, английский язык, химию - по 5,8%.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Средний балл
Русский язык	34	100	66
Математика (профиль)	13	100	63
Математика (база)	21	100	4
Биология	2	100	58
Физика	4	100	56
Обществознание	8	100	56
История	5	100	48
Информатика	6	100	71
Литература	4	100	66
География	1	100	51
Английский язык	2	100	84
Химия	2	100	74

Впервые за годы сдачи ЕГЭ показатели стандарта обучающихся школы выше городских по всем предметам. Только по физике и обществознанию показатель среднего балла по школе ниже городских показателей, по русскому языку сопоставим с городом, по всем остальным предметам выше.

Уровень баллов ЕГЭ

Предметы	Количество участников	Количество человек				Наивысший балл
		min-69	70-79	80-100	=> 75	
Русский язык	34	22	5	7	9	89
Математика (профиль)	13	12	2	2	3	84

Биология	2	2	0	1	1	89
Физика	4	3	1	0	0	74
Обществознание	8	7	1	0	0	70
История	5	5	0	0	0	51
Информатика	6	3	0	3	3	93
Литература	4	3	0	0	1	91
География	1	1	0	0	0	51
Английский язык	2	0	0	2	2	84
Химия	2	1	0	1	1	86

По сравнению с прошлым годом незначительно снизилось количество обучающихся, получивших на ЕГЭ более 75 баллов (с 22 до 20), при этом количество предметов увеличилось с 4 до 7.

Сведения о результатах ЕГЭ по учебным предметам за три года

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Стандарт, %	Средний балл	Стандарт, %	Средний балл	Стандарт, %	Средний балл
Русский язык	100	68	100	71	100	66
Математика (база, ГВЭ – 20-21)	90	-	100	4	100	4
Математика (профиль)	100	49	100	56	100	63
Биология	100	47	100	47	100	58
Физика	100	52	100	58,5	100	56
Обществознание	89	56	75	54	100	56
История	67	54	100	43	100	48
Информатика	100	48	100	58	100	71
Литература	100	42	100	80	100	66
Английский язык	100	74	100	29	100	84
Химия	100	45	50	30,5	100	74
География	-	-	-	-	100	51

На протяжении трех лет наблюдается невысокий средний балл по истории. Стабильно повышается средний балл по профильной математике, информатике. Снизился средний балл по русскому языку, физике, литературе. Только один обучающийся сдавал географию за три года.

Медаль «За особые успехи в учении»

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	4	6	3	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Воронина Анна Александровна	11А	Распономарева Татьяна Валерьевна
2.	Золина Анастасия Александровна	11А	
3.	Ленев Михаил Максимович	11А	

