

Методический
совет



Заседание №1

Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС и ФОП



ВОПРОСЫ



1. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС и ФОП.
2. Планы научно-методической работы, планы работы учебно-методических кафедр, методических объединений на 2023-2024 учебный год.
3. Организация работы по повышению квалификации педагогов: итоги ревизии часов курсовой подготовки педагогов школы.
4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году
5. Планирование работы системы «Единых методических дней».
6. Определение хода реализации школьных проектов. Распределение обязанностей по реализации данных проектов.



План методической работы МБОУ «СОШ №2»



на **2023-2024** учебный год

- Образовательная среда школы как условие и ресурс повышения мотивации педагога и обучающегося в условиях перехода к ФГОС -21, ФООП НОО, ООО, СОО.

Цель: обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогов школы (с учетом выявленных профессиональных затруднений), направленных на повышение качества образования и формирование учебной мотивации учащихся школы.



Задачи методической работы

- Продолжить работу с педагогическими кадрами по формированию компетенций в части реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС-21 / ФООП и организации воспитательной деятельности (повышение квалификации, участие в деятельности городских и сетевых профессиональных сообществах, мониторинг, самообразование, др).
- Организовать деятельностно-ориентированную и содержательную обратную связь в системе оценивания образовательных результатов для каждого ученика.
- Продолжить методическую деятельность по освоению практик формирования и оценки функциональной готовности школьников как образовательных результатов через организацию проблемно-творческих групп педагогов, внутришкольных семинаров, деятельность ШМО; мониторинга читательской и финансовой грамотности учащихся, мониторинга ФГ (8-9 классы) через РЭШ.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повысить эффективность деятельности по формированию и экспертизе педагогических практик (Региональный атлас и др.).
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.



Диагностика педагогических затруднений



- Система оценивания
 - Формирование читательской грамотности
-
- Выявить проблемы и «находки».
 - Сформировать «пары» по системе «учитель-учитель».
 - Курсовая подготовка.



Педагогическая мастерская



- Методы и приёмы работы в инклюзивном образовании в начальной школе (Мальцева С.Н.)
- Ментальные ассоциативные карты в работе педагога основной школы. (Кудря Е.Е.)

Методический кластер

- Формирование креативного мышление: практика применения на уроках. (Ягудина В.В.)



МК		
Адаптация, социализация, интеграция детей-инофонов	Оленицкая М.Т. МБОУ СОШ№4	Андрюшкина Н.Н. (СОШ №2)
Формирование креативного мышления: практика применения на уроках	Ягудина В.В., учитель англ.языка МБОУ «СОШ№ 2»	Коробейникова Л.И. (СОШ 2), Кремер В.В. (СОШ 2) Ястремский М.А,(СОШ №2), Кузнецова З.Р. (СОШ №2), Деменкова (СОШ №2),
Педагогические мастерские		
Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе	Мальцева С.Н., МБОУ «СОШ№2»	Коробейникова Л.И. (СОШ 2),
Ментальные ассоциативные карты в работе педагога основной школы	Кудря Е.Е., МБОУ «СОШ№2»	Виноградова Ю.Г. (СОШ №2); Ковалева В.Г. (СОШ №2); Новикова Г.В.(СОШ №2) Гальман А.И. (СОШ №2)
Лайфхаки современного урока	Широких Т.А., Вольхина А.Н. МБОУ «СОШ№1»	Гальман А.И. (СОШ №2)



Внутришкольный семинар



- Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)
- Вопросы мотивации на учебных занятиях
Составление технологических карт уроков, направленных на повышение мотивации обучающихся
- Современные педагогические технологии в старшей школе



