





# **Подготовка и организация учебного занятия в технологии смешанного обучения**



**Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн**

# Актуальность применения цифровых ресурсов и сервисов в образовании



**ресурсное обеспечение образовательного процесса**

обновление и расширение контента изучаемой предметной области

**условие реализации деятельностного подхода и средство мотивации**

включение обучающихся в активную поисковую, информационно-аналитическую деятельность, деятельность по созданию цифровых продуктов

**возможность обновления форматов организационного сопровождения**

организация совместной работы обучающихся в облачных документах или социальных сетях, образовательных и профессиональных сообществах и т.п.

# Смешанное обучение: основные модели

- Перевернутый класс

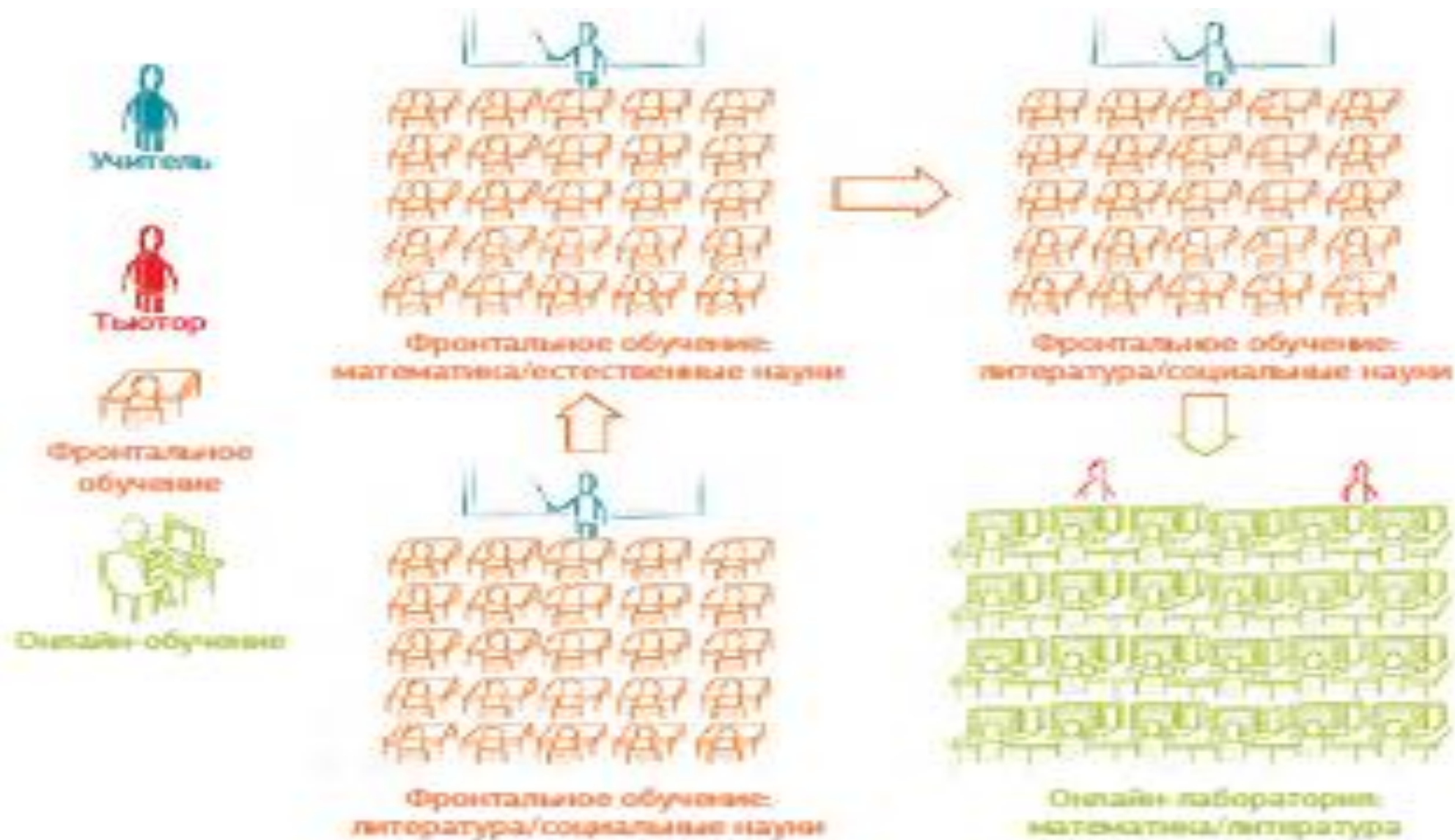




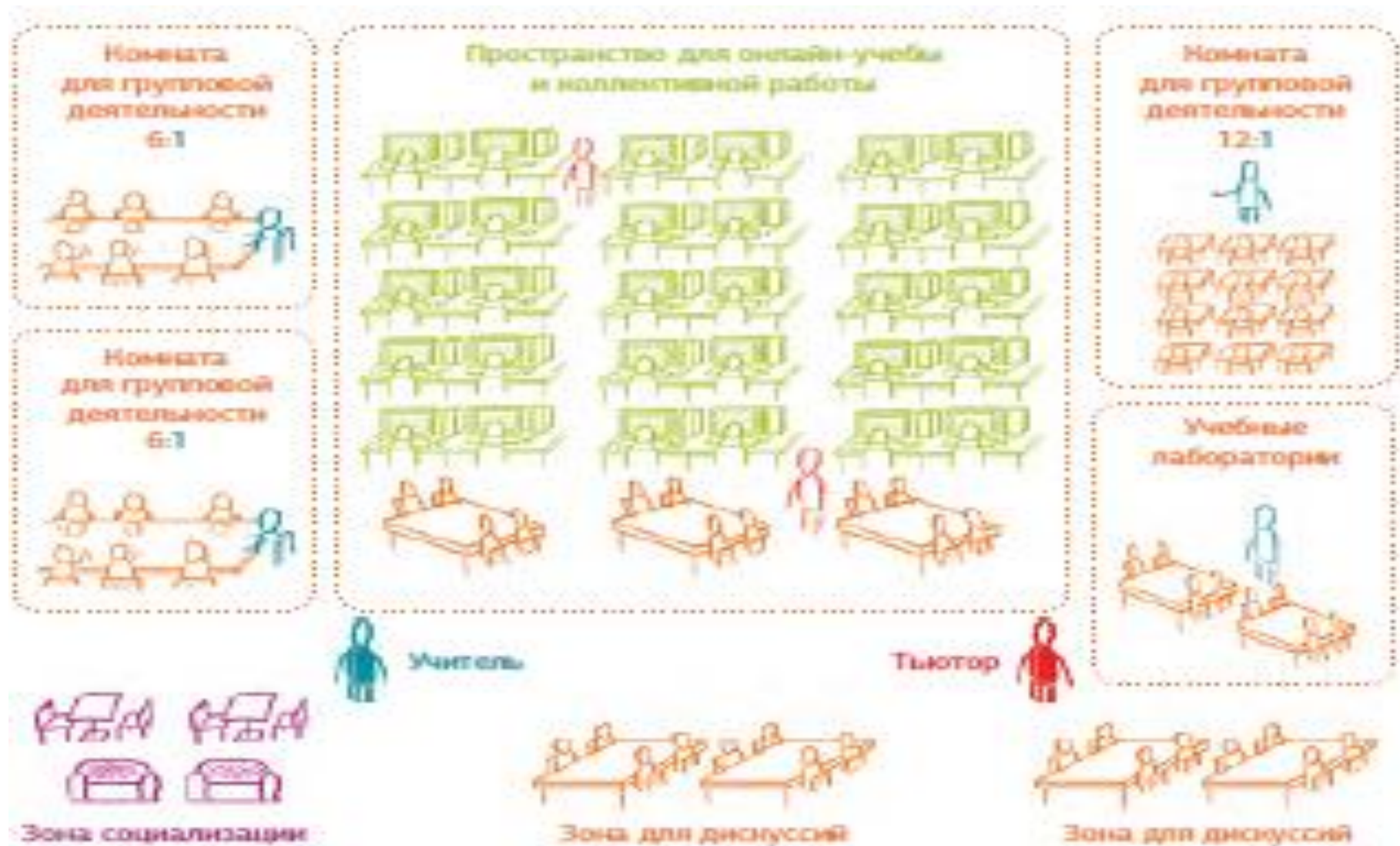
- Ротация станций



- Ротация лабораторий



- Гибкая модель



# Организационные особенности

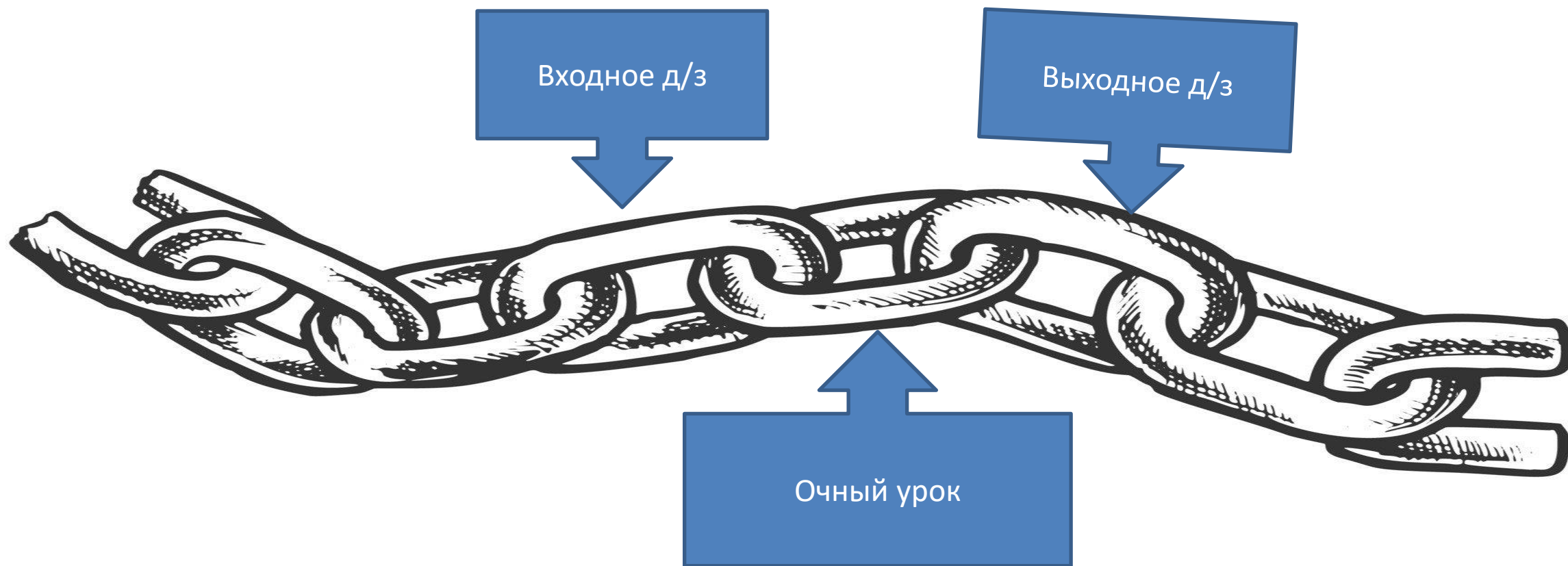
- постепенный уход от фронтальных форм работы, а также ученического индивидуализма
- реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства




# Формат описания учебного занятия по модели « \_\_\_\_\_ »

1. Фамилия Имя Отчество автора
2. Класс
3. Предмет
4. Тема
5. Место урока в теме и в программе по предмету

# Шаг 1. Выбор урока в КТП






6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

уметь (сможет продемонстрировать):

A yellow flower is partially visible on the left side of the page, with its petals and stem extending into the frame.