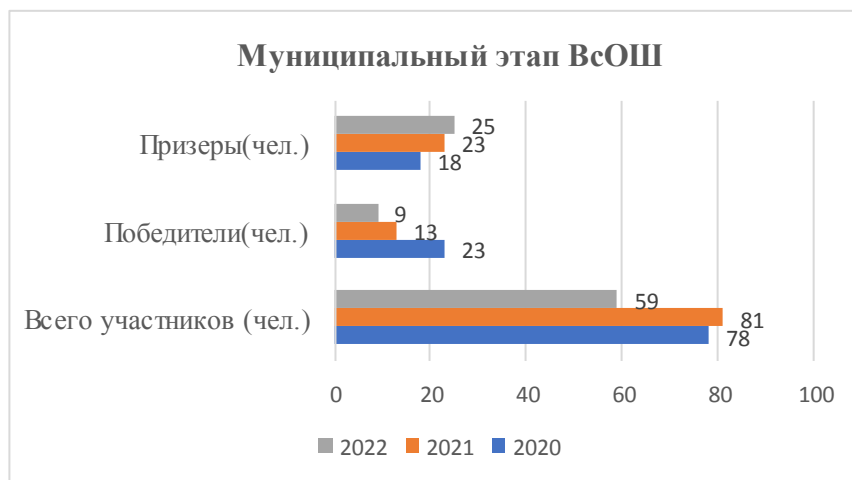
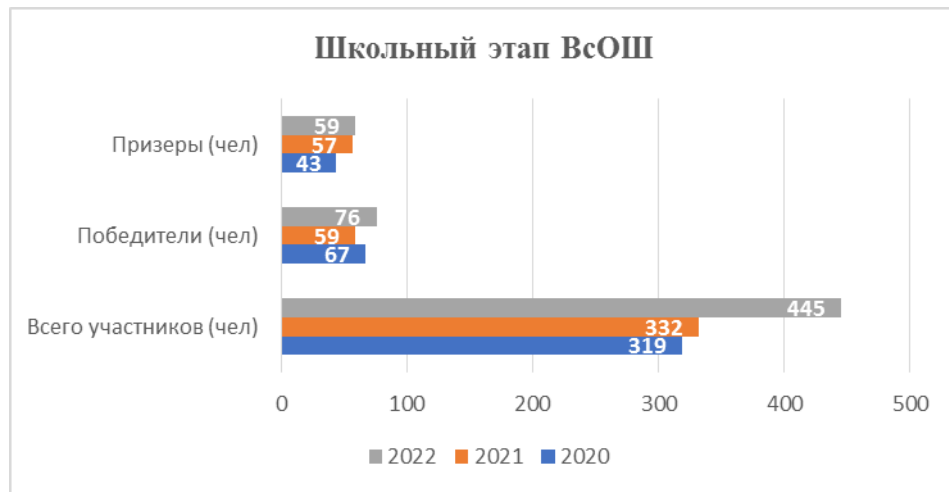
Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

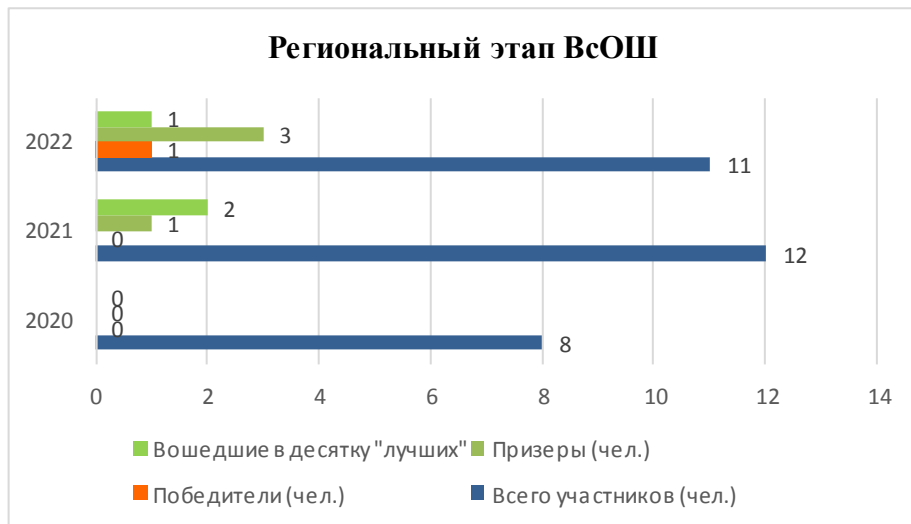
Сравнительная таблица школьного этапа ВсОШ по предметам.