Педагогические мастерские одного учителя

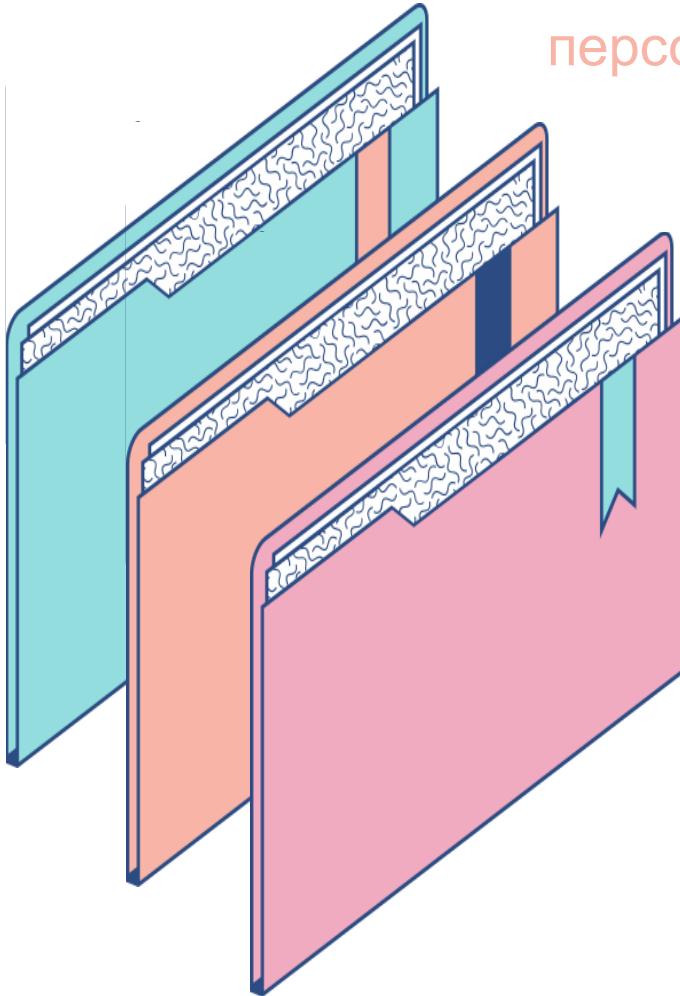


- «Приемы повышения мотивации на уроках»
- «Критериальное оценивание»

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.



Смешанное обучение, как путь к персонализации образования



ТЕЗИСЫ:

- Будущее образования за персонализацией.
- Смешанное обучение объединяет множество моделей работы учителей в переходный период от жёсткой традиционной модели к персонализированным моделям обучения.
- Смешанное обучение это образовательный подход предполагающий обучение с учителем лицом-к-лицу и online обучение, когда ученик хотя бы частично сам контролирует путь, время, место и темп обучения, а также интеграцию учебного опыта полученного с учителем и online.



ШАГ №1

«Ревизия» - исследовать текущее состояние:



- профессиональные компетенции;
- цифровая грамотность, цифровая культура;
- возможности и запросы обучающихся, иных субъектов;
- МТБ и инфраструктура;
- используемые цифровые сервисы и ресурсы;
- сетевые возможности;
- иное.

ШАГ №2

**Формирование, оформление команды («ядра» изменений системы),
включая:**

- администрацию;
- методистов;
- педагогов;
- представителей общественности;
- обучающихся;
- иных субъектов.



ШАГ №3

Оформление образа желаемого будущего в области формирования и развития цифровой образовательной среды организации, включая:

- миссию;
- цель;
- задачи;
- планируемые результаты (показатели);
- риски;
- зоны ответственности;
- иные аспекты образа.

** при этом необходимо учитывать направление развития РФ, региона, муниципалитета.*

*** образ оформляется в виде стратегического документа.*

ШАГ №4

Формирование организационной культуры принятия изменений:

- обеспечение открытой коммуникации и обратной связи;
- работа с сопротивлениями;
- формирование позитивного образа изменений;
- решение конфликтов;
- формирование сообществ (в том числе сетевых) единомышленников (как способ обеспечения неформального взаимодействия);
- иные аспекты.



ШАГ №5

Оформление и реализация «дорожной карты» изменений системы («навигационной маршрут) в долгосрочной перспективе, включая:

- зоны ответственности и непосредственных ответственных лиц;
- календарное планирование;
- показатели достижения планируемых результатов: целевых, количественных, качественных;
- контрольные точки;
- обеспечивающие мероприятия;
- ресурсный план, бюджет;
- каналы коммуникации, регламенты коммуникации;
- иные аспекты.



Реализация проекта «СО»



- Учителя начальной школы
- Информатика
- Английский язык
- Обществознание 6-8 классы