**Цель** — это «предвосхищаемый результат, образовательный продукт, который должен быть создан за определенный промежуток времени, и его можно продиагностировать, то есть цель должна быть проверяема» (А. В. Хуторский)

Операционализируя планируемый результат, необходимо дать ответ на два вопроса:

- Что в результате урока должно измениться в мыслительных операциях, знаниях, поведении, в умениях и ценностных установках учащихся?
- Как по окончании урока можно будет проверить, достигли ли учащиеся поставленных целей?



# Роберт Фрэнк Магер

$$УЦ = Д + У + К$$

*учебная цель (УЦ)*

*деятельность, которой учащимся нужно научиться (Д)*

*условия, в которых эта деятельность будет выполняться (У)*

*критерий качества выполнения этой деятельности (К)*

Первый компонент (деятельность) — это писать рассказ, второй компонент (условия) — это «какой рассказ» (фантастический) и «о чем?» (о школе будущего), третий компонент (критерий качества выполнения деятельности) — используя глаголы в форме будущего времени.

## Ошибки:

- вместо деятельности учащихся описывают деятельность учителя (*развивать умения, формировать навыки, обучение монологическому высказыванию по теме..., создание условий для ..., проконтролировать и др.*);
- учебную цель заменяют одной из задач (*актуализировать лексику, тренировать грамматическую конструкцию и др.*);
- вместо деятельности указывают действия (*строить предложения, составлять рассказ; читать текст, соблюдая правила чтения; пересказывать текст и др.*).

# Цель должна соответствовать технологии SMART:

**S (Specific)** – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

**M (Measurable)** – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

**A (Attainable)** – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented)** – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded)** – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности обучающегося.

## 7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов :

Инструменты: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.

Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов.

- Формулировка задания
- Формат представления ответа на задание
- Критерии оценки этого задания
- Шкалу перевода баллов в отметку



## 8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

### «Ротация станций»

Начало урока (постановка задачи): \_\_\_\_\_ минут

Работа на станции 1:  
\_\_\_\_\_ минут

Работа на станции 2:  
\_\_\_\_\_ минут

Работа на станции 3:  
\_\_\_\_\_ минут

Завершение урока: \_\_\_\_\_ минут

### «Перевернутый класс»

Самостоятельная работа дома  
\_\_\_\_\_ минут

Работа в классе:

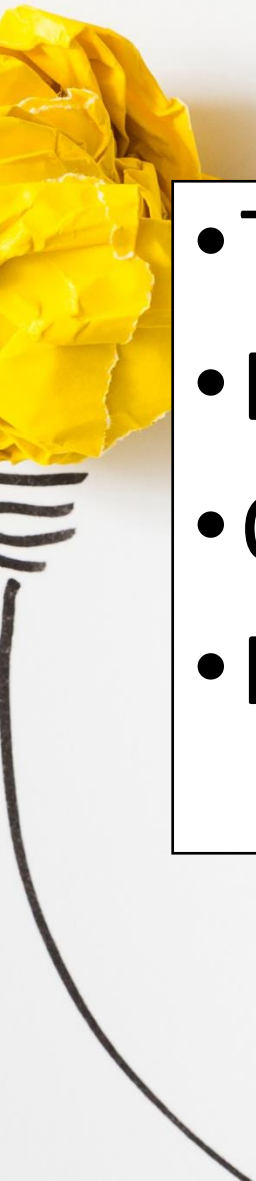
Начало урока \_\_\_\_\_ минут

Урок \_\_\_\_\_ минут

Завершение урока \_\_\_\_\_ минут

# Анализ

- Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество
- Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом
- Наличие и эффективность групповых форм работы
- Учет возрастных особенностей
- Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения
- Достижение запланированных результатов обучения

- 
- Техническая поддержка
  - Взаимодействие и обратная связь
  - Оценка и оценивание
  - Постоянное развитие



# **Подготовка и организация учебного занятия в технологии смешанного обучения**