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество		Всего участников	Количество		Всего участников	Количество	
		победители	призеры		победители	призеры		победители	призеры
Английский язык	25	3	4	37	4	7	43	6	7
ОБЖ	12	2	1	16	4	0	26	7	0
География	18	8	0	13	5	0	21	6	0
Литература	26	3	5	31	4	5	19	5	2
Физика	16	2	0	16	2	0	13	2	1
МХК	3	1	0	0	0	0	5	1	0
Обществознание	12	2	1	19	5	4	27	5	7
Математика	45	13	3	50	5	6	80	8	5
Русский язык	48	7	9	35	6	4	42	5	4
Химия	4	0	0	7	0	0	4	1	0
Право	3	1	0	4	1	1	13	2	2
Экология	15	5	1	9	5	0	7	3	0
Экономика	2	0	0	0	0	0	2	1	0
История	12	1	0	8	2	0	15	3	0
Биология	32	6	8	21	5	8	22	5	5
Физическая культура	20	5	10	25	4	14	61	6	14
Информатика	13	3	1	20	2	3	5	1	2
Технология	13	5	0	21	5	5	40	9	10
<i>Всего</i>	<i>319</i>	<i>67</i>	<i>43</i>	<i>332</i>	<i>59</i>	<i>57</i>	<i>445</i>	<i>76</i>	<i>59</i>

В результате анализа выявлено увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ по физической культуре, технологии, праву, обществознанию, ОБЖ, математике, английскому языку. Снизилось количество участников олимпиад по экологии, литературе. Малое количество детей участвует по предмету химия, МХК. Школа не участвовала в олимпиаде по немецкому языку (нет в УП) и астрономии.



В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ участвовало меньшее количество детей, чем в 2021 году, при этом качество участия улучшилось: 2020г. - 52,5%, 2021г.- 44%, 2022г. - 57%.

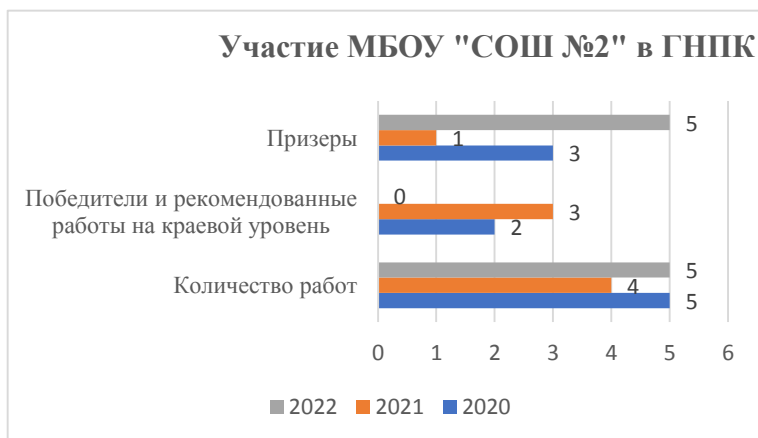


В 2022 году на региональном этапе ВсОШ участвовало 11 детей. Качество выполнения работ увеличилось по сравнению с прошлым годом: 2020г. – 0%, 2021г. – 25%, 2022г. - 45%.

ШНПК

Год	Количество работ
2020	10
2021	8
2022	18

Из 12 работ отобранных на городской этап, 5 стали призерами. Победителей и рекомендованных работ на краевой этап не было. Это говорит о снижении качества работ.



Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, что для увеличения количества детей и эффективности, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.).

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1 классы	1 сентября	21 мая	33 недели
2-8, 10 классы	1 сентября	28 мая	34 недели
9,11 классы	1 сентября	21 мая	33 недели

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Периодичность промежуточной аттестации – один раз в год.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2020	60	34/57%	2	24	40	18	21	1	0	0
2021	62	39/63%	2	19	45	19	23	1	1	0
2022	58	37/64%	0	21	34	20	12	-	0	2

Организация образовательного процесса в старшей школе: гибкие профили, нелинейное расписание способствует тому, что выпускники остаются для продолжения обучения в своей школе, а не уходят в другие школы города.

Около 60% выпускников поступили в ВУЗы. Реализация индивидуальных учебных планов по ФГОС СОО позволила в 2022 году 59% выпускников продолжить образование по выбранному в школе профилю обучения.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе следующий состав педагогических работников (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		53	100%
- из них внешних совместителей		2	4%
Вакансии (указать должности)		Нет	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	51	96%
	- с незаконченным высшим образованием	нет	0%
	- со средним специальным образованием	2	4%
	- с общим средним образованием	Нет	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	Нет	0%
	- доктора наук	Нет	0%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		53	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	41	77%
	- высшую	28	53%
	- первую	13	25%
Состав педагогического коллектива	- учитель	40	75%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	1	2%
	- учитель-дефектолог	1	2%
	- педагог-психолог	1	2%
	- педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение, совместитель)	14	26%
	- педагог-организатор (внутреннее совмещение)	4	8%
	- инструктор по физической культуре	Нет	0%
	- педагог-библиотекарь	1	2%
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	2%
	- старший вожатый	Нет	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	13%
	5-10 лет	6	11%
	10-20 лет	7	11%
	Свыше 20 лет	33	62%

Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения	Нет	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	10	19%

Внесена коррекция в план обновления кадров на 2023 год: необходим 1 учитель математики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы — Формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Внедрение профессионального стандарта. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы. Реализация школьного непрерывного повышения квалификации.
- Развитие системы школьных традиций для педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе:

1) Создано семь методических объединения:

- учителей русского языка, литература, истории;
- учителей математики, информатики;
- учителей естественно-научных предметов, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ.
- классных руководителей.

Основные вопросы, на которые направлена деятельность ШМО – реализация новых предметных концепций, реализация ФГОС и ФГОС-21, подготовка к реализации с 1 сентября 2023 года ФООП, формирование ФГ.

2) Действует Методический совет школы, который выявляет наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности.

3) Продолжила работу проблемно-творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности (городской методический кластер «Формирование креативного мышления»).

4) Выполняется повышение уровня компетентности педагогов ОО в области преподавания в соответствии с требованиями ФГОС-21 (городской методический кластер «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО»).

- 5) Действует внутришкольный семинар «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)».
- 6) Реализуется 4 программы наставничества молодых специалистов.
- 7) Организуются «Педагогические мастерские одного учителя» («Приемы повышения мотивации на уроках», «Критериальное оценивание»).

Статистика повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

	2020	2021	2022
Общее количество педагогических и руководящих кадров	49	49	47
Виды повышения квалификации			
ИПК/в том числе дистанционные	2/39	29/26	17/12
МУ МИМЦ г. Лесосибирска	0	0	0
Другие в пределах края	Переподготовка 1	8	4
За пределами края (дистанционные)	7 Переподготовка 1	13	12
Корпоративные курсы	14 «Оценка качества образования»	0	0
Переподготовка		2	0
Всего (кол-во/ %)	37/75,5%	40/ 81,6%	68%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники, педагоги МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование», а также выявленным проблемам в деятельности учителя (функциональная грамотность, новые предметные концепции, ФГОС-21). Все запланированные через ИПК курсы состоялись.

В этом учебном году целенаправленно была организована работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ). Также организовано участие администрации и педагогов, методистов в школе во всех встречах Горячей линии КК КИПК по вопросам ФГОС -21.

Повышение квалификации происходило и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали ММК и методические кластеры для постоянного участия в их деятельности: региональная инновационная площадка- 9 педагогов начальной школы, методические метапредметные кафедры - 3 человека (посещали - 2ч.), методические кластеры – 8 человек (посещали – 7 человек).

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, поэтому помимо курсов ИПК и других, продолжает реализовываться внутри школьная система повышения квалификации педагогов, которая направлена на решение

задач методической деятельности школы, повышение качества образования. В 2022 году продолжил работу обучающий семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся, в рамках завершения была определена тема «Развитие функциональной читательской грамотности (подготовка и анализ урока) в режиме стажировки» (1 полугодие). Также продолжил работу в 1 полугодии учебного года семинар «Цифровизация образовательного процесса школы», в рамках которого осуществлялись консультации индивидуальные по запросам педагогов.

Продолжили работу по реализации планов проблемно - творческие группы педагогов по формированию функциональной грамотности (2 группы): группа по формированию финансовой грамотности, группа по формированию креативного мышления активно работала первый год.

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы:

- не смотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования, регионов;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, продолжается работа подготовка новых кадров из числа студентов ЛПИ фСФУ города Лесосибирска;
- системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет;
- продолжает перераспределение функционала в управленческой команде.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджета. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность составляет 90% - отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программ (обучающиеся с ОВЗ) с 1 по 9 класс обеспечены учебниками на 100%.

Данные библиотечного фонда

Показатель	Количество
Объем библиотечного фонда всего (экз.)	41080
В том числе: школьных учебников (экз.)	17348
Художественно-познавательной литературы (экз.)	15685
Печатных документов	7197
Электронных документов	850
Аудиовизуальные документы	0
Микроформы	0

Основные показатели работы: книговыдача: 5992 экз. в четверть. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Заказ на 2023–2024 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Составлен список учебников и пособий на списание.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, оснащенной учебниками и учебными пособиями.

Критерий	Фактический показатель
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Медиотека: CD-299 экз., аудиокниги - 10 экз., электронный каталог - 10 000 экз. Обеспечен выход в интернет, свободный доступ к электронным ресурсам. Имеются компьютеры, подключенные к локальной сети - 3 шт., МФУ, проектор, экран. Необходимо обновление устаревшего оборудования.
Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	Печатные: энциклопедии, справочники, словари, хрестоматии. Учебно-методические пособия: хрестоматии, электронные словари, задачки, методический раздаточный материал, презентации, электронные энциклопедии.
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Web-страница библиотеки на школьном сайте, коллекция ЦОР, электронный ФП учебников, ЭФУ (история, литература, экономика), электронная библиотека СФУ.

Организован постоянный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет, в том числе для дистанционного образования в различных формах (видео, аудиоконференции, вебинары, чаты).

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной организации.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В школе оборудовано 39 кабинетов. Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Заменены лампы искусственного освещения в каб. 1-12, коридор 2 этажа.

Для доступа в общеобразовательное учреждение детей с нарушениями ОДА приобретен переносной пандус.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков. По состоянию на 1 сентября 2022г. требуется ремонт ограждения волейбольной площадки, огороженной сеткой-рабицей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 10 видеокамер. Произведена замена ворот и калиток на автоматические с видеонаблюдением для регулируемого доступа на территорию школы.

Все учебные кабинеты Школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 70% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 18% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Однако более 40% данной техники нуждается в срочном обновлении.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Материально-техническая база Школы готова к реализации программ в дистанционном или смешанном форматах.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. План ВШК реализуется дополнительно к плану ВСОКО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2022 году с 1 сентября продолжили реализацию Программы повышения качества образования обучающихся на 2020-2024 г.г. по следующим *направлениям*:

1. План повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2022-2023 учебном году.
2. Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» 2021-2023 год.
Цель: снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Задачи: разработать и провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у обучающихся мотивации к учению.
3. Школьный проект «Практика применения современных педагогических технологий для развития образовательной самостоятельности старшеклассников»
4. Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год.
Проблема: низкие образовательных результатов учащихся 9Б класса - выпускников основной школы. Задача: скоординировать деятельность педагогов по достижению оптимального образовательного результата исходя из потенциала обучающихся класса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая **и входная** диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В декабре 2022 года проведено **анкетирование родителей обучающихся школы**. Результаты анкетирования являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Родителям 2-11 классов школы была предложена Анкета, состоящая из 19 вопросов разной направленности, в том числе по среднему времени, затраченному на выполнение домашних заданий:

- 2-4 классы - 88 человек из 281 (31,8%)
- 5-9 классы – 139 человек из 401 (34,7%)
- 10-11 классы – 38 человек из 67 (56,7%)

Общий показатель – 265 человек из 749 (35,4%).

Результаты анкетирования показали следующие результаты:

1. На вопрос, как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время, 53% родителей заметили улучшение, 25,3% отметили снижение, из них 34% учащиеся основной школы. Данный результат подтверждает уровень познавательной мотивации в основной школе. Отмечается снижение низкого уровня мотивации обучающихся 5-8 классов.
2. 14% (37ч.) родителей видят сильное переутомление у детей к концу недели, 21% (55ч.) родителей считают, что ребенок почти не устает, лучше показатели в начальной школе.
3. Больше всего родителей беспокоит при обучении ребёнка в школе нежелание учиться - 72ч. (27%), из них 42ч. – основная школа, что опять подтверждает уровень мотивации у детей. У 66% (175ч.) причин для беспокойства нет. Отмечаем, что 30% родителей обеспокоены состоянием здоровья детей. Данный показатель говорит о необходимости анализа и коррекции программы «Здоровья» в школе.
4. 78,1% (207 ч.) родителей считают, что ребёнок в школе, где он учится, получает знания в соответствии с его склонностями и способностями. Хороший показатель отмечается в старшей школе – 69%
5. Хороший показатель занятости детей во второй половине дня -78% (от 93% до 53%).
6. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу? 55,8% (148ч.) родителей отвечают - «да». Только 20 родителей ответили – «нет», почти все из основной школы.
7. 75,5 % родителей считают объём домашних заданий «Вполне по силам ребёнка» (91%, 67%, 71%).
8. 53% (143ч.) оценивают взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся как эффективное и плодотворное: старшая школа - 50%, начальная - 70%, самое низкое в основной школе – 29%. Данные результаты связаны со следующим вопросом в анкете.
9. На вопрос «Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?» только 31% родителей ответила положительно. Впервые низкий результат и в начальной школе (59%). В основной школе только 29% родителей ответили положительно.
10. На вопрос «Созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка?» получены следующие результаты: да -43,4%, частично созданы – 44%, нет -11% (0%, 14%, 29%).
11. 58% (154ч.) родителей удовлетворены качеством знаний ребёнка: 47% - старшая, 86,4 % – начальная, 75% - основная школы. Полностью не довольны – 2ч. в старшей, 2ч. в начальной, 16ч. – в основной. При этом 74,7% родителей удовлетворены уровнем личностного развития ребенка: 81%, 70%, 44%. Явное снижение к старшей школе!
12. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас режим работы школа?» 71,3% ответили положительно, «нет» - 5% (13ч.). В основном связано в основной школе с шестидневной учебной неделей.
13. Удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе 63,4% (результат примерно равен по всем уровням образования в школе), удовлетворены с некоторыми замечаниями – 29%. Только 6% родителей не удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе: 1ч. – старшая школа, 13ч. – основная. (по результатам анкетирования 2021 года

выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе в целом - 69 процентов)

В ноябре 2022 года в МБОУ «СОШ №2» проведено анонимное **анкетирование обучающихся 6-8, 9-11 классов** в рамках повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Цель: определение степени удовлетворенности качеством преподаваемых предметов.

Всего участие приняли 103 учащихся 6-8 классов из 258 (40% % от общего числа обучающихся 6-8 классов); 86 учащихся 9-11 классов из 128 (67%% от общего числа обучающихся 9-11 классов). Всего анкетировано 189 человека из 386 (50%)

Анкетирование обучающихся 6-8 классов позволило включить самые разные утверждения, которые актуальны в условиях СОШ №2. В ходе анализа получены следующие результаты: у обучающихся 6-8 классов наблюдается сохранение уровня удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся к учителям (было 84,5%, стало – 85,5%), к уровню преподавания дисциплин (было 86,5%, стало 84,4%); уровень профессионализма учителей считают высоким 76,6% учащихся, в предыдущем году так считали только 52%.

Данный результат позволяет сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности у обучающихся качеством преподаваемых предметов в образовательной организации.

В сравнении с прошлым мониторингом удовлетворенности:

- почти не изменились показатели по снижению контрольных работ, чуть меньше стало высокого уровня, больше появилось сомневающихся;
- повысился показатель создание на уроках ситуаций для свободного высказывания мнения (было - 36%, стало 58,2), что подтверждается ВШК по соответствию уроков требованиям ФГОС;
- значительно улучшились следующие показатели по оцениванию знаний (от 50% к 63%), неуважительное отношение со стороны учителей (сталкиваются с подобным явлением в разной степени – 7,8% (в прошлом году 24%!)), что составляет 8 человек).

Отмечается улучшение показателей и по другим параметрам:

- в 2 раза повысился показатель по потребности участвовать в школьных делах,
- на 23% уменьшился показатель конфликтности с учителями.
- на 12% улучшился показатель по работе с индивидуальными успехами учащихся.

Анкетирование обучающихся 9-11 классов включало не только отношение к предметам, уровню качества образования, но и анализ собственного вклада в уровень образовательного процесса. В целом, по результатам анкетирования обучающихся 9-11 классов наблюдаются следующие результаты: высокий уровень обучения отмечает 6%, удовлетворительный (достаточный) 75,6%. Можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности образовательной организацией.

Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в 2021 году – 74 процента, виден прирост удовлетворенности в основной школе, в старшей уровень удовлетворенности стабилен.

Принято решение:

1. Продолжить работу по выстраиванию системы оценки результатов учащихся, выделив требования в старшей школе.

2. Продолжить работу методического семинара по построению образовательного процесса в старшей школе с учетом определенных технологий; заполнить карты образовательного пространства в старшей школе с учетом базового и углубленного уровня.
3. Провести контроль оптимизации в 2023 году проведения проверочных и контрольных работ по предметам по плану ВШК.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в 2022 году проводился по трем параметрам:

1. Предметно-методологическая компетентность, психолого–педагогические компетенции, компетенция управления качеством, формирование ФГ;
2. Анкета для педагогических работников по вопросам патриотического воспитания детей
3. Анкета для педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ «СОШ №2» в августе 2022 года показал следующий результат (в мониторинге приняли участие – 48 педагогов; из них учителей – 45, специалистов – 3). Выделены положительные результаты:

1. В системе формируется естественно-научная грамотность как в начальной школе, так и в основной и старшей.
2. Финансовая грамотность формируется в НОО и в ОО, СОО системно как через уроки, так и отдельные модульные курсы.
3. Учителя школы в системе работают по формированию читательской грамотности. В 2021-2022 учебном году прошла стажировка учителей по теме «Разработка уроков и анализ урока»

Спланировано продолжение методического сопровождения педагогов по следующим вопросам:

1. Использование задач и заданий, направленных на формирование умения строить модели явлений, процессов, других объектов.
2. Увеличить применения методы научного познания - наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение.
3. Обратная связь – деятельностно-ориентированная, содержательная, для каждого ученика. Продолжаем нарабатывать систему критериального оценивания, особенно в основной школе.

В анкетировании педагогических работников по вопросам патриотического воспитания детей приняли участие 22 педагога. Все респонденты (22 чел. – 100%) считают проблему патриотического воспитания детей актуальной.

Большинство педагогов (21 чел. – 95%) выделяют активную гражданскую позицию как одно из главных качеств педагога, который может являться примером воспитания патриотизма. 63% (14 чел.) назвали любовь и привязанность к Родине важными для педагога, чувства долга и толерантность. 23% (5 чел.) педагогов отметили готовность к самопожертвованию и бескорыстие. 14 педагогов (63%) считают, что они обладают качествами, отмеченными, как необходимые для воспитания патриотизма на своем примере. При этом частично соответствуют 27% (6 чел.) и не дали ответа на этот вопрос 2 человека.

Практически все педагоги - 95% (21 чел.) отмечают как задачу, которую должен решать педагог в рамках патриотического воспитания детей – формирование у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство причастности к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. 72% педагогов (16 чел.) называют как задачу: воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край. Около половины респондентов отметили как задачи: воспитывать

чувство собственного достоинства как представителей своего народа 54% (12 чел.) и воспитывать толерантное отношение к представителями других национальностей 50% (11 чел.).

Большинство педагогов планируют патриотическую деятельность с детьми – 18 чел. (82%), только 3 человека организуют данную работу в рамках государственных праздников – 13%.

Результаты, требующие методического сопровождения:

1. Только 13% (3 чел.) педагогов вовлекают в работу по воспитанию патриотизма родителей, 13% (3 чел.) совсем не привлекают родителей и частично – 68% (15 чел.).
2. Частично испытывают трудности в организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию 45% (10 чел.) и один человек испытывает трудности. По этой причине 45% (10 чел.) иногда и 41% (9 чел.) нуждаются в методической помощи и рекомендациях по организации работы патриотического воспитания и только 9% (2 чел.) в такой помощи не нуждаются.

В анкетировании педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности приняли участие 23 педагога работающих в начальной (26%), основной (78%) и средней (52%) школе.

Большинство 69% (16 чел.) указывают, что дети не воспринимают должным образом воспитательные мероприятия, 52% (12 чел.) указывают, как трудность в рамках воспитательной работы, большое количество документов для заполнения. А 4% (один человек) обозначает проблему в малом количестве методических материалов по воспитательной работе.

Определяя свои дефициты в знаниях по направления воспитательной деятельности 39% (9 чел.) педагогов отмечают социокультурное и медиакультурное воспитание, 34% (8 чел.) правовое воспитание и культуру безопасности, 30% (7 чел.) культуротворческое и эстетическое воспитание, 13% (3 чел.) воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры, 8% (2 чел.) здоровьесберегающее воспитание и экологическое воспитание и по 4% (1 чел.) гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Половина респондентов – 52% (12 чел.) отмечают, что имеют трудности в составлении программы воспитания. 39% (9 чел.) педагогам трудно выбирать формы и методы для реализации воспитательных занятий, а 8% (2 чел.) испытывают затруднения с планированием воспитательных занятий.

Считают материально-техническую базу ОО достаточной для реализации воспитательных мероприятий 65% (15 чел.), не достаточной – 30% (7 чел.). 8% (2 чел.) называют материально-техническую базу частично соответствующей.

Респонденты отмечают, что используют следующие виды деятельности в воспитательной работе по следующим направлениям:

- игровая – 65% (15 чел.);
- познавательная – 57% (13 чел.);
- трудовая – 30% (7 чел.);
- проблемно-ценностная – 30% (7 чел.);
- культурно-досуговая – 26% (6 чел.);
- спортивно-оздоровительная – 21% (5 чел.);
- все из вышеперечисленного – 30% (7 чел.).

Результаты данного анкетирования педагогов показали необходимость системного планирования повышения квалификации педагогов школы.

Анализ результатов ВСОКО в 2022 году выявил следующие *проблемы*:

- Недостаточное взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся.
- Необходимость системного планирования повышения квалификации педагогов школы по вопросам воспитательной деятельности.
- Организация деятельностно-ориентированной, содержательной обратной связи в системе оценивания образовательного результата для каждого ученика.
- Необходимость анализа и коррекции программы «Здоровья» в школе.

Нерешенные вопросы:

- Необходимость письменно зафиксировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в школе.
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- Остается недостаточной база оснащения кабинетов химии, биологии, физики необходимым учебным оборудованием.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	854
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	293 / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	человек/%	0 / 0 %

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	324 / 38 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	212 / 25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21 / 10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7 / 3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	67 / 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 / 96%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47 / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 / 82%
1.29.1	Высшая	человек/%	28 / 57%
1.29.2	Первая	человек/%	12 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 / 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 / 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 / 90%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	854/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА", Власова Лариса Юрьевна, Директор
17.04.2023 09:09 (MSK), Сертификат B72B5ABA5BA87BD252773EB2A913471